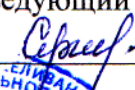


Принята
на заседании Совета педагогов
Протокол от 28.08.2025г. № 3

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 2 «Ладушки»

 Н.А. Сергеева

Принята от 28.08.2025 № 54



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка
(МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка)**

на период 2025 – 2030 гг.

п. Красная Горбатка, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Описание дефицитов по каждому направлению.....	13
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	29
4. Концепция программы развития.....	34
5. Механизмы реализации Программы развития.....	38
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	39

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование МБДОУ</p>	<p align="center">Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Владимирской области на 2025-2030г.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; - Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <p>Устав МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования, с акцентом на создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка, учетом его индивидуальных возможностей в ходе сотрудничества ДОУ и семьи.</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; - психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. 2. Создавать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования в соответствии ФОП ДО, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом. 3. Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов). 4. Создавать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; - развитие сайта образовательной организации; - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. 5. Обеспечивать развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе: <ul style="list-style-type: none"> - повышения доступности и вариативности качественного образования; - внедрения современных образовательных технологий; - повышения результатов внешних экспертных оценок; - совершенствования и внедрения в практику внутренней системы оценки качества образования как средство управления МБДОУ. 6. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций посредством участия в муниципальных и региональных проектах; 7. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания
--	--

	<p>оптимального развивающего образовательного пространства ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи; - поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников. <p>8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально - техническую базу учреждения.</p> <p>9. Повысить качество образования в МБДОУ через внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>10. Продолжать развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>11. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>2. Обеспечена эффективная реализация требований нормативных документов Всероссийского, регионального и муниципального уровней, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>3. Усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми- инвалидами и детьми, имеющими высокий уровень развития.</p> <p>4. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>5. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>6. Организовано участие педагогического коллектива в муниципальных и региональных проектах, профессиональных конкурсах.</p> <p>7. Развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</p>

	<p>8. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы взаимодействия с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений.</p> <p>9. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ.</p> <p>10. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).</p> <p>11. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ № 2 «Ладушки» от 09.01.2025 № 05</p> <p>Руководитель рабочей группы: Сергеева Н.А., заведующий МБДОУ № 2 «Ладушки»</p> <p>Члены рабочей группы: инструктор по физической культуре В.А. Казанцева, учитель-логопед И.Ю. Смирнова, воспитатель М.В. Демина, председатель ПК А.Э. Мещерякова, воспитатель О.А. Есефьева.</p>
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	<p><u>I подготовительный этап: январь-август 2025 г.</u></p> <p>Разработка и утверждение Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о разработке Программы развития МБДОУ № 2 «Ладушки» на 2025- 2030 гг. Утверждение состава рабочей группы. Совещание при заведующем по обсуждению Проекта концепции Программы развития дошкольного учреждения с применением проектного подхода. - Проведение заседания Совета МБДОУ № 2 «Ладушки» по внесению изменений (дополнений) в проект Программы. - Обсуждение проекта Программы на педагогическом Совете МБДОУ № 2 «Ладушки» - Разработка управленческих проектов по реализации Программы развития. - Принятие Программы решением Совета МБДОУ № 2 «Ладушки» - Утверждение Программы развития МБДОУ № 2 «Ладушки» на 2025-2030 гг. приказом заведующего. - Размещение Программы на сайте МБДОУ. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в ходе заседания Совета родителей МБДОУ № 2 «Ладушки» <p><u>II этап реализации: январь 2026 года – август 2030 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, разработаны с применением проектной технологии,

	<p>то есть через систему целевых управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия. Программа включает в себя целевые проекты, направленные на устранение дефицитов по показателям оценивания направлений (отдельных условий) и актуальным потребностям МБДОУ № 2 «Ладушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение взаимодействия с организациями и учреждениями в рамках социально-образовательного сетевого партнерства. - Модернизация инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, коррекционная работа. <p><u>III обобщающий: сентябрь-декабрь 2030 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные и внебюджетные средства. - Средства от приносящей доход деятельности - Спонсорская помощь, благотворительность.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 2 «Ладушки»</p>

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области (МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка).

Сокращённое наименование: МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка

Фирменное наименование: Детский сад № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка.

Тип: бюджетное учреждение

Вид: – дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 602331, Владимирская область, Селивановский район п. Красная Горбатка, ул. Школьная, д. 23.

Телефон: (49236) 2-20-33.

Адрес электронной почты: Ladushkireg33@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://t3182br.dou.obrazovanie33.ru/>

МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка построен в 1984 г.

Дата ввода в эксплуатацию: 30.10.1984 год

Режим работы: Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 10,5 ч. пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30 (в предпраздничные дни с 7.00 до 16.30) и календарным временем посещения – круглогодично; суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Лицензия: действующая

- Проектная мощность - 52 ребенка,
- на 01.09.2025 года – 43 ребенка

Устав: Устав МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка утвержден Управлением образования администрации Селивановского района Владимирской области.

Сведения о руководителе: Сергеева Наталья Александровна, заведующий - имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 31 год, стаж в должности руководителя – 14 лет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Селивановский район Владимирской области.

Место нахождения Учредителя: 602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка, ул. Красноармейская, д. 12

Контактный телефон: (49236) 2-12-78 e-mail: selobr@mail.ru

Начальник управления образования – Горшкова Наталья Станиславовна

От имени Учредителя Учреждения по распоряжению имуществом выступает комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Селивановского района (далее по тексту - КУМИ).

Место нахождения КУМИ: 602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка, ул. 1-я Заводская, д. 2.

Язык обучения и воспитания: Русский

В МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка функционирует 2 группы общеразвивающей направленности с 10,5 - часовым пребыванием для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

- 1 группа для детей младшего и среднего возраста от 1 года до 5 лет,
- 1 группа для детей в среднего и старшего- подготовительного возрасте от 5 до 7 лет,

Все возрастные группы не однородны по возрастному составу.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка,
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка.
- Программы дополнительного образования социально – гуманитарной «Раннее развитие», физкультурно- спортивной «Волейбол».

Сведения об обучающихся на 01.09.2025 года - 43 воспитанника.

МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка посещает 2 ребёнка-инвалида (младшая-средняя

группа, старшая - подготовительная группа).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка входит:

1. Органы управления:

- заведующий МБДОУ,

- коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка; Совет педагогов МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка;

В МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка действуют:

- психолого-педагогический консилиум;

- профсоюзный комитет.

Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди педагогов составляет 100%.

Мультимедийное компьютерное оборудование применяется при проведении занятий, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Материально-технические условия.

Для функционирования МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка, в том числе организации образовательного процесса имеются:

✓ 2 групповые помещения;

✓ музыкальный и физкультурный залы;

✓ компьютерный класс;

✓ патриотическая комната;

✓ экологическая комната;

✓ методический кабинет;

✓ кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре);

✓ медицинский блок, включающий в себя следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, комната гигиены;

✓ блок для стирки белья: постирочная, гладильная, пункты приема грязного белья, пункт выдачи чистого белья;

✓ пищеблок включает в себя несколько помещений – раздаточную, горячий цех, помещение для холодильников, цех для обработки овощей.

✓ все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

На территории детского сада площадью 5296 кв.м имеется

✓ 2 прогулочных участка для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей каждой возрастной группы;

✓ 1 оборудованная спортивная площадка, оснащённая физкультурным оборудованием для развития основных видов;

✓ асфальтированная дорожка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;

✓ цветники, зеленые насаждения.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

❖ плазменный телевизор;

❖ компьютеры (7 шт.);

❖ принтеры 1 шт, копиры 2 шт;

❖ 1 мультимедиа проектора - переносной;

❖ интерактивная система (интерактивная доска 1 шт.),

❖ музыкальный центр (в музыкальном зале, зале для разминки).

В целях обеспечения антитеррористической безопасности детей и сотрудников МБДОУ

учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой «Стрелец-Мониторинг».

МБДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией.

Информационно-образовательная среда

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

РИС "Электронный детский сад" / образование33.рф – электронный портал «Электронное образование Владимирской области».

Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для педагогов.

Сведения о кадровом обеспечении состава педагогов и других работников учреждения

Численность сотрудников МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка - 15 человек.
Структура персонала:

- административный персонал - 1 человек;
- педагогический персонал - 6 человек (воспитатели - 3, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1).
- обслуживающий персонал - 8 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, в настоящее время вакансий нет.

Образовательный уровень педагогического состава:

Общее количество педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование	
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое
6	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)

Педагогический стаж работы:

Педагогический стаж в должности	Количество	%
до 5 лет	1	17 %
от 5 до 10 лет	2	33 %
от 10 до 15 лет	0	0 %
от 15 до 20 лет	01	0%
свыше 20 лет	3	50 %
Общее кол-во педагогов	6	

Категорийность педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество (%)
Высшая	3 (50%)
I категория	2 (33 %)

Повышение квалификации педагогических работников:

В МБДОУ созданы оптимальные условия для организации профессионального образования работников ДОУ. С целью повышения квалификации, совершенствования и получения новой

компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, 100% педагогов МБДОУ прошли курсовую подготовку.

Наличие поощрений:

- Почётная грамота Департамента образования Владимирской области – 3 человека;
- Почётная грамота Законодательного Собрания Владимирской области – 1 человек;
- Почётная грамота районного Совета народных депутатов – 2 человека;
- Почётная грамота администрации Селивановского района – 1 человек.
- Почётная грамота управления образования администрации Селивановского района – 5 человек.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей, имеются дети-инвалиды.

Категория семей	Количество (30 семей)
Полных семей	66,7% (20)
Неполных семей	33,3% (10)
Семей с 1 ребенком	13,3% (4)
Семей с 2 детьми	16,6% (5)
Семей с 3 и более детей	70% (21)
Работающих матерей	56,7% (17)
Неработающих матерей	50% (15)
Семей, проживающих отдельно	96,7% (29)
Семей, проживающих с родственниками	3,3% (1)

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- МБОУ " Красногорбатская СОШ"
- МБУК "Централизованная библиотечная система п. Красная Горбатка
- Красногорбатский поселковый дом культуры
- ОГИБДД МО МВД России,
- ВИРО им. В.И.Новиковой.

В рамках социального партнерства со всеми социальными партнерами заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве, разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание дефицитов по каждому направлению

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
1. Управление и развитие	1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие/отсутствие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; - мобилизация и воинский учет	Дефицитов нет	
	1.2. Планирование деятельности учреждения	соответствие годового плана работы ОО с учетом: - приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - программы развития учреждения	Дефицитов нет	
	1.3. Программа развития учреждения	наличие/отсутствие программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работы, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения;	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		программа развития «не работает» - не используется в деятельности ОО		
	1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	наличие/отсутствие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	Дефицитов нет	
		выполнение/невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	Дефицитов нет	
		выполнение/невыполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля	Дефицитов нет	
	1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	соблюдение/несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	-перегруженность административных и педагогических работников;	-делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников
	1.6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников (конкурсы и выставки, конференции и т.д.)	осуществляется/не осуществляется	- низкая мотивация части педагогических кадров; - «Старение» педагогического коллектива;	- материальное и моральное стимулирование педагогов;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	1.7. Информационная открытость	наличие/отсутствие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)	Дефицитов нет	
2. Образование	2.1. Качество ОП ДО, АОП ДО	соответствие/несоответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО: - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части формируемой ДОО как участником образовательных отношений; - оформления	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	обеспечено полностью/частично/не обеспечено	Дефицитов нет	
		применяются/не применяются электронные образовательные ресурсы	-недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических кадров	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации;
	2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности/ отсутствие участников	-недостаточный уровень компетентности части (молодых) педагогических кадров;	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование;
	2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	наличие/отсутствие положительной динамики/отрицательная динамика	Дефицитов нет	
	2.5. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).	используются/не используются	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено полностью/частично/не обеспечено	Дефицитов нет	
	2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено/не предусмотрено	<ul style="list-style-type: none"> - «старение» педагогического коллектива; -низкий уровень ИТ-компетенции части педагогов; -эмоциональное выгорание 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и применение наиболее удачных практик дошкольных образовательных организаций, взаимодействие с учреждениями по данному вопросу; разработка плана мероприятий по внедрению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс; -обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
3. Кадровый потенциал	3.1. Наличие в учреждении педагогических кадров	укомплектованность кадрами (соответствие штатному расписанию, нормативу) %	- снижение притока молодых специалистов	- привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО; - участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами - сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО
	3.2. Профессиональная квалификация педагогов.	соответствие/несоответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	- отсутствие квалификации (молодой специалист)	- установление соответствия занимаемой должности; - методическая помощь в подготовке к аттестации; - помощь в реализации плана самообразования;
	3.3. Профессиональное развитие педагогов	наличие и своевременность/отсутствие и(или) несвоевременность прохождения курсов повышения квалификации);	- низкая вариативность представленных на уровне региона курсов повышения квалификации, не отвечающих современным тенденция в деятельности ДОУ	- организация, сопровождение и направление педагогов на курсы повышения квалификации в дистанционном формате в образовательной организации, имеющей соответствующую лицензию
		наличие/отсутствие обобщенного педагогического опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне;	- творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	- использование практики наставничества; - разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - финансовое стимулирование педагогов;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
				- сплочение коллектива, (совместные выходы в театр, на природу и пр.)
		участие в конкурсном движении (кол-во или %) на: муниципальном уровне; региональном уровне; всероссийском уровне;	- снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);	- финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в "Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников"; - практика наставничества;
		педагоги владеют/частично владеют/не владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)	-не владеют информационными технологиями из - за отсутствия опыта);	-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; -обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ- компетенциям (финансируемых за счет ОО)
	3.4. Формирование управленческой команды	создание условий и организация работы по формированию управленческой команды	Дефицитов нет	
4. Безопасность	4.1. Технические условия обеспечения безопасности	соблюдаются/частично соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	Дефицитов нет	

		соблюдены/не соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МБДОУ: - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	Дефицитов нет	
		соблюдены/не соблюдены санитарно-эпидемиологических требований к территории и прогулочным участкам учреждения	Дефицитов нет	
		имеются/отсутствуют предписания контролирующих органов или наблюдается положительная динамика устранения нарушений;	- в случаях появления предписаний контролирующих органов в части обеспечения требований безопасности (пожарной, антитеррористической);	- формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; - включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов; - привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности.
	4.2. Информационные средства обеспечения безопасности	наличие/отсутствие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории	Дефицитов нет	

	4.3. Информационная безопасность	наличие/отсутствие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	Дефицитов нет	
		использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента/использование непроверенных источников образовательного контента	- низкий уровень знаний педагогов в части использования в образовательном процессе цифрового контента;	- планирование в рамках курсов повышения квалификации курсов соответствующей тематики; - информирование педагогов об имеющихся возможностях использования верифицированного цифрового образовательного контента
5. Комфортность	5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений:	наличие/отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Дефицитов нет	
	5.1.1. для посетителей	наличие и понятность/отсутствие понятной навигации внутри образовательного учреждения	Дефицитов нет	
		наличие и доступность/отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений	Дефицитов нет	
	5.1.2. для педагогов	для воспитателей созданы/не созданы современные и эстетически оформленные рабочие места, оснащённые необходимым техническим оборудованием, для специалистов имеются отдельные кабинеты, оборудованные с учётом	Дефицитов нет	

		современных требований		
Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		наличие/отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов	Дефицитов нет	
	5.1.3. для воспитанников	наличие/отсутствие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна.	Дефицитов нет	
	5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	-входные группы оборудованы/не оборудованы пандусами/подъемами	Дефицитов нет	
		-для автотранспортных средств инвалидов имеется/не имеется отдельная стоянка;		
		-имеются/отсутствуют расширенные дверные проёмы, поручни;		
		-имеются/отсутствуют специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски;		
		-предусмотрено/отсутствует дублирование звуковой и зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации шрифтом Брайля;		

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	<p>5.3. Психологическая комфортность</p> <p><i>5.3.1. для посетителей</i></p>	<p>Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МБДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МБДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг), %</p>	<p>-выявление по итогам анкетирования или личного обращения посетителей недовольных условиями организации взаимодействия с сотрудниками МБДОУ;</p> <p>- наличие жалоб со стороны посетителей на качество организации взаимодействия;</p>	<p>- обсуждение в рамках собраний с коллективом вопросов организации доброжелательного, вежливого взаимодействия сотрудников с посетителями МБДОУ (при личном обращении, при обращении по телефону и пр.);</p> <p>- актуализация кодекса этики сотрудников учреждения.</p>
	<p><i>5.3.2. для воспитанников</i></p>	<p>в групповом коллективе сложился/не сложился благоприятный психологический климат</p>	<p>Дефицитов нет</p>	
	<p><i>5.3.3. для педагогов:</i></p>	<p>реализуется/не реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, имеется/отсутствует разработанная программа;</p>	<p>- отсутствует программа психолого-педагогической помощи педагогам;</p> <p>-снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания</p>	<p>-разработка программы целенаправленной индивидуальной психолого-педагогической помощи педагогам;</p> <p>-разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов, а также планирование мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых</p>

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
				коллективных традиций и т.п.); -разработка системы материального стимулирования и поощрения педагогов; -совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - модернизация, зонирование имеющихся помещений в ДОУ для проведения мероприятий с педагогами.
	5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды, одарённые дети)	наличие/отсутствие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога	- Дефицитов нет	
		наличие/отсутствие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи(поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.	- отсутствие разработанных программ для различных целевых групп воспитанников/имеющиеся программы не в полной мере соответствует требованиям нормативных документов;	- разработка программ адресной психологической поддержки и помощи отдельным категориям воспитанников
6.Здоровье	6.1. Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие/отсутствие лицензированного медицинского кабинета	Дефицитов нет	

		обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (80-100 %)	Дефицитов нет	
6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ		- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	Дефицитов нет	
		-фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	Дефицитов нет	
		-отсутствие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт»)		
		-наличие/отсутствие в МБДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)	Дефицитов нет	
		- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	Дефицитов нет	
6.3. Условия организации питания воспитанников МБДОУ как основа физического развития		наличие/отсутствие системного подхода в организации питания: обеспеченность кадрами материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями корректность составления и сбалансированность	отсутствие возможности для учёта индивидуальных особенностей здоровья ребёнка при организации питания (гибкий режим, диетическое меню, отсутствие специалиста для его составления);	- организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду

		<p>меню в соответствии с действующими требованиями;</p> <p>-учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания;</p> <p>-качество приготовления блюд, их разнообразие;</p> <p>организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками;</p> <p>-соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи;</p> <p>-отсутствие предписаний со стороны надзорных органов</p>		
7. Творчество	7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), %	Дефицитов нет	<p>- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>- привлечение ресурсов внешней среды (педагогов дополнительного образования) для реализации программ дополнительного образования.</p>
	7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: -социально-гуманитарное; - физкультурно-спортивное; - художественное; -естественнонаучное; -техническое; -туристско-краеведческое	программы разработаны и реализуются/не разработаны/разработаны и не реализуются по 4-5 направленностям	Дефицитов нет - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической направленности	-устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

	7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	охват обучающихся (%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный уровень • региональный уровень • всероссийский уровень 	Дефицитов нет	
	7.4. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	наличие/отсутствие победителей и (или) призеров смотров, конкурсов, фестивалей, <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный уровень • региональный уровень • всероссийский уровень 	Дефицитов нет	
	7.5. Функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, медиацентр, творческие мастерские и др.)	наличие/отсутствие объединений	Дефицитов нет	
8. Социальное партнерство	8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	создана/отсутствует система взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дефицитов нет	
	8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	% удовлетворенности родителей качеством образования стабильность результатов/положительная динамика/отрицательная динамика	-потребительские отношения родителей (законных представителей) к детскому саду; -перенесение на ДОУ ответственности за воспитание и обучение детей;	-вовлечение родителей (законных представителей) в управление МБДОУ; -повышение квалификации педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с родителями; -педагогическое просвещение родителей (законных представителей); - информирование родителей (законных представителей) о деятельности МБДОУ

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	<p>наличие/отсутствие/узкий круг социальных партнеров</p> <p>расширение круга социальных партнеров</p> <p>проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей/работа не проводится</p>	Дефицитов нет	

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Управление и развитие	<p>1. Планирование деятельности МБДОУ с учетом современных требований и тенденций в сфере образования и в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</p> <p>2. Осуществление инновационной деятельности/работа МБДОУ в инновационном режиме.</p> <p>3. Благоприятные условия для модернизации.</p> <p>4. Трансляция опыта в вопросах образования.</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости</p>	<p>1. Перегруженность педагогических работников.</p> <p>2. «Старение» кадров, Профессиональное выгорание педагогов</p>	<p>1. Участие в конкурсах для модернизации образовательной инфраструктуры.</p> <p>2. Повышение привлекательности МБДОУ и формирование позитивного имиджа МБДОУ как центра развития воспитанников</p>	<p>1. Негативное влияние экономической ситуации.</p> <p>2. Кадровый «голод». Непривлекательность МБДОУ для выпускников ВУЗов и СУЗов из-за низкой заработной платы.</p>
2. Образование	<p>1. Реализация ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение</p>	<p>1. Участие педагогов в федеральных и региональных программах повышения квалификации,</p>	<p>1. Уход опытных «возрастных» педагогов, отсутствие молодых</p>

	<p>2. Высокая результативность образования воспитанников, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и результативностью конкурсного движения.</p> <p>3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, их применение, в том числе электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Участие воспитанников и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>нового качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>2. Низкий уровень владения некоторыми педагогами инструментами современных образовательных технологий, в том числе ЭОР.</p>	<p>обучающих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах</p> <p>2. Привлечение специалистов для проведения семинаров в рамках сетевого взаимодействия, в том числе для овладения ЭОР.</p> <p>3. Проведение внутренних конкурсов, интеллектуальных игр, проектных марафонов для всех участников образовательных отношений</p>	<p>перспективных педагогических кадров.</p> <p>2. Несоответствие уровня профессиональной подготовки педагогов и необходимой компетентностью для работы в инновационном режиме.</p>
3. Кадровый потенциал	<p>1. Стабильность коллектива.</p> <p>2. Возможность прохождения курсовой подготовки в очной, заочной и дистанционной формах.</p>	<p>1. Снижение притока молодых кадров</p>	<p>1. Использование дистанционных форматов обучения на федеральном и региональном уровнях для охвата большего числа педагогов.</p> <p>2. Развитие системы наставничества для молодых педагогов и вновь принятых сотрудников.</p>	<p>1. Сокращение числа сотрудников по возрастному признаку.</p>

			3. Мотивация педагогов через материальное стимулирование, конкурсы профессионального мастерства, проекты.	
4.Безопасность	1. Соблюдаются требования по обеспечению санитарно-эпидемиологических условий к помещениям, территории, прогулочным участкам; требования пожарной и антитеррористической безопасности учреждения.	- низкий уровень знаний педагогов в части использования в образовательном процессе цифрового контента;	1. Повышение квалификации в ходе курсовой подготовки по использованию в образовательном процессе цифрового контента	
5. Комфортность	1. Созданы комфортные условия пребывания для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей). 2. Создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	1. Снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	1. Разработка программы целенаправленной индивидуальной психолого-педагогической помощи педагогам. 2. Разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов. 3. Разработка программ адресной психологической поддержки и помощи отдельным категориям воспитанников, педагогов.	

<p>6. Здоровье</p>	<p>1. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, физического развития.</p> <p>2. Участие воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, праздниках, фестивалях, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ на муниципальном уровне.</p> <p>3. Организация дополнительного образования спортивно - оздоровительной направленности.</p>		<p>1. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзора по вопросу организации диетического меню в детском саду (при необходимости).</p> <p>2. Взаимодействие и единство взглядов с родителями на спортивные достижения воспитанников.</p> <p>3. Расширение спектра программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>1. Недостаточная поддержка части родителей в вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p>2. отсутствие квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p>
<p>7. Творчество</p>	<p>1. Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-гуманитарное; - физкультурно-спортивное; - художественное. <p>Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности воспитанников.</p>			

	3. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований.			
8. Социальное партнерство	<p>1. Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителями качеством образования.</p> <p>3. Активное взаимодействие с учреждениями социума на договорной основе</p>		<p>1. Развитие партнерских отношений с новыми социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение внешних специалистов для участия в образовательной деятельности МБДОУ.</p>	<p>1. Нежелание предприятий и организаций участвовать в образовательной деятельности МБДОУ.</p>

4. **Концепция программы развития**

Программа развития МБДОУ № 2 «Ладушки» направлена на обеспечение устойчивого роста качества образования, создание комфортной и современно оснащенной образовательной среды, а также развитие профессиональных компетенций педагогов.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Основные принципы программы

1. **Ориентация на воспитанников:** удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие их способностей и интересов, направленных на успех.

2. **Командный подход:** включение педагогов, родителей, воспитанников, социальных партнеров в процесс преобразований по обеспечению устойчивого роста качества образования дошкольного учреждения.

3. **Инновационность:** использование современных технологий и методов образования.

4. **Интеграция традиций и новаторства:** сохранение лучших традиций в сочетании с внедрением новых образовательных подходов.

5. **Системность:** реализация программы через взаимосвязанные направления деятельности, направленные на устранение выявленных дефицитов.

Основой программы являются результаты самодиагностики, выявившие ключевые дефициты, которые необходимо устранить для достижения поставленных целей и реализации миссии МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка.

Миссия МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка - «Путь к успеху начинается сегодня!»

Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей развития и становления индивидуальной, неповторимой, разносторонней личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, поддержки детской инициативы в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДО необходимо

повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо продолжать переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Модель развития МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка «Дорогу в будущее строим сегодня!»

Модель предполагает многоуровневую систему взаимодействия:

- **Детский сад ↔ Воспитанники:** удовлетворение познавательных, творческих, коммуникативных и двигательных (и других) интересов в процессе образовательной деятельности.
- **Детский сад ↔ Родители:** Создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи с целью личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы, обратная связь.
- **Детский сад ↔ Педагоги:** Поддержка профессионального роста по обеспечению условий для раскрытия личностного потенциала воспитанников через поддержку детской инициативы в условиях образовательного пространства МБДОУ, совместная разработка программ.
- **Детский сад ↔ Социальные партнеры:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего личностное развитие дошкольников, поддержку детской инициативы в период дошкольного детства.

Участники образовательных отношений и их роли в модели

1. Воспитанники

- **Роль:** Главные участники образовательного процесса, активные соавторы собственного развития.
- **Участие в модели:**
 - раскрытие личностного потенциала воспитанников в процессе погружения в разные виды детской деятельности
 - участие дошкольников в создании и преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей их интересам и склонностям.
 - самореализация дошкольников в процессе участия в выставках, конкурсах, турнирах, соревнованиях, проектной деятельности и программах дополнительного образования.

2. Родители (законные представители)

- **Роль:** Полноценные партнеры образовательного процесса, направленного на развитие детей.
- **Участие в модели:**
 - Содействие в выявлении интересов, потребностей и способностей воспитанников.
 - Участие в образовательной деятельности – занятиях, работе клуба «Рука в руке», конкурсах, выставках, праздниках, акциях, традициях МБДОУ.
 - Осуществление обратной связи по качеству образовательного процесса.

3. Педагоги

- **Роль:** Организаторы образовательного процесса, наставники и проводники в развитии, повышении личностного роста , воспитанников, стремление к успеху.
- **Участие в модели:**
 - Реализация ОП ДО/АОП ДО МБДОУ.
 - Содействие в реализации программ дополнительного образования
 - Повышение профессиональных компетенций, внедрение современных методов и технологий обучения.
 - Сотрудничество с родителями и воспитанниками в рамках образовательной деятельности.

4. Управленческая команда МБДОУ

- **Роль:** Организаторы и координаторы образовательного процесса, обеспечивающие стратегическое развитие дошкольного учреждения.
- **Участие в модели:**
 - Планирование и реализация стратегии развития МБДОУ.
 - Обеспечение необходимой инфраструктуры, оборудования и ресурсов.
 - Организация профессионального роста педагогов.
 - Развитие партнерских отношений с внешними организациями и структурами.

5. Социальные партнеры

- **Роль:** Сторонние организации, предоставляющие возможности для расширения образовательной среды.
- **Участие в модели:**
 - Взаимодействие с учреждениями социума – МБОУ «Красногорбатская СОШ»
 - учреждениями дополнительного образования, ВИРО.
 - Участие в мероприятиях, организация экскурсий, тематических праздниках.
 - Взаимодействие при организации образовательной деятельности, реализации проектов.

Таким образом, Программа развития МБДОУ отражает стремление к созданию современной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и повышение профессионального уровня педагогов. Реализация программы станет важным шагом на пути от функционирования к устойчивому развитию, что укрепит ее позиции в образовательной системе поселка

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ОП, АОП, ФОП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы заведующего МБДОУ; положения, приказ об утверждении программы развития	В МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка разработаны образовательные программы (ОП, АОП, программы дополнительного образования). Разработаны и размещены на сайте МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка локальные акты, регламентирующие работу учреждения по разным направлениям.	Информационная платформа «Актион» для помощи в разработке необходимых ЛНА	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования.	Оборудование для возрастных групп, помещений для организации образовательной деятельности, кабинетов специалистов - 90%;	Новое современное оборудование, программное обеспечение, учебно-методическое оборудование и материалы.	Бюджетные средства, средства от оказания платных услуг
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников - 15 педагогических работников – 6, в том числе: воспитателей – 3, специалистов – 3.	Привлечение кадров	Выпускники учебных заведений специального и высшего образования.
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, регионального, муниципального бюджета; – дополнительные привлеченные средства (внебюджетные средства); - участие в грантовых конкурсах.			

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Цель	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить уровень реализации Программы развития МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка по результатам самодиагностики.</p>	<p>Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.</p>	<p>- Выявлено 20 дефицитов по показателям оценивания самодиагностики. 16 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранено</p>
<p>Создание системы управления и методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения качества образования, личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы с учетом современных требований и тенденций в сфере образования и в соответствии с нормативными документами .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан положительный имидж учреждения, как центра развития воспитанников 2. Обеспечена информационная открытость МБДОУ 3. Материально-техническая база обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности МБДОУ. 4. Методическая служба МБДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). 5. Курсовая подготовка педагогов выстроена в соответствии с индивидуальными потребностями. 	<p>Штат МБДОУ на 100 % укомплектован педагогами. Каждый педагог МБДОУ не менее 1 раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации по программе, выбранной в соответствии с профессиональными дефицитами.</p> <p>100% педагогов являются активными пользователями ИКОП «Сферум».</p> <p>Количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составит не менее 83%.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 100%. Устранены профессиональные дефициты у 80% педагогов.</p>

<p>Создавать условия для предоставления доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги – профессионалы, использующие эффективные методы обучения и воспитания, внедряющие современные образовательные технологии. 2. Образовательное пространство МБДОУ отвечает современным требованиям и служит успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. 3. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием на базе образовательного учреждения. 4. Увеличение количества воспитанников, ежегодно принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.) разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский). 	<p>90% педагогов МБДОУ активно использующих эффективные методы обучения и воспитания, внедряющие современные образовательные технологии.</p> <p>Увеличение количества воспитанников, достигающих планируемых результатов освоения программы (целевых ориентиров).</p> <p>Увеличение количества воспитанников охваченных дополнительным образованием (до 70%).</p> <p>Увеличение числа участников, призеров и победителей конкурсов.</p>
<p>Создать в МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую развитие личности, физическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников через организацию условий и модернизацию инфраструктуры в течение 5 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортная и безопасная образовательная среда МБДОУ соответствует запросам воспитанников, родителей и педагогов. 2. Реализована комплексная программа безопасности на 2025 – 2030гг. 3. Приобретена новая посуда. 4. Усовершенствована материальна-техническая база необходимыми инженерно-техническими средствами охраны и защиты, игровым и учебно - методическим оборудованием 	<p>1. Повышен уровень удовлетворенности образовательной средой всех участников образовательных отношений групп и составляет 99%.</p>

<p>Создать условия для повышения уровня физической подготовки воспитанников, их вовлеченности в физкультурно-оздоровительную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МБДОУ используются все спортивные объекты для организации образовательной деятельности. 2. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством организации физкультурно-оздоровительной работы. 3. Увеличение числа семей - участников муниципальных спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». 4. Сохранение спортивного кружка на базе МБДОУ. 	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством организации физкультурно-оздоровительной работы до 100%. Увеличение семей, участников муниципального конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья» до 2% от общего числа семей.</p>
<p>Повысить качество образования МБДОУ через активное внедрение системы дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МБДОУ реализуется эффективная система дополнительного образования, включающая взаимодействие программ основного и дополнительного образования, рост учащихся, охваченных услугами дополнительного образования. 2. Приобретено и обновлено оборудование по реализуемым программам дополнительного образования. 4. Высокая доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в общей численности воспитанников. 5. Удовлетворение спроса родителей и социума в организации дополнительного образования. 	<p>Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием до 70%. Повышен уровень удовлетворенности родителей и социума организацией дополнительного образования и составляет 99%.</p>

<p>Создать единое образовательное пространство ДОУ и семьи, ДОУ и социальных партнеров, с целью функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, поддержки детской инициативы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБДОУ ежегодно заключает договоры с социальными партнерами, используются эффективные формы взаимодействия. 2. Образовательную деятельность в МБДОУ осуществляют педагоги, с высокой профессиональной компетентностью и общекультурным уровнем. 3. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования МБДОУ по вопросам развития дошкольников, поддержке познавательных, творческих, коммуникативных и двигательных (и других) интересов и способствующих самореализации воспитанников. 4. Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс с воспитанниками, управление МБДОУ. 	<p>Вовлеченных в образовательный процесс родителей составляет 60%</p>
---	--	---