

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района
Владимирской области

Согласовано с родительским
комитетом
Протокол № 2 от 30 августа 2023 г

Принято:
Протокол заседания педагогического
совета № 4 от 30 августа 2023 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 2 «Ладушки»

Приказ от 30 августа 2023 года № 41

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка
Селивановского района Владимирской области**

п. Красная Горбатка, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	1-11
1.1. Пояснительная записка	1-2
1.2. Цели и задачи Программы	2-3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО	4-5
1.5. Особые образовательные потребности детей с УО и основные задачи коррекционной помощи	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	6-7
1.6.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО	7-11
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7-11
2. Содержательный раздел	12-69
2.1. Пояснительная записка	12
2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	12-55
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	12-22
2.2.1.1. Содержание подраздела «Социальное развитие и коммуникация»	12-16
2.2.1.2. Содержание подраздела «Хозяйственно-бытовой труд»	17-19
2.2.1.3. Содержание подраздела «Обучение в игре»	20-22
2.2.2. Познавательное развитие	23-32
2.2.2.1. Содержание подраздела «Сенсорное развитие»	23-24
2.2.2.2. Содержание подраздела «Формирование мышления»	24-25
2.2.2.3. Содержание подраздела «Формирование элементарных количественных представлений»	26-28
2.2.2.4. Содержание подраздела «Ознакомление с окружающим»	29-32
2.2.3. Речевое развитие	33-37
2.2.3.1. Содержание подраздела «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи»	37
2.2.3.2. Содержание подраздела «Подготовка к обучению грамоте»	37
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	38-43
2.2.4.1. Содержание подраздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»	38-41
2.2.4.2. Содержание подраздела «Ознакомление с художественной литературой»	41-43
2.2.4.3. Содержание подраздела «Формирование продуктивных видов деятельности»	43-53
Содержание раздела «Лепка»	43-45
Содержание раздела «Аппликация»	45-47
Содержание раздела «Рисование»	48-50
Содержание раздела «Конструирование»	51-53
2.2.5. Физическое развитие	53-55
2.2.5.1. Содержание подраздела «Физическое развитие»	53-55
2.2.5.2. Содержание подраздела «Формирование представлений о здоровом образе жизни»	55
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	55-56
2.3.1. Педагогическое взаимодействие с детьми с УО	56-58
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	58-59
2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО	59
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	60
2.5.1. Организация коррекционно-развивающей работы	60-62
2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	62-65
2.5.3. Логопедическая работа с УО	65-69
3. Организационный раздел	70-88
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с УО	70
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	70-71
3.2.1. Особенности организации РППС для обучающихся с УО	72-73
3.3. Кадровые условия реализации Программы	73-74

3.3.1. Кадровые условия реализации Программы для обучающихся с УО	74-76
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	76-77
3.4.1. Программно-методическое обеспечение Программы	78-79
3.4.2. Перечень оборудования и дидактического материала для обучающихся с УО	80-85
3.5. Финансовые условия реализации Программы	86
3.6. Планирование образовательной деятельности	86-88

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области разработана со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Комментариев Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Устава МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка.

Программа является одним из нормативных документов и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (далее – УО) в МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка и обеспечивает развития личности детей с УО.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные потребности обучающихся с УО, связанные с их социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования.

Специфической особенности Программы:

- ✓ коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы;
- ✓ выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами;
- ✓ формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка;
- ✓ учет возрастных психологических новообразований, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с УО;
- ✓ учет индивидуальных возможностей обучения ребенка с УО, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива»;
- ✓ акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа предусмотрена для обучающихся с УО в возрасте с 1 года до 7(8) лет.

Содержание обязательной части программы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Структура Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел представлен описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому), а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО в социум. Программа коррекционно-развивающей работы (далее - ПКРР) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Она учитывает образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части АООП составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации Программы – 6 лет.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Цели и задачи Программы¹

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 4-5

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- ✓ деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- ✓ личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- ✓ развитию психики.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка, поэтому важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО, общих принципах воспитания и обучения и принципах специальной дошкольной педагогики.

Таблица 1

Принципы Программы

Принципы ФГОС ДО ²	Принципы специальной дошкольной педагоги ³
<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка разнообразия детства; ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ позитивная социализация ребенка; ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; ✓ принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; ✓ принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития; ✓ принцип учета характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»; ✓ принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенка (в том числе и элементов учебной деятельности) как

² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 5 - 6

³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 15 - 16

<p>родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ сотрудничество организации с семьей; ✓ возрастная адекватность образования. 	<p>одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип обогащения традиционных видов деятельности новым содержанием; ✓ принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения; ✓ принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; ✓ учет вида, структуры и характера нарушений (первичного или вторичного отклонений в развитии); ✓ принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе; ✓ принцип анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
--	--

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО

Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- ✓ легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- ✓ умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- ✓ тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- ✓ глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73),
- ✓ другие формы умственной отсталости (код F 78).

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка посещает ребенок с умеренной умственной отсталостью.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Таблица 2

Особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью⁵

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети фиксируют взор на лице взрослого, у них не затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».</p> <p>Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, упрямство. Они, как правило, упрямы, плаксивы; стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.</p> <p>У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), частично зависимы от взрослого.</p> <p>Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.</p>
---	---

Познавательное развитие	Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятию, мышлении и речи. Дети проявляют интереса к окружающему миру: рассматривают предметы, берут самостоятельно игрушки в руки, манипулируют и действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они не осваивают сенсорные эталоны (не называют некоторые цвета, форму предметов), не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.
Речевое развитие	Характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звуко-комплексы. Наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.
Деятельность	У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.
Физическое развитие	Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Таким образом, для детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 16 -18

1.5. Особые образовательные потребности детей с УО и основные задачи коррекционной

ПОМОЩИ

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- ✓ раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- ✓ непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- ✓ реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- ✓ использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- ✓ проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- ✓ создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- ✓ активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- ✓ активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Таблица 3

Специфические образовательные потребности умеренной степени развития

Степень УО	Специфические образовательные потребности ⁶	Направления в содержании обучения и воспитания
Умеренная	<ul style="list-style-type: none">✓ накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,✓ социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,✓ воспитание самостоятельности в знакомых бытовых ситуациях,✓ активизация познавательного потенциала в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка,✓ создание ситуаций для овладения нормами в небольшом детском коллективе сверстников.	<ul style="list-style-type: none">✓ социально-коммуникативное,✓ познавательное,✓ физическое,✓ художественно-эстетическое развитие.✓ Приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

⁶ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 21 -23

Степень УО	Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста (к трем годам) ⁷	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ⁸
Умеренная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ откликается на свое имя; ✓ понимает и использует отдельные жесты, вступая в контакт со знакомыми взрослыми; ✓ пользуется ложкой по назначению; ✓ владеет прямохождением (самостоятельно ходит); ✓ проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям; ✓ сотрудничает с новым взрослым и знакомой игровой ситуацией; ✓ положительно реагирует на просьбу убрать игрушки; ✓ проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками.

Таблица 4

Целевые ориентиры детей с умеренной умственной отсталостью

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

Оценивание качества в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся в с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамика их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 70 - 72

⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 70 - 72

- ✓ карта развития ребенка;
- ✓ шкала индивидуального развития ребенка с УО.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ✓ ориентирует на поддержку вариативных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;
- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка;

- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачи системы оценки качества реализации Программы:

- ✓ повышение качества реализации Программы;
- ✓ реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АООП ДО обучающихся с УО;
- ✓ задание ориентиров педагогическим работникам и перспектива развития Организации;
- ✓ создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы оценки качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Педагогическое обследование (мониторинг) обучающихся с УО проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Диагностика детей с УО⁹

ОО	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
СКР	<p>Представление ребенка о себе. Представление ребенка близких родственников. Средства общения ребенка. Характеристика контактов ребенка со взрослыми. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности характера ребенка. Самостоятельность в быту. Выявление уровня сформированности игровых действий - «Поиграй».</p>	<p>Представление ребенка о себе. Представление ребенка близких родственников. Средства общения ребенка. Характеристика контактов ребенка со взрослыми. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности характера ребенка. Самостоятельность в быту. Выявление уровня сформированности игровых действий, умения организовать сюжетную игру - «Поиграй».</p>	<p>Представление о себе и своих родителях. Средства общения ребенка. Характеристика контактов ребенка со взрослыми. Особенности поведения эмоционально-волевой сферы. Особенности характера ребенка. Самостоятельность в быту.</p>	
ПР	<p>Выявление уровня сформированности ориентировки на форму – «Найди свой домик для фигурок». Выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях – «Спрячь матрешку». Определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета – «Цветные бабочки». Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку». Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное</p>	<p>Выявление уровня сформированности ориентировки на форму – «Найди свой домик для фигурок». Выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях – «Занимательная пирамидка». Определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета – «Цветные гаражи». Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку из 3-х частей». Выявление уровня сформированности представлений о предметном мире –</p>	<p>Выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умения называть форму предметов, работать по образцу – «Найди форму в предмете». Выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину, умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании; уровня обучаемости – «Разложи картинки». Определение умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) – «Спрячь бабочку в домик».</p>	<p>Выявление уровня сформированности ориентировки на форму, умения называть форму, выбирать заданную форму – «Доска форм». Выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях – «Собери кубик». Выявление у детей умения называть основные цвета (желтый, красный, синий, зелёный, черный, белый) – «Цветные шарики». Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку (машинку)». Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы</p>

	<p>средство – «Покатай матрешку».</p> <p>Выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением – «Возьми игрушку».</p> <p>Выявление сформированности представлений о живой природе – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление уровня</p>	<p>«Возьми игрушки».</p> <p>Выявление сформированности представлений о живой природе – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года – лето, осени, зиме) – «Какое время года».</p> <p>Выявление уровня сформированности ориентировки на количественный</p>	<p>Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения – «Сложи разрезную картинку (домик)».</p> <p>Выявление уровня сформированности зрительной памяти – «Угадай, чего нет».</p> <p>Выявление уровня сформированности слуховой памяти – «Запомни слова».</p> <p>Выявление сформированности</p>	<p>по функциональному признаку, ориентируясь на образец, умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании – «Разложи картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений – «Найди картинку».</p> <p>Выявление сформированности представлений о живой природе (домашних</p>
	<p>сформированности ориентировки на количественный признак – «Покажи много, покажи один».</p>	<p>признак, умения дифференцировать «много» или «один», выделять из множества по слову – один, два – «Возьми много (один, два)».</p>	<p>представлений о живой природе – «Разложи картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года) – «Какое время года».</p> <p>Выявление уровня сформированности количественных представлений – «Счет и количество».</p>	<p>животных, птицах и их детенышей) – «Подбери картинку».</p> <p>Выявление уровня сформированности количественных представлений – «Счет и количество».</p>
РР	<p>Выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (употребляемых существительных и глаголов) – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи – «Спрячь игрушку».</p>	<p>Выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи – «Спрячь игрушку».</p>	<p>Выявление уровня понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умения называть эти предметы – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за), умения обобщать свои действия в словесных высказываниях – «Спрячь машинку».</p>	<p>Выявление готовности к выявлению элементарных графических заданий – «Прямые палочки».</p> <p>Выявление уровня понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках – «Покажи картинку».</p> <p>Выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за) – «Спрячь игрушку».</p> <p>Выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности умения употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных – «Покажи картинку».</p>

ХЭР	Выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию – «Постройку фигурку». Выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание веселой музыки, умения проявлять реакцию по показу, по	Выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй дом». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию – «Постройку скамейку». Выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание веселой и грустной музыки, реагировать на	Выявление уровня сформированности умения рисовать предметный рисунок, интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй мячик». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу – «Построй ворота». Выявление умения выбрать по названию среди предложенных четырех инструментов один – два заданных и поиграть на них – «Поиграй на	Выявление умения создавать предметные рисунки и интереса к изобразительной деятельности – «Нарисуй человека». Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу – «Построй домик». Выявление умений действовать в такт музыке – «Угадай мелодию». Выявление умения выполнять одно из плясовых движений под музыку – «Ганцевальные
	подражанию – «Послушай музыку». Выявление интереса ребенка к художественной литературе – «Любимая сказка» .	звучание этих мелодий – «Послушай музыку». Выявление интереса ребенка к художественной литературе – «Любимая сказка» .	инструментах». Выявление знаний ребенка о художественной литературе, умение узнавать сказку и подбирать к ней подходящую иллюстрацию – «Подбор иллюстраций к сказке»	движения».
ФР	Ходьба. Бег Прыжки. Ползание, лазанье. Метание			Ходьба. Бег Прыжки. Ползание, лазанье. Бросание.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+,-). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание по подражанию, ни по показу, отмечается, что его уровень находится ниже зоны ближайшего развития (-).

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики развития ребенка и определения перспектив для разработки программ дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

⁹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 309 - 319

2. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в 5 образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного направления;

✓ описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие¹⁰

Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР) происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

✓ формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;

✓ развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;

✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

✓ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

✓ обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;

✓ воспитание самостоятельности в быту;

✓ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным

✓ национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Согласно целям образовательной области СКР в Программе выделены 4 подраздела:

✓ социальное развитие и коммуникация;

✓ воспитание самостоятельности в быту; хозяйственно-бытовой труд;

✓ обучение игре.

¹⁰ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 30 - 32

2.2.1.1. Содержание подраздела «Социальное развитие и коммуникация»

Таблица 6

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)¹¹

Задачи обучения и воспитания ¹²	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁴
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и других работников; ✓ формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); ✓ закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; ✓ учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); ✓ формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; ✓ учить обучающихся обращаться к другим сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); ✓ продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать; ✓ учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; ✓ формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; ✓ выражать свое сочувствие; ✓ называть свое имя, фамилия, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей, участвующих в повседневном общении; ✓ называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства; ✓ заниматься любимыми занятиями и играть с любимыми игрушками; ✓ обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; ✓ приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени к друг другу; ✓ участвовать в коллективной деятельности с другими детьми; ✓ уважительно относиться к труду взрослых.

Таблица 7

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹⁴

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных, жизненных ситуациях; ✓ учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме; ✓ закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться; ✓ учить осознавать и определять свои потребности и желания, направленную на совместную деятельность со сверстниками, используя речь; ✓ формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителей для разрешения возникающих разногласий; ✓ закреплять умение использовать специфические предметные действия в быту и на занятиях; ✓ формировать положительное отношение к труду взрослого.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение называть себя и членов семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления; ✓ учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или обещания; ✓ учить высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству; ✓ учить называть свой адрес при необходимости или отвечая на вопросы взрослого; ✓ закреплять у детей умения определять свою половую принадлежность в речи; ✓ закреплять у детей умения определять свою половую принадлежность в речи; ✓ закреплять умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль; ✓ учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение называть себя по имени, называть фамилию, определять свою позицию в семье; ✓ закреплять умение называть по имени всех членов семьи и родственные позиции в семье; ✓ учить называть время своего рождения (время года); ✓ создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности; ✓ формировать потребность в наличии в группе друга (подруги); ✓ закреплять адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.
-----------	--

12 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 378 - 379

13 Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 49

14 Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 50 - 51

Задачи обучения и воспитания детей группы (6 – 7 (8) лет)¹⁵

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни ¹⁶
<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе сверстников; ✓ продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, передавая несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; ✓ продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей; ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; ✓ продолжать учить обучающихся отражать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; ✓ закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; ✓ учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; ✓ формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; ✓ учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих и адекватно реагировать на него; ✓ учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; ✓ формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); ✓ формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; ✓ формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; ✓ формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; ✓ обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; ✓ продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.). 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); ✓ здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании; ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение; ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; ✓ выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогических работников или других детей; ✓ начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; ✓ владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить сверстнику).

¹⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 378 - 379

¹⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 379 - 380

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹⁷

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для проявления детьми своих чувств и эмоциональных переживаний: радости от прихода в группу, восторга в ответ на появление новой игрушки, удивления как реакции на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствия к плачущему сверстнику и т.п.; ✓ учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страха, удивления, радости, печали); ✓ учить выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (на основе литературных произведений); ✓ учить выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и семье, дозволить порученное дело до конца; ✓ учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручений; ✓ закреплять умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и другой совместной деятельности.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для формирования у детей умения определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии; ✓ продолжать учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения; ✓ закреплять умение определять доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих людей и формировать адекватные им способы реагирования; ✓ закреплять умение давать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности; ✓ формировать словесные формы выражения адекватной самооценки.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважать чувства окружающих людей (на основе примеров из художественных произведений); ✓ учить общаться с детьми и со взрослыми в определённой ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека); ✓ знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций; ✓ закреплять умение осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества; ✓ формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

¹⁷ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 52 -53

**2.2.1.2. Содержание подраздела «Хозяйственно-бытовой труд»
Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)¹⁸**

Таблица 11

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁹
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; ✓ учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; ✓ формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; ✓ создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; ✓ учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; ✓ учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; ✓ воспитывать чувство гордости за результаты своего труда. 	<p align="center">Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получать удовольствие от результатов своего труда; ✓ замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; ✓ воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями; ✓ планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; ✓ давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; ✓ взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Таблица 12

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе ²⁰

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у обучающихся умение трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта; ✓ учить замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории; ✓ учить подметать осенние листья, очищать дорожку, убирать мусор; ✓ учить приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке уголка; ✓ учить использовать для протирания пыли специальные тряпочки; ✓ формировать умение поливать цветы; ✓ учить протирать крупные листья комнатных растений; ✓ учить фиксировать в речевых высказываниях содержание выполненных заданий и способы их выполнения.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол; ✓ учить убирать посуду со стола, а затем ставить в мойку, причем чашки и тарелки отдельно друг от друга; ✓ учить убирать дидактические пособия на свои места, в определенной коробке и на определенные полки; ✓ учить чистить снег на дорожках территории детского сада, посыпать дорожки песком, а затем убирать инвентарь; ✓ учить развязывать шарфы, шнуры, расстегивать и застегивать одежду; ✓ закреплять навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами; ✓ учить переодеваться для занятий разных видов; ✓ учить помогать друг другу в ходе различных режимных моментов; ✓ закреплять представление о необходимости уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по ее проведению; ✓ воспитывать уважение к труду.

¹⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 381 - 382

¹⁹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 62

²⁰ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 60 -61

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений; ✓ формировать временные представления о регулярно воспроизводимых действиях, связанных с хозяйственно-бытовыми делами; ✓ закреплять навык дежурства по группе; ✓ учить убирать кровать, застилать ее покрывалом; ✓ закреплять умение вешать свою одежду на спинку стульчиков, класть на стульчик; ✓ закреплять навык ухода за своей одеждой после возвращения с прогулки; ✓ учить протирать пол после возвращения с прогулки; ✓ учить пользоваться граблями, лопаткой при лепке из песка; ✓ закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок на участке, учить обращаться к взрослому за помощью при обнаружении беспорядка, которой самому ребенку трудно устранить; ✓ закреплять умение благодарить за оказанную помощь; ✓ закреплять умение восстанавливать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории; ✓ закреплять умение сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания; ✓ воспитывать уважение к труду взрослых и к своему труду.
-----------	--

Таблица 13

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (6 – 7 (8) лет) ²¹

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; ✓ продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; ✓ формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; ✓ продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; ✓ учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; ✓ расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; ✓ учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; 	<p style="text-align: center;">Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получать удовлетворение от результатов своего труда; ✓ наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; ✓ пользоваться знакомым рабочим инвентарем; ✓ ухаживать за растениями дома и на участке; ✓ выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; ✓ сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; ✓ выполнять обязанности дежурного по группе; ✓ передавать друг другу поручения педагогического работника; ✓ давать словесный отчет о выполненной работе; ✓ бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

²¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 381 - 382

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить быть самостоятельными в процессе выполнения трудовых заданий; ✓ закреплять навыки дежурства по группе; ✓ учить сотрудничать при выполнении определенных заданий; ✓ закреплять навыки уборки листьев на участке; ✓ закреплять навыки уборки кукольного уголка; ✓ учить аккуратно убирать игрушки после игры; ✓ закреплять представления о местонахождении часто используемых дидактические пособия и настольно-печатных игр; ✓ закреплять последовательность подготовки группы к разным видам занятий и ее уборки после них; ✓ учить стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки; ✓ учить чистить обувь, протирать ее тряпочкой, ставить для просушки в специально отведенное место; ✓ учить давать словесный отчет о выполненном задании.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить подметать пол щеткой в групповой комнате; ✓ формировать навыки ухода за животными, живущими в живом уголке детского сада: рыбками, попугайчиками и т.д.; ✓ продолжать учить чистить дорожки от снега на территории участка, посыпать их песком; ✓ активизировать деятельность детей по уходу за групповой комнатой; ✓ определять какой работе ребенок проявляет интерес, и поручать ему соответствующие задания; ✓ учить проявлять инициативу в поддержании порядка в своем уголке или комнате; ✓ учить рассказывать о выполненной работе дома, о заданиях, которые поручили родители.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей совместно трудиться на участке; ✓ закреплять навыки работы с различным инвентарем (лопатой, граблями, носилками, веником, метлой, ведрами, лейками, совками); ✓ учить готовить грядки к посеву семян; ✓ стимулировать самостоятельность при выполнении различных поручений; ✓ учить передавать в словесных высказываниях поручения взрослого; ✓ продолжать формировать умение выполнять трудовые поручения совместно со сверстниками; ✓ воспитывать умение радоваться после завершения выполненной работы.

2.2.1.3. Содержание подраздела «Обучение игре»

Таблица 15

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ⁴⁷
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; ✓ обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; ✓ формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; ✓ учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ играть вместе, объединяясь в небольшие группы для решения игровых задач; ✓ отражать в играх взаимоотношения между людьми; ✓ использовать в игре предмет – заместитель;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; ✓ активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; ✓ учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; ✓ закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободной игровой деятельности; ✓ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; ✓ участвовать в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.

Таблица 16

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение играть в «Дочки – матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами; ✓ знакомить с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»); ✓ учить входить в сюжет игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры; ✓ учить играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием; ✓ учить разыгрывать сюжет знакомых сказок («Три медведя»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей принимать участие в играх с семейной тематикой, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей; ✓ учить играть в коллективе с использованием крупного строителя (игры «Дача», «Пароход», «Магазин»); ✓ закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре; ✓ учить бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры; ✓ обогащать представления о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новыми сюжетными играми (игры «летчики», «Новый год»); ✓ формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их работой (игра «парикмахерская»); ✓ учить решать новые задачи в игре: использовать в процессе игры предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер; ✓ учить играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного; ✓ учить разыгрывать сюжет знакомых сказок («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Под грибом»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить входить в роль и выходить из нее, не выходя из роли до окончания игры (игры «Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.); ✓ знакомить с профессией строителя при исполнении ролей в строительных играх (игра «Строительство гаража на нескольких машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»); ✓ учить играть, используя постройки из стульев (игры «Маршрутное такси», «Автобус», «Машина»); ✓ учить разыгрывать сюжет знакомых сказок, используя различные театральные средства (Три поросенка); ✓ учить использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты («Красная шапочка», «Волк и семеро козлят и др.).

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (6 – 7 (8) лет)22

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе сверстников; ✓ продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; ✓ продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; ✓ продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; ✓ закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки или истории. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ играть с желанием в коллективе сверстников; ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); ✓ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; ✓ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); ✓ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; ✓ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; ✓ самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; ✓ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; ✓ формировать умение разворачивать сюжет ролевой игры (игра «Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости; ✓ учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (тревогу, радость); ✓ учить планировать этапы предстоящей игры в процессе разыгрывания сюжета сказок («Красная шапочка», «Морозко»); ✓ воспитывать интерес к участию в коллективных играх с правилами, формировать умение использовать разные способы выбора ведущего, выполнять разнообразные игровые действия в соответствии с определенными правилами (серия игры «Детское лото», «Детское домино»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений (игры «Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавая эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление); ✓ формировать умение разворачивать сюжетно-ролевую игру (игры «Школа», «Почта»); ✓ учить объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет (игры «Семья», «Больница», «Аптека»; «Семья», «Парикмахерская», «Поездка в гости»); ✓ учить планировать этапы предстоящей игры в процессе разыгрывания сюжета сказок («Золушка», «Снегурочка»); ✓ воспитывать самостоятельность в процессе игры с правилами (формирование умения оценивать собственные действия и действия сверстников во время настольных игр, обучение умению обосновывать свой выигрыш посредством словесных высказываний (новая серия игр «Детское лото», «Детское домино», в которых введены обобщенные символы и контурные изображения вместо предметных иллюстраций на карточках).

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение разворачивать сюжетно-ролевую игру, планировать ее этапы (игры «Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и в огороде»); ✓ продолжать учить планировать этапы предстоящего разыгрывания сюжетов сказок («Двенадцать месяцев», «Два жадных медвежонка»); ✓ учить объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет (игры «Семья», «Парикмахерская», «Театр»); ✓ продолжать учить использовать символы, имеющие образовательную и социальную направленность; знаки дорожного движения; ✓ цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки – в процессе сюжетных игр «Улицы города», «Школа»; ✓ закреплять умения самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры; ✓ учить самостоятельно выбирать игры и партнеров, фиксировать выигрыш и обосновывать его посредством высказываний, объяснять правила игры, переносить способы игрового действия из знакомых ситуаций в новую.
-----------	---

²² Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 72 -73

2.2.2. Познавательное развитие

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Познавательное развитие (далее – ПР) включает следующие подразделы:

- ✓ развитие внимания и памяти;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ формирование мышления;
- ✓ формирование элементарных количественных представлений;
- ✓ ознакомление с окружающим.

2.2.2.1. Содержание подраздела «Сенсорное развитие»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (от 5 лет до 6 лет)

Таблица 19

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия, которые представлены на картинках; ✓ формировать целостный образ предметов; учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза; ✓ учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; ✓ развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, используя образец (отсрочка по времени 10 с); ✓ учить производить сравнение предметов по форме, величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; ✓ учить выделять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; ✓ знакомить с пространственными отношениями между предметами (высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше); ✓ учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции; ✓ учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определенный признак (цвет, форма, величина); ✓ учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); ✓ развивать координацию рук и глаз в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру; ✓ учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительного обследования; ✓ учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы природных явлений (сигнал машины, звонок телефона, дверной замок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя); ✓ формировать представления о звуках окружающей действительности; ✓ продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить действия, изображенные на картинке с реальными; изображать действия, увиденные на картинках; ✓ складывать предметные картинки из четырех разрезанных частей; ✓ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; ✓ соотносить плоскостную и объемную фигуры по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; ✓ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); ✓ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из 2-3 объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; ✓ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; ✓ выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий; ✓ опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств; ✓ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; ✓ узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, звонок в дверь; шум ветра, дождя, водопада; ✓ находить заданное слово в предложенной фразе; ✓ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (подушка – катушка, детски – ветки); ✓ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7(8) лет)²³

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными (выбор из 4, 5); ✓ учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 эталонов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка; ✓ учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенном в беспорядке (по картинке, разрезанной на 2-3 части) (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко); ✓ продолжать учить дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из 4 форм); ✓ учить соотносить форму предмета с геометрической формой – эталоном; ✓ учить ассоциировать геометрические формы с предметами; ✓ продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большие (длиннее – короче); ✓ продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве; ✓ продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в продуктивной и игровой деятельности; ✓ учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой); ✓ закреплять представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: осень желтый и т.д.); ✓ учить понимать окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качество поверхности; ✓ учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний; ✓ учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; ✓ учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; ✓ формировать целостное представление о предметах может иметь разные свойства (яблоко может быть большим и маленьким, красным и зеленым, сладким и кислым); ✓ формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов; ✓ формировать представления об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); ✓ дорисовывать недостающие части рисунка; ✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; ✓ соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; ✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; ✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; ✓ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; ✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; ✓ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); ✓ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; ✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; ✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; ✓ пользоваться простой схемой-планом.

²³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 392 - 394

2.2.2.2. Содержание подраздела «Формирование мышления»

Таблица 21

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (от 5 лет до 6 лет)²⁴

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ³⁰
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать предпосылки развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; ✓ продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; ✓ продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач; ✓ учить решать наглядно-образные задачи (предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций); ✓ формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картине; ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; ✓ формировать умение выполнять умственные действия: сравнение, обобщение, суждение, умозаключение; ✓ учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку к сюжетной иллюстрации (выбор из 2-3); ✓ учить определять последовательность событий, изображенных на картинках (раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих рассказах). 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать проблемно-практическую задачу; ✓ ориентироваться в условиях практических проблемных задач; ✓ воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках; ✓ обучающиеся могут получить представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей.

Таблица 22

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7(8) лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать телесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями обучающихся, учить их отражать эту связь в речи, фиксируя опыт и обобщая его результат; ✓ учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение; ✓ учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом; ✓ учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; ✓ учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить анализ наглядно-практических задач; ✓ выполнять анализ наглядно-образных задач; ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; ✓ сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией; ✓ выполнять задание на классификацию картинок; ✓ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

²⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 394 - 396

2.2.2.3. Содержание подраздела

«Формирование элементарных количественных представлений»

Таблица 23

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; ✓ проводить с обучающимися в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); ✓ продолжать формировать мыслительную деятельность: учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения; ✓ развивать наглядно-образное мышление; ✓ расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; ✓ переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); ✓ формировать планирующую функцию речи; ✓ учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; ✓ решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. ✓ формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; ✓ определять количество предметов, изображенных на картинках в ряд или вразброс, в пределах 5; ✓ сравнивать две группы предметов по количеству путем пересчета элементов каждого множества; ✓ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах 5, а также по представлению и отвлеченно в пределах 4; ✓ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки. <p>Обучающиеся могут получить представления о сохранности количества.</p>

Таблица 24

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3); ✓ учить детей выделять четыре предмета из группы по количеству без пересчета (столько, сколько); ✓ учить пересчитывать предметы в пределах 4; ✓ учить пересчитывать однородные предметы, расположенные в ряд, вразброс, а также предметы, отличающиеся по назначению, цвету, размеру; ✓ учить определять количество предметов, изображенных на картинках одинаково или по-разному, в пределах 3,4; ✓ продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и пр.) и пересчет; ✓ упражнять в преобразовании множества предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; упражнять в преобразовании непрерывных множеств (из непрерывных делать равные и наоборот), досыпая, доливая или убавляя некоторое количество; ✓ проложить формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины, пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки.
-----------	---

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех; ✓ учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 4; ✓ упражнять в счете элементов множества, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений; соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия в пределах 4; ✓ учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах 5; ✓ учить сравнивать по количеству две группы предметов, находящимся на расстоянии, и группы предметов, изображенные на картинках, путем пересчета; использовать различные способы проверки; ✓ учить измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой, определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ упражнять детей в преобразовании множества предметов; ✓ учить считать в обратном порядке от трех, четырех; ✓ учить решать арифметические задачи на нахождении суммы и остатка в пределах 3,4; ✓ учить выделять 5 предметов из множества, воспринимаемых на слух (звук), на ощупь (предметы), по количеству движений; учить соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия, в пределах 5; ✓ учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 5; ✓ упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку; ✓ учить отмерять условной меркой заданное количество; ✓ учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Таблица 25

Задачи обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группы (6 – 7(8) лет)²⁵

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (шестого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); ✓ создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; ✓ продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; ✓ расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; ✓ учить самостоятельно составлять арифметические задачи; ✓ знакомить с цифрами в пределах пяти; ✓ учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. ✓ способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; ✓ учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; ✓ продолжать формировать измерительные навыки; ✓ знакомить детей с использованием составных мерок. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; ✓ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; ✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; ✓ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; ✓ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

²⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 119

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе²⁶

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 5); ✓ учить пересчитывать одинаково и по-разному расположенные предметы в пределах 5; ✓ соотносить количество предметов с количеством пальцев; ✓ упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках; ✓ использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способа проверки; ✓ упражнять в преобразовании множеств; ✓ отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6; ✓ продолжать учить, используя метод наглядности и не используя его, определять отношения между смежными числами, считать в обратном порядке и от средних членов ряда; ✓ продолжать формировать представление о сохранности количества (определенное количество предметов не меняется, независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера); ✓ упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с порядковым счетом в пределах 6, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него; ✓ учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах 6; ✓ знакомит с местом числа в числовом ряду. ✓ учить отвечать на вопросы: Какое число идет за числом 2? 3?. Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число; ✓ продолжать учить определять отношение между смежными числами (два больше одного, три больше двух и т.п.), используя моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности; ✓ закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку; ✓ знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженной величины).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить преобразовывать предметы в пределах 7, называя итоговое число; ✓ учить отсчитывать предметы в пределах 7; ✓ учить считать в обратном порядке от заданного числа от другого в пределах 7; ✓ учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6 (игра в домино); ✓ продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без него, упражнять в определении места в числовом ряду; ✓ учить считать в пределах 7, используя для этого практические ситуации и фрагменты сказок; ✓ продолжать формировать представления о сохранности количества; ✓ знакомить с цифрами 4 и 5, учить узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; учить соотносить их с числом предметов; ✓ знакомить со структурой задачи (условие, вопрос); учить придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5; ✓ упражнять в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений, в пределах 7; ✓ упражнять в сопоставлении по количеству предметов и звуков, звуков и действий в пределах 7; ✓ упражнять в сравнении непрерывных множеств с помощью практических способов сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество; ✓ закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества с помощью условной мерки; ✓ упражнять в измерении с использованием составной мерки.

²⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 397 - 398

Ежжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 117 - 119

2.2.2.4. Содержание подраздела «Ознакомление с окружающим»

Таблица 27

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)²⁷

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ²⁸
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); ✓ учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; ✓ учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; ✓ учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; ✓ формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); ✓ учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть всех членов своей семьи, называть их по имени; ✓ находить на фотографии близких людей (выбирая из 5); ✓ называть имя друга или подруги; ✓ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофера, продавца; ✓ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; ✓ выделять отдельные предметы из группы (посуда, мебель, овощи, фрукты); ✓ называть функциональные назначения предметов, окружающих в их повседневной жизни; ✓ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; ✓ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени (зима, лета, осень); ✓ определять текущее состояние погоды (холодная, теплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая). <p>Обучающиеся могут получить представление о повседневном труде взрослых</p>

Таблица 28

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе²⁹

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; ✓ формировать временные представления (осень, ее признаки); ✓ расширять представления об овощах и фруктах, ягодах, формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне; ✓ формировать обобщенные представления об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове; ✓ знакомить с отдельными деревьями и их основными признаками (наличие стволы, веток, листьев); ✓ закреплять представления о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей; ✓ закреплять представления детей о своём возрасте, учить отвечать на вопрос: Сколько тебе лет?; ✓ уточнят и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек, в процессе дидактических игр; ✓ расширять представления о кухне, закрепляя представления о посуде в слове; ✓ закреплять представления о домашних животных (собаке, кошке, лошади, корове, козе); о домашних птицах (курице, петухе, утке); ✓ знакомить с детенышами животных и птенцах (щенком, котенком, цыпленком); сформировать представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мам; ✓ учить узнавать изображение осенней природы на картинках, репродукциях картин и иллюстрациях; ✓ формировать представления о жизни и деятельности людей и животных осенью; ✓ знакомить с признаками осени (части идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).
-----------	--

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; ✓ формировать временные представления (зима, ее признаки); ✓ знакомить с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление); ✓ закреплять знания обо всех помещениях детского сада, умение употреблять в речевых высказываниях названия этих помещений; ✓ расширять представления о спортивном и музыкальном залах, специфик деятельности детей в них; ✓ формировать представления о цикличности детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесной форме; ✓ знакомить с профессиями врача и продавца; ✓ знакомить с разными видами бумаги и ее свойствами; ✓ знакомить со значением предметов домашнего обихода; формировать обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове; ✓ знакомить с существенными деталями некоторых предметов; ✓ закреплять и расширять представления о животных (зайце, белке, лисе, волке, еже) и их детенышах; рассказывать о том, где они живут и как спасаются зимой от холода и голода; ✓ формировать представления о детенышах диких животных, учить называть их; ✓ формировать представления о жизни и деятельности людей и животных зимой; ✓ знакомить со свойствами воды и снега, закреплять представления о зиме.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о труде взрослых (что делают); ✓ закреплять представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца; ✓ закреплять представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники; ✓ учить узнавать части дерева и отдельные деревья (ель, березу, рябину, клен); ✓ учить соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на картинке или иллюстрации; ✓ знакомить с обобщающими словами мебель, овощи, фрукты; ✓ учить различать животных по их основным признакам; ✓ формировать представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – рядом с человеком; ✓ знакомить с весной и ее отличительными признаками (тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая трава); ✓ знакомить с признаками весенней погоды (дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная); ✓ учить различать и называть времена суток (утро, день, ночь); ✓ знакомить с видами транспорта (наземным, подземным, водным, воздушным), с правилами поведения на улице и на транспорте; ✓ знакомить с правилами перехода улицы, формировать умение ориентироваться на знаки светофора.

²⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 399 - 400

²⁸ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 133

²⁹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 130 -

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (6 – 7 (8) лет)³⁰

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; ✓ пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; ✓ формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; ✓ формировать у обучающихся представления о видах транспорта; ✓ формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); ✓ закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; ✓ развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. 	<p style="text-align: center;">Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть свое имя, фамилию, возраст; ✓ называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну; ✓ узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; ✓ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; ✓ определять признаки четырех времен года; ✓ различать части суток: день и ночь.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе³¹

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления детей о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека; ✓ учить называть свой домашний адрес; ✓ знакомить с профессиями парикмахера и учителя; ✓ уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать; ✓ учить дифференцировать диких и домашних животных; ✓ продолжать знакомить с птицами: учить дифференцировать диких (воробей, ворона, голубь, сорока) и домашних (курица, петух, гусь, утка, индюк); ✓ закреплять представления о свойствах бумаги; ✓ знакомить со свойствами тканей; ✓ учить различать отдельные деревья и кустарники; ✓ учить определять последовательность четырех времен года и называть их признаки; ✓ знакомить с поведением и образом жизни животных и птиц осенью; ✓ продолжать учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); ✓ закреплять знания о правилах поведения на улице и на транспорте.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления о своем возрасте, семье, именах близких родственников; ✓ закреплять умение называть свой домашний адрес; ✓ познакомить с профессией почтальона; ✓ уточнять представления о роли профессиональной деятельности в жизни людей; ✓ знакомить с обобщающим словом транспорт; ✓ учить соотносить профессию и вспомогательные предметы, и орудия для осуществления деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера; ✓ формировать представление о школе о деятельности ребенка в ней; ✓ знакомить со школьными принадлежностями, их назначением; ✓ знакомить со свойствами стекла;

³⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 399 - 400

³¹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 133 - 135

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться; ✓ учить называть дни недели; ✓ формировать представления детей о занятиях детей и членов их семьи в выходные дни; ✓ закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, ночь)..
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить называть город (населенный пункт) проживания; ✓ учить называть страну (Россия); ✓ познакомить со столицей нашей страны, учить называть столицу России; ✓ уточнять представления о значении профессий в жизни людей; ✓ стимулировать самостоятельные действия детей в игре с опорой на их представления о профессиональной деятельности; ✓ закреплять представления об окружающей предметном мире, созданном руками человека (об орудии труда: совке, лопате, пиле, ноже, топоре, вилах, молотке); ✓ учить классифицировать объекты и предметы по категориям (живое», «неживое); ✓ учить описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц; ✓ знакомить с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей); ✓ учить находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла; ✓ расширять представления о явлениях природы (гром, молния, гроза); ✓ знакомить с некоторыми цветами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик) и ягодами (клубника, малина, крыжовник, смородина); ✓ учить определять последовательность четырех времен года и называть их признаки; ✓ учить называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

2.2.3. Речевое развитие ³²

Речевое развитие (далее – РР) включает следующие подразделы:

- ✓ коррекционно-педагогическую работу по развитию речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ логопедическая работа.

Таблица 31

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет) ³³

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; ✓ начать формировать у обучающихся процессы словообразования; ✓ формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (использование в речевых высказываниях предлогов <i>за, перед</i>, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); ✓ учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; ✓ учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; ✓ учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; ✓ учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); ✓ учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; ✓ учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; ✓ учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; ✓ поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ использовать в повседневном общении фразы из 3-4 слов; ✓ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги <i>в, на, под, за, перед</i>; ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; ✓ строить фразы, состоящие из 3-4 слов, по картинке; ✓ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на вопросы по тексту; ✓ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов, мультфильмов; ✓ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенки, поддерживать беседу о знакомой сказке; ✓ использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.

³² Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 143 - 145

³³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 404 - 405

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе³⁴

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обмениваться с педагогом и друг с другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (празднике, свадьбе, дне рождения, разлуки, болезни); ✓ воспитывать потребность и формировать умения выражать свои эмоциональные переживания в речи; ✓ учить выражать свои чувства и мысли от первого лица (Я принес в группу игрушку); ✓ учить использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности (Катя спряталась за деревом); ✓ учить образовывать множественное число имен существительных (мяч – мячи); ✓ учить обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (посредством ответов на вопросы, бесед, обсуждений); ✓ формировать умение понимать прочитанный текст, умение отвечать на вопросы по простейшему тексту (С. Маршак «Усатый – полосатый»); ✓ развивать связную речи: учить детей составлять описание игрушки, фиксируя в речи отношение к ней.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для вступления детей в диалог, задавать вопросы и отвечать на них; ✓ закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя в глаза друг другу, не перебивая партнера по общению; ✓ учить образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч – мячик); ✓ разучивать стихотворение Н. Сладкого «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголочка»); ✓ учить понимать адаптированный текст и отвечать на вопросы по нему (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Доктор Айболит»); ✓ учить употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога (Кому дать?) и с предлогом к (в значении «направление движения»); ✓ учить составлять рассказ по сюжетной картинке (темы «Зима», «Таня не боится мороза»); ✓ продолжать обучать рассказывать об увиденном (темы «Новогодний праздник», «Подарок деда Мороза» и т.д.); ✓ разучивать потешки, считалки, детские песенки, стихи о зиме; ✓ познакомит со сказкой «Волк и семеро козлят»; ✓ учить понимать скрытый смысл текста и причинно-следственные отношения (используя рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок», рассказ Т. Бушко «Снежинка»); ✓ закреплять умение рассказывать об увиденном; ✓ учить планировать в речи свою деятельность (трудовую, игровую).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проложить формировать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками: умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать; ✓ расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа (указание на орудие действия); ✓ учить употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед; ✓ учить отвечать на вопрос чем?; ✓ учить составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»); ✓ учить понимать причинно-следственные связи в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе», Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»); ✓ продолжать разучивать стихотворения (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»), считалки («Аты – баты», «Колечко, колечко», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»), загадки; ✓ учить составлять описание игрушки, предмета и явления природы, подводя таким образом детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений); ✓ учить образовывать новые слова с помощью приставок (ушел – пришел); ✓ продолжать планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

³⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 145 - 147

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)³⁵

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у обучающихся вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; ✓ продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; ✓ закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; ✓ продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; ✓ формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; ✓ уточнить понимание обучающихся значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>; ✓ учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>; ✓ расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); ✓ учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; ✓ продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; ✓ закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; ✓ учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; ✓ продолжать обучающихся детей рассказыванию об увиденном; ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; ✓ продолжать разучивать с обучающимися стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование обучающимися в процессе игры и общения; ✓ формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; ✓ закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; ✓ продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; ✓ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги <i>в, на, под, за, перед, около, у, из, между</i>; ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; ✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; ✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; ✓ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; ✓ ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; ✓ знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; ✓ планировать в речи свои ближайшие действия.

³⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 405 - 407

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить детей делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного (Как вы провели выходной день?); ✓ продолжать учить рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки; ✓ закрепить умение пользоваться глаголами в прошедшем и настоящем времени (в процессе составления рассказа по картине «Осень»); ✓ учить составлять рассказ по нескольким игрушкам; ✓ учить составлять описание двух игрушек; ✓ уточнять значение предлога между, активизировать его использования в активной речи; ✓ учить понимать прочитанный взрослым текст (басня Л. Толстого «Страшный зверь») и отвечать на вопросы по тексту; ✓ продолжать формировать интерес к прослушиванию сказок; ✓ закреплять умения согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже; ✓ продолжать разучивать считалки, стихи и песни про осень; ✓ учить составлять рассказ об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке); ✓ учить отгадывать загадки о повадках и поведении животных и птиц и загадывать их друг другу; ✓ закреплять умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивать с детьми 2-3 новогодние песенки; ✓ продолжать учить заучивать стихи (о Новом годе) и рассказывать их с выражением; ✓ учить составлять рассказ по сюжетной картинке («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»); ✓ продолжать учить понимать содержание текста (сказка В. Сутеева «Мышонок и карандаш»); ✓ уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом; ✓ закреплять умение употреблять в речевых высказываниях существительные в родительном падеже с предлогами у, и; ✓ учить составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петрушка и т.д.) и знакомить с составлением сравнительного описания (мишка и заяц и т.д.); ✓ познакомить с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; ✓ учить пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка»; ✓ закреплять умение использовать в речи изученные грамматические формы; ✓ учить планировать свою деятельность посредством речи во время сборов на прогулку, подготовки к занятиям, в процессе организации игры.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить составлять высказывания о результатах наблюдений за изменениями в природе весной; ✓ учить отвечать на вопросы о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, холодная, ветреная), составлять рассказ по картине «Ранняя весна»; ✓ формировать умение развертывать сюжетно-ролевую игру, планировать этапы предстоящей игры (игры «Универсам», «Улицы города», «Театр», «Цирк», «В саду и в огороде»); ✓ закреплять умение составлять рассказы по последовательности воспроизведённых педагогом событий (педагог молча действует с игрушками, а затем дети составляют рассказ); ✓ уточнить значение предлога около; ✓ знакомить детей с использованием однокоренных слов в речи; ✓ закреплять умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; ✓ учить строить фразы из 3-4 слов по картинкам с предлогами на, под, в, за, между, около, из; ✓ закреплять умение задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий); ✓ учить употреблять глаголы с разными приставками, составлять фразы по картинке (Мальчик закрыл дверь и открыл окно); ✓ учить понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; ✓ познакомить со сказкой «Заюшкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать.

**2.2.3.1. Содержание подраздела «Логопедическая работа»
в коррекционно-развивающей работе**

2.2.3.2. Содержание подраздела «Подготовка к обучению грамоте»

Таблица 36

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7 (8) года)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать интерес к процессу обучения грамоте; ✓ расширять словарный запас; ✓ познакомить с понятием предложение, звук, слово, слог, звук; ✓ познакомить с звуко-буквенным анализом слова; ✓ учить делить слова на слоги; ✓ учить соотносить звук со зрительным образом буквы; ✓ продолжать развивать фонематический слух детей. 	<p align="center">Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять предложение из 2-3 и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам; ✓ определять количество слов в предложении и место слова в нем; ✓ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; ✓ определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) в слогах и словах; ✓ соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) с буквами.

Таблица 37

Основное содержание работы по кварталам

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с понятием Предложение; ✓ учить составлять предложение из 2 и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей и сюжетным картинкам; ✓ учить определять количество слов и место слов в предложении; ✓ учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; ✓ знакомить со схемой и символами состава предложения (красная полоска – предложение, желтые квадратики слово, синие кружочки – слоги); ✓ учить составлять предложения, используя символы; ✓ учить подбирать слова, соответствующие по смыслу и значению, к двусстишию (Лиза пробовала суп, заболел у Лизы - ... зуб.); ✓ учить находить ошибку в двусстишии, определять правильное место слова в прочитанном двусстишии.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с гласными звуками а, у, и, о; ✓ учить выделять заданные звуки среди других звуков (а, у, р, м, ш); ✓ продолжать учить делить слова на слоги; ✓ учить определять первый звук в слогах (а, у, и, о); ✓ учить определять первый звук в словах (а, у, и, о); ✓ учить находить на картинках предметы, название которых начинается с заданным звуком; ✓ познакомить с буквами (а, у, и, о); ✓ учить выделять определенные буквы (а, у, и, о) среди других; ✓ учить соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при названии педагогом с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии находить соответствующую букву.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с согласными звуками (м, к, с, р, ш); ✓ учить выделять на слух слова с определённым звуком, выбирая их из пары названных слов со звуком в середине слова, в конце, в начале (норка – корка); ✓ учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги; ✓ учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков; ✓ познакомить с буквами (м, к, с, р, ш); ✓ учить находить буквы (м, к, с, р, ш) среди других сходных по написанию букв; ✓ учить находить соответствующую букву при названии педагогом слов с заданным звуком; ✓ учить соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой, находить соответствующую букву при названии педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии находить соответствующую букву; ✓ продолжать учить выделять звук в слове и определять его место (в середине, в начале, конце); ✓ учить вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки, наглядный материал с изображением предмета и подписанным его названием; ✓ учить сливать в слоги, начиная с закрытых слогов.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР) включает в себя следующие подразделы:

- ✓ музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ✓ ознакомление с художественной литературой;
- ✓ формирование продуктивных видов деятельности;
- ✓ эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

2.2.4.1. Содержание подраздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

Таблица 38

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений обучающимися; ✓ формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; ✓ учить обучающихся различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; ✓ учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; ✓ учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); ✓ учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); ✓ учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; ✓ формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения; ✓ различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; ✓ петь одну – две знакомые песенки под музыкальное сопровождение по просьбе взрослых; ✓ участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания; выполнять плясовые движения под музыку: стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); ✓ участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; ✓ следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Таблица 39

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать умение обучающихся накапливать, расширять опыт в области музыкального воспитания во время прослушивания фрагментов классических музыкальных произведений в записи и в процессе их исполнения музыкальным руководителем; ✓ вызывать адекватную эмоциональную реакцию на настроение и характер музыкальных произведений; ✓ учить определять, к какому их 3-х жанров принадлежит прослушанное музыкальное произведение – маршу, песне или танцу; ✓ проложить учить воспринимать средства музыкальной выразительности (большой колокольчик звенит низко, маленький – высоко; быстрая музыка – чаще веселая, медленная – чаще грустная); ✓ формировать чувство музыкального ритма, добиваясь главным образом равномерности движений и воспроизведения несложных ритмических рисунков;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, соблюдая одновременность звучания; ✓ формировать у каждого ребенка активное желание участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; ✓ познакомить с театром теней, учить передавать образ и действия персонажа посредством движений руки; согласовывать их с музыкальным сопровождением; ✓ закреплять умение понимать и эмоционально реагировать на развитие сюжета в кукольном театре. .
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух; ✓ совершенствовать чувство музыкального ритма; ✓ развивать чувство темпа – умение определять быстрый, медленный, средний темп; ✓ учить различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; ✓ учить петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, не отчаясь и не отставая друг от друга; ✓ учить выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то правую, то левую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо – влево); ✓ закреплять в музыкальных играх умение ходить в соответствии с характером музыки; ✓ закреплять представления о свойствах звуков в музыкально-дидактических играх «Птички, птенчики», «Кукла шагает, бегает», «Угадай инструмент»; ✓ стимулировать участие детей в играх и хороводах под пение взрослого; ✓ учить сочетать движения с литературным текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы; ✓ продолжать формировать потребность и умение участвовать в коллективных представлениях кукольного театра, театра теней, в драматизациях, инсценировках сказок, рассказов.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней; продолжать формирование запаса музыкальных впечатлений; ✓ учить определять жанровую и жанрово-национальную принадлежность произведений – песня, танец, марш, русская плясовая; ✓ учить петь песни с музыкальным сопровождением под аккомпанемент деревозвучных и металлозвучных инструментов; ✓ закреплять умение действовать в такт музыке, учитывая ее громкость и высоту; ✓ закреплять представление о свойствах звуков в музыкально-дидактических играх («Птичка, птенчики», «Кукла шагает быстро», «Угадай инструмент» и др.); ✓ учить участвовать в играх и хороводах под пение взрослого; ✓ учить сочетать движения с текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы; ✓ формировать дифференцированное восприятие различных качеств музыкального звука – высоту, громкость, длительность, тембр (окраску) – в процессе ознакомления с музыкально-дидактическими играми («Летчики», «Прятки»); ✓ учить выполнять танцевальные движениями в парах («Пружинки», «Пляска парами», «Пляска с султанчиками»); ✓ поощрять стремление наряжаться в процессе свободной деятельности, создавая условия для игры в костюмерную в группе, стимулировать умение детей войти в образ персонажа, переодеваясь в его костюм, надевая парик, передавая его манеру говорить и двигаться; ✓ совершенствовать умение участвовать в коллективных видах музыкальной деятельности.

Таблица 40

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)³⁶

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
✓ стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас	Обучающиеся могут научиться: ✓ эмоционально

³⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 409 - 411

<p>музыкальных впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; ✓ стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; ✓ формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; ✓ развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; ✓ учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; ✓ поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах; ✓ формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами; ✓ закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; ✓ учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); ✓ формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами. 	<p>откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); ✓ называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; ✓ называть выученные музыкальные произведения; ✓ выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым; ✓ иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку; ✓ участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
---	--

Таблица 41

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе³⁷

<p>1 квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать обогащение запаса музыкальных впечатлений и расширение круга эмоциональных переживаний детей, отражающих характер и содержание музыкальных произведений; ✓ продолжать обучение сольному и хоровому пению, формируя отчетливую дикцию и точное фразировочное дыхание; ✓ продолжать обучение передаче образов и действий персонажей и объектов через движения рук, согласующиеся с музыкальным сопровождением; ✓ развивать интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» (стол, ширма, фланелеграф), умение сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; ✓ формировать представление о видах театра – кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), теневом (на стене); ✓ посещать с детьми детский театр для уточнения их представлений о театре и формирование социальных навыков взаимодействия с окружающими (проводится в индивидуальном порядке); ✓ знакомить с правилами поведения в театре: в зрительном зале зрители не переговариваются, не мешают всем смотреть спектакль, говорят о том, что видели, только в фойе, где отдыхают в перерыве между действиями; ✓ учить создавать рисунки и поделки после просмотра и постановки спектакля.
<p>2 квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить различать звуки по высоте; ✓ формировать представления о музыкальных средствах, в частности о высоте звука; ✓ формировать пластичность и выразительность движений на основе имитационных движений при передаче различных образов животных, птиц, явлений природы в двигательных композициях, учить выполнять движения с предметами (лентами, мячами), согласовывая их с музыкой; ✓ учить детей с помощью взрослых осуществлять подбор музыкальных инструментов с

³⁷ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 177 - 180

	<p>учетом своих индивидуальных возможностей и желаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать индивидуально-творческие способности с помощью двух групп музыкальных инструментов – духовых и ударных.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать накоплению музыкальных впечатлений и переживаний в процессе прослушивания музыкальных записей и игры музыкального руководителя на различных музыкальных инструментах; ✓ развивать умение знакомить и узнавать знакомые мелодии разученных произведений; ✓ знакомит с трудом композиторов, учить узнавать отдельные произведения; ✓ закреплять умение брать дыхание в процессе пения; ✓ закреплять умение ориентироваться в пространстве музыкального зала, двигаться по кругу – врассыпную, по одному и в парах, соблюдая необходимое расстояние, перемещаясь легко и свободно; ✓ закреплять умение выполнять разнообразные разученные движения и танцы, отвечающие характеру музыки, в том числе в двухчастной форме, в соответствии с темпом и метроритмом; ✓ учить с помощью взрослого овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образа героев – жестами, имитацией, имитационными движениями; ✓ Формировать первые представления о театре, его доступных видах, создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

2.2.4.2. Содержание подраздела «Ознакомление с художественной литературой»

Таблица 42

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)³⁸

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹³²
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; ✓ формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; ✓ знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; ✓ учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; ✓ учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей); ✓ привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; ✓ продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников; ✓ продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; ✓ учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; ✓ воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; ✓ продолжать обогащать литературными образами игровую, 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; ✓ пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; ✓ читать наизусть 2-3 небольших стихотворения; ✓ участвовать в драматизации известных литературных произведений; ✓ слушать короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и самим участвовать в их составлении; ✓ передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; ✓ изображать фрагменты литературных произведений в рисунке; подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по содержанию; ✓ бережно относиться к книгам,
<p>театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. 	<p>проявлять к ним интерес, рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать любимое литературное произведение.</p>

³⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 412 - 413

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для обучения обучающихся восприятию произведений разного жанра и тематики – сказки, рассказа, стихотворения, малых форм поэтического фольклора, считалок, загадок; ✓ формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеофильмов, мультфильмов, аудиозаписи; ✓ учить рассказывать содержание небольших знакомых текстов; ✓ продолжать разучивать наизусть небольшие стихотворения; ✓ формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить обучающихся с литературными произведениями, учить отвечать на вопросы взрослых; ✓ вырабатывать умение слушать рассказ и чтение вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки; ✓ учить подбирать иллюстрации к сюжету услышанной истории или сказки; ✓ учить иллюстрировать фрагменты знакомых сказок (индивидуально или всей группой); ✓ учить прослушивать фрагмент знакомых сказок в аудиозаписи, продолжать сказку или рассказ; ✓ учить подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать индивидуальные предпочтения по выбору литературных произведений; ✓ продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; ✓ учить детей участвовать в коллективном рассказывании наизусть отдельных стихотворений, в коллективных постановках; ✓ воспитывать стремление самостоятельно выбирать и просить повторено послушать любимое литературное произведение, рассматривать иллюстрации; ✓ формировать бережное отношение к книге.

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей; ✓ познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; ✓ познакомить обучающихся с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; ✓ продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; ✓ закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников; ✓ учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; ✓ продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; ✓ формировать у обучающихся динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать разные жанры – сказку и стихотворение; ✓ уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; ✓ рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); ✓ участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; ✓ узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); ✓ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти); ✓ внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь ✓ продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); ✓ называть свое любимое художественное произведение.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для расширения и активизации у обучающихся представлений о литературных художественных произведениях; ✓ организовать коллективную деятельность обучающихся по прослушиванию и обсуждению художественных произведений с последующим обыгрыванием и драматизацией; ✓ продолжать учить различать сказку и стихотворение; ✓ обращать внимание обучающихся на описание картин природы в произведениях, иллюстрировать эти описания (произведения В. Бианки, М. Пришвина, А. Пушкина).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить пересказывать небольшие рассказы и заучивать наизусть небольшие стихотворения; ✓ создавать условия для закрепления интереса к слушанию вместе с группой сверстников, рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений; ✓ продолжать знакомить с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях; ✓ учить внимательно слушать аудиозапись знакомых художественных произведений, отвечать на вопросы по прослушанному тексту; ✓ привлекать к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; ✓ продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения по выбору литературных произведений; ✓ формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многогранности; ✓ развивать отношение детей к книге как произведению эстетической культуры; ✓ учить называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев.

2.2.4.3. Содержание подраздела «Формирование продуктивных видов деятельности» Содержание раздела «Лепка»

Таблица 46

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)³⁹

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; ✓ учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить рабочее место к выполнению лепных поделок; ✓ пользоваться доской для пластилина,
<p>круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; ✓ учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; ✓ учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; ✓ учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; ✓ воспитывать у обучающихся оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. 	<p>нарукавниками, фартуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить лепные поделки с реальными предметами; ✓ создавать по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; ✓ лепить по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.

³⁹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 197 - 199

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе⁴⁰

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывая предмет, определяя форму; узнавать цвет); ✓ учить передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу и по речевой инструкции; ✓ учить лепить предметы посуды способом вдавливания и ленточным способом по образцу; ✓ учить подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста по показу.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой – эталоном, работая по образцу, а затем по представлению (снеговик из 3 частей, девочка в длинной шубке); ✓ учить передавать в лепных поделках, работая по образцу, основные признаки предметов (птица); ✓ закреплять у обучающихся умение использовать раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей, работая по образцу, изображая фигуры животных (зайца и зайчат, медведя, лисы); ✓ учить оценивать лепные поделки путем сравнения с образом (снеговика); ✓ учить лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете (заяц); ✓ формировать самостоятельность детей в речевых высказываниях при оценке результатов поделок.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять у детей умение лепить фигуры животных (зайца, медведя, лисы) по словесному заданию взрослого; ✓ учить играть со слепленными фигурами животных во время драматизации знакомых сказок; ✓ учить выполнять коллективные работы (ваза с цветами); ✓ учить выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных поделок; учить во время анализа выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)⁴¹

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; ✓ продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); ✓ учить лепить предметы по предварительному замыслу; ✓ учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое; учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. 	<p style="text-align: center;">Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; ✓ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; ✓ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); ✓ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; ✓ давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; ✓ участвовать в создании коллективных лепных поделок.

⁴⁰ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 197 - 199

⁴¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 414 - 416

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе⁴²

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся способам обследования предметов, предназначенных для лепки: ощупывать предмет, определяя форму; определять цвет; ✓ учить передавать в лепке основные свойства и качества овощей и фруктов - форму, цвет, используя приемы вдавливания, сплющивания, по образцу, а затем по речевой инструкции, учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса», «Ваза с фруктами»); ✓ учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок «Репка», «Гермонок», «Кот, лиса, петух», «Цыпленок и утенок», «Три медведя»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить передавать в лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой – эталоном, работая по образцу и по представлению (снеговик, Снегурочка); ✓ закреплять умение использовать приемы раскатывания, загибывания, оттягивания, соединения частей по образцу, передавая особенностей фигур животных (белка и бельчата, лиса и лисята, волк и заяц); ✓ повышать самостоятельность детей в выставлении оценки или оценке результатов работы в речи; ✓ продолжать формировать умение участвовать умение участвовать в создании коллективных лепных поделок («Кого я встретил в зоопарке?»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить передавать в лепной поделке человека и животных в движении (мишка делает зарядку, птичка клюет), используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединения частей в целое; ✓ продолжать учить, анализируя выполненные поделки, задавать друг другу вопросы; ✓ учить лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца; ✓ учить лепить по представлению фигурки животных (части тела, их характерные особенности: длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.); играть с лепными поделками – персонажами знакомых сказок; ✓ учить раскрашивать поделки из глины и простого теста для сюжетно-ролевых игр; ✓ учить лепить дымковские игрушки по образцу.

⁴² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 414 - 416

Содержание раздела «Аппликация»

Таблица 50

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)⁴³

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; 	<p style="text-align: center;">Обучающихся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить рабочее место к
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнению аппликации; ✓ самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации; ✓ выполнять знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции; ✓ участвовать в выполнении коллективных аппликаций; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.

Таблица 51

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся выполнять сюжетную аппликацию по образцу («Деревья осенью», «Ваза с фруктами», «Осенние дары леса – орехи и грибы»); ✓ учить выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе, т.е. создавать аппликации по представлению («Что нам осень принесла», «Осеннее настроение»); ✓ учить сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил лису». «Колобок на пенке и лиса»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся самостоятельно наклеивать предметы, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких отдельных частей (неваляшка, снеговик, Чебурашка, мишка); ✓ учить наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их («Елочки – большие и маленькие», «Бусы для елки», «Флажки для елки»); ✓ учить выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом («Девочка в зимней шубке», «Снеговик во дворе», «Новогодний праздник»); ✓ учить выполнять декоративные аппликации (полотенце, скатерть, салфетки) по образцу, ориентируясь на пространственное расположение элементов аппликации на листе: сверху, снизу, посередине).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить наклеивать изображения птиц (воробей, снегиря) из 5-6 частей, выделяя основные элементы – голову, туловище, ноги, клюв, хвост; ✓ учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого (Весна: посередине листа – дом, слева – елка, справа – березка, наверху – солнце, внизу – трава); ✓ учить обучающихся наклеивать фигуры животных – реальных и сказочных персонажей (зайца, лисы, волка); ✓ учить, работая над созданием коллективной аппликации, наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с ее сюжетом (сказка «Теремок»: домик, мышка, заяц, лиса, волк и медведь; сказка «Репка»: репка, дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка); ✓ учить создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Птицы на ветках», «Весенние веточки в вазе», «Буратино с ключиком», «Красная шапочка и волк»); ✓ учить рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации; ✓ учить анализируя выполненную работу, задавать друг другу вопросы.

⁴³ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 204 - 205

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; ✓ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; ✓ выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; ✓ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезывая некоторые детали по нарисованному контуру; ✓ учить создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой («Завтрак», «Ужин», «Дождливая погода»); ✓ учить создавать коллективные аппликации на определенную тему («Что нам осень принесла», «Дерева осенью», «Осень золотая»; ✓ учить создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений в природе, т.е. Аппликацию по представлению («На лесной полянке», «Осенний лес», «Поздняя осень»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»); ✓ учить передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению (Снеговик из 5-ти частей, Снегурочка из 6-ти частей, елка из 5-ти частей); ✓ продолжать учить наклеивать птиц (петуха) и животных (лису, поросенка), выделяя основные части тела; ✓ учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться на листе бумаги – вверху, внизу, посередине, слева, справа («Наша улица», «Маленькой елочке холодно зимой», «Какие зверюшки были на празднике у елки», «Дед Мороз и Снегурочка»); ✓ учить выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого, рассказывая о последовательности своих действий (по мотивам сказки Л. Толстого «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться на листе бумаги – вверху, внизу, посередине, слева, справа («Ранняя весна», «Весенние деньки»); ✓ учить передавать в аппликации фигурки человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает разрядку», «Птичка клюет зернышки»); ✓ создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжки для малышей», «Праздничный салют»)

Содержание раздела «Рисование»

Таблица 54

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ⁴⁴
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; ✓ создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; ✓ учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; ✓ учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; ✓ учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; ✓ учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам других детей. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять положительное отношение к занятиям рисованием; ✓ располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нем (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ создавать декоративные рисунки с элементами народной росписи по образцу; ✓ анализировать образец, создавая рисунки по образцу – конструкции; ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром; ✓ создавать рисунки на знакомые сюжеты; ✓ давать оценку своим работам и работам другим детям.

Таблица 55

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить изображать в своих рисунках сюжет, передавать в них результаты своих наблюдений («Деревья осенью», «Фрукты в вазе», «Осенние дары леса – орехи, грибы», «Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки»); ✓ учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе (рисование по представлению) («Что нам осень принесла», «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк»); ✓ учить рисовать с натуры красками («Ветка рябины»); ✓ учить передавать в рисунках эпизоды из знакомых художественных произведений, опираясь на опыт драматизации сказок («Колобок катится по дорожке и встретил...», «Под грибом»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции (дома разной конструкции, ворота разной конструкции); ✓ учить рисовать разные по цвету и форме предметы, опираясь на анализ натуры (неваляшка, из 4-х частей, снеговик, Чебурашка, Снегурочка); ✓ учить ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого); ✓ учить передавать в рисунке сюжет, опираясь на свои впечатления («Зимний лес», «Снегурочка с подружками», «Новогодний праздник»); ✓ учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украшим варежку», «Украшим шапку»).
<p>⁴⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 210 - 212</p>	

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить способам обследования предметов, предназначенных для изображения (машины разной формы, домики для трех поросят); ✓ учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, свекла, картофель, слива, яблоко, апельсин, виноград), орехов, грибов; ✓ учить создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»); ✓ учить создавать изображения по замыслу исходя из своего жизненного опыта («Дети делают зарядку»), воссоздавать эпизоды из знакомых сказок «Красная шапочка идет к бабушке», «Три поросенка»); ✓ знакомить с дымковской игрушкой и основными ее элементами (круги, крупные точки, примакивание, волнистые линии); ✓ учить украшать силуэт птиц и людей мотивами дымковской росписи; ✓ повышать самостоятельность детей в словесном оценивании результатов работы.
-----------	--

Таблица 56

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)⁴⁵

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; ✓ учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; ✓ закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; ✓ учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; ✓ закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); ✓ продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; ✓ учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; ✓ закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; ✓ учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; ✓ создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; ✓ учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; ✓ знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу); ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам сверстников; ✓ формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; ✓ развивать у обучающихся планирующую функцию речи. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; ✓ пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; ✓ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; ✓ выполнять рисунки по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных изображений; ✓ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работ; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.

⁴⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 419 - 420

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе⁴⁶

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах; ✓ закреплять умение рисовать предметы различной формы, знакомить с изображением предметов или отдельных элементов треугольной формы («Дом моей любимой бабушки», «Веселый Петрушка»); ✓ учить обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью («Осенняя пора», «Осенний лес», «Мой воскресный день»); ✓ учить использовать для изображения предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и оттенки («Золотая осень», «Осенние дары»); ✓ продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений (три круга, три квадрата, три треугольника); ✓ учить наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры; ✓ продолжать учить изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга», «Веселые ребята»); ✓ учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу («Любимая игрушка», «Моя любимая сказка»); ✓ знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей рисовать красочные ритмичные орнаменты по образцу.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции (дома разной конструкции, ворота разной конструкции); ✓ учить рисовать разные по цвету и форме предметы, опираясь на анализ природы (неваляшка, из 4-х частей, снеговик, Чебурашка, Снегурочка); ✓ учить ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого); ✓ учить передавать в рисунке сюжет, опираясь на свои впечатления («Зимний лес», «Снегурочка с подружками», «Новогодний праздник»); ✓ учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украшим варежку», «Украшим шапку»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе и по собственным ярким впечатлениям («Побежали ручьи», «Солнечная погода», «Весна пришла»); ✓ учить передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных произведений и собственного опыта, полученного в играх – драматизациях («Зайка и белочка», «Дочки – матери», «Зоопарк»); ✓ учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветка в вазе», где ветки нарисовать, вазу наклеить; «Плыви, плыви кораблик», где кораблик наклеить, ручей, кусты и камушки дорисовать); ✓ учить иллюстрировать сюжеты любимых сказок после их прослушивания или просмотра мультфильмов («Прогулка кота Леопольда»); ✓ продолжать знакомить детей с хохломской росписью (роспись на чаше, спинке стульев); ✓ воспитывать желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка – малышка»); ✓ развивать планирующую функцию речи, воспитывать потребность определять в речи замысел будущего изображения

⁴⁶ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 212 - 215

Содержание раздела «Конструирование»

Таблица 58

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)⁴⁷

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ⁴⁸
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; ✓ создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; ✓ учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; ✓ формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; ✓ способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; ✓ расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; ✓ учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; ✓ учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам своих других детей. 	<p style="text-align: center;">Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать конструкторы разного вида и назначения; ✓ создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные (заданные по образцу) конструкции, выполнявшиеся детьми в течение года; ✓ создавать постройки из 4-5 элементов по образцу, по представлению, по памяти; ✓ называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; ✓ строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул); ✓ составлять гирлянды и простейшие игрушки из полос бумаги под руководством педагогического работника; ✓ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивать ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой; ✓ использовать созданные конструкции в свободной деятельности.

Таблица 59

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе⁴⁹

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить выполнять постройки (мосты, трамвай, грузовик) и конструкции по образцу, по памяти; ✓ учить создавать вариативные постройки, сделанные из разного (2-3 видов) материала (ворота из кубиков и палочек; домики из кирпичиков, брусков, палочек); ✓ учить включать постройки в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей»); ✓ учить составлять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; ✓ учить создавать постройки, конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из 4-5 элементов деревянного конструктора или из плоских палочек); ✓ формировать у детей потребность включать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевую игру, участвовать в коллективных постройках («Магазин», «Экскурсия на пароход», «Детский сад»); ✓ формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборную игрушку, называя и характеризуя при этом основные части предмета.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у обучающихся целостное представление о предмете, используя приемы

⁴⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 421 - 423

⁴⁸ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 221

⁴⁹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 219 - 221

	<p>наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образцов (звери и их детеныши, их жилища); ✓ создавать условия для формирования умения создавать постройки по речевой инструкции, включать их в игровую деятельность, в инсценировку и драматизацию сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»); ✓ учить анализировать рисунок – образец и создавать постройки по нему (объемную постройку из 5 – 6 элементов); ✓ расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельности (пластина, брусок, соединим, основание)⁴ ✓ учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительные признаки величины (большой, маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче), по расположению (внизу – сверху, рядом, около близко – далеко, дальше – ближе), понимания и употребляя при этом соответствующие слова); ✓ учить конструировать из бумаги елочные гирлянды и игрушки по образцу (елочку, гирлянды из флажков, фонарики, бусы из полос бумаги); ✓ формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе специальных игр и упражнений; ✓ продолжать учить анализировать рисунок – образец и воспроизводить постройки из 6 – 7 элементов – кубика, бруска, треугольной призмы, конуса, полусферы – по нему («Деревня», «Дачные домики», «Курятник», «Сарай»); ✓ учить создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал (постройки мостов через реки разной ширины); ✓ формировать умение работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

Таблица 60

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7 (8) лет)⁵⁰

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; ✓ развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; ✓ учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; ✓ продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы; ✓ учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти; ✓ учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; ✓ формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; ✓ различать конструкторы разного вида и назначения; ✓ создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; ✓ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); ✓ выполнять постройки по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных построек; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓ давать оценку своим работам и работам другим детям.

⁵⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 421 - 423

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе⁵¹

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закреплять результаты анализа в речевом высказывании; ✓ учить создавать постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые (забор с воротами, дом и сарай); ✓ учить строить коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем могут использовать в процессе сюжетных игр; ✓ продолжать учить изготавливать предметы из бумаги без использования клея, воссоздавая целостный образ (цветок, лодочку, вертушку); ✓ учить восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец (сначала) и без визуальной опоры (позднее); ✓ закреплять умение детей работать с различными видами мозаик (крупными и мелкими), создавая из них предметные и сюжетные изображения; ✓ поощрять самостоятельное изготовление детьми конструкций и построек с учетом индивидуальных интересов и предпочтений.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу; ✓ учить строить из конструктора «Лего» птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка», «Змея», «Обезьянка»); ✓ учить детей конструировать фигуру человека в длинной одежде из бумаги, сложенной несколько раз; ✓ закреплять умение детей представление о фигуре человека, умение представлять основные части его лица и тела посредством конструкторов разных видов («Мальчик идет», «Дети делают зарядку»); ✓ закреплять умение детей включать в постройку различные элементы конструктора, выбирать их в соответствии с замыслом конструкции; ✓ учить детей выполнять постройки по объемным образцам, по словесной инструкции («Комната для кукол», «Мебель для комнаты», «Мебель Для кухни», «Гараж для двух машин»); ✓ учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы построек; ✓ учить оценивать постройки путем сравнения с образцом; ✓ повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти; ✓ учить конструировать лесенки, мосты, башни по собственному замыслу с их последующей зарисовкой; ✓ закреплять умение создавать вариативные постройки, используя различные строительные материалы («Птицы на башни», «Колобок на пенечке», «Украшенные ворота»); ✓ знакомить с напольной коллективной постройкой из крупного конструктора – строителя на тему «Школа», учить обыгрывать школьные ситуации; ✓ закреплять умение создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними, используя игрушки («Школа»); ✓ учить объяснять свои оценочные суждения; ✓ учить рассказывать об этапах выполнения различных построек; ✓ учить при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.5.1. Содержание подраздела «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 (8) лет ⁵²)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); ✓ учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
---	--

⁵¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр.

⁵² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; ✓ учить детей метать в цель мешочек с песком; ✓ учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; ✓ учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; ✓ формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; ✓ учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; ✓ учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки; ✓ учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; ✓ формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; ✓ учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; ✓ учить детей передвигаться прыжками вперед; ✓ учить детей выполнять скрестные движения руками; ✓ учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); ✓ учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; ✓ учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров; ✓ продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; ✓ учить детей находить свое место в шеренге по сигналу; ✓ учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; ✓ учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; ✓ продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ✓ учить детей ходить по наклонной гимнастической доске; ✓ учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки; ✓ продолжать детей учить езде на велосипеде; ✓ учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; ✓ закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге; ✓ продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; ✓ формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; ✓ продолжать учить детей держаться на воде и плавать; ✓ разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; ✓ продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; ✓ воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; ✓ обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; ✓ закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.
<p>К концу дошкольного возраста дети могут научиться⁵³</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; ✓ попадать в цель с расстояния 5 метров; ✓ бросать и ловить мяч; ✓ находить свое место в шеренге по сигналу; ✓ ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; ✓ согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; ✓ перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

⁵³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходить по наклонной гимнастической доске; ✓ лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки; ✓ ездить на велосипеде (трех или двухколесном); ✓ ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; ✓ прыгать на двух ногах и на одной ноге; ✓ знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; ✓ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; ✓ выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; ✓ держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; ✓ соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.
--	--

Таблица 63

**2.2.5.2. Содержание подраздела
«Формирование представлений о здоровом образе жизни» в подготовительной к школе группы
(от 6 до 7 (8) лет)⁵⁴**

Задачи	К концу дошкольного возраста дети могут научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; ✓ воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; ✓ обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; ✓ закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения; ✓ обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; ✓ познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; ✓ познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; ✓ познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; ✓ познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; ✓ познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять основные гигиенические навыки; ✓ владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); ✓ выполнять комплекс утренней зарядки; ✓ показывать месторасположение позвоночника и сердца; ✓ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; ✓ перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека; ✓ иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; ✓ выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; ✓ использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; ✓ перечислить правила безопасного поведения дома и на улице; ✓ иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

⁵⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Педагогическое взаимодействие с детьми с УО⁵⁵

На начальном этапе весь обучающий процесс с УО детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль за их выполнением, оценивает их. Ребенок должен активным участником обучающего процесса: должен быть активным участником обучающего процесса: должен научиться принимать поставленную цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способов действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и

⁵⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2019, стр. 257-259

умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Этапы работы с детьми УО:

- ✓ совместная деятельность со взрослым;
- ✓ деятельность по подражанию;
- ✓ деятельность по образцу;
- ✓ деятельность по словесной инструкции.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, лично ориентированные стратегии общения педагогов с воспитанниками в повседневной жизни:

- ✓ проявление уважения к личности ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- ✓ ласковое обращение, с улыбкой, применяя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т.д.):
 - ✓ обращение по имени, с уважением к личности ребенка;
 - ✓ теплое обращение с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- ✓ стремление устанавливать с детьми доверительные отношения, проявление внимания к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- ✓ поощрения самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учет их индивидуальных особенностей и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, их привычки и др.);
- ✓ чуткая реакция на инициативу детей в общении, учет их потребности в поддержке взрослых;
- ✓ уважение и внимание по отношению к детям, вежливые и доброжелательные ответы на их вопросы и просьбу, обсуждение их проблем;
- ✓ стремление успокоить и подбодрить, избавить ребенка от негативных переживаний;
- ✓ индивидуальный характер общения;
- ✓ формирование у детей положительного отношения к сверстникам;
- ✓ демонстрация уважительного отношения ко всем детям;
- ✓ привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрение проявления сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам;
- ✓ обеспечение и поддержка эмоционального комфорта непопулярных в группе детей, создание условий для их принятия сверстниками;
- ✓ организация совместных игр детей, обучение их взаимодействию, координация своих действий, учету пожеланий друг друга, формирование умения делиться;
- ✓ чуткое отношение к жалобам детей и обучение их социально приемлемым формам взаимодействия;
- ✓ отказ от ограничения естественного шума в группе;
- ✓ отказ педагога от желания повысить голос, доминировать над голосами детей;
- ✓ стимуляция самостоятельности во время взаимодействия с детьми в ходе режимных процедур;
- ✓ предоставлением детям возможности самим выбирать занятия по интересам;
- ✓ поддержка положительного самоощущения детей;
- ✓ частые поощрения, уменьшение количества наказаний;
- ✓ внимания к достижениям ребенка в разных видах деятельности, его возможностям и способностям;
- ✓ намеренное создание ситуации, в которой ребенок способен достичь успеха.

Все групповые занятия проводятся только с дефектологом, где он направляет деятельность ребенка с опорой на индивидуальный образовательный маршрут.

Необходимо:

- ✓ маленькая дозировка материала с последующим усложнением небольшими порциями после усвоения пройденного материала.
- ✓ наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием.
- ✓ постоянная положительная оценка каждого достижения.
- ✓ постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни.
- ✓ частая смена наглядного материала и видов деятельности

Нужно учить переносить усвоенные знания в новые условия. Необходим игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач. Педагог организует практические действия ребенка. Обязательно проводится мониторинг знаний ребенка и ведется дневник наблюдений за ним.

В работе с детьми обязательно учитываются следующие принципы обучения:

- ✓ использование педагогом словесных, наглядных и практических методов обучения и их сочетание;
- ✓ принцип коррекционной направленности;
- ✓ оптимистическая вера в воспитанника.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- ✓ обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- ✓ создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Таблица 64

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия	Цель взаимодействия	Формы работы
Индивидуальная	Формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, ✓ Консультации родителей, ✓ Обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.
Групповая	Даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультативно-рекомендательная; ✓ Лекционно-просветительская; ✓ Практические занятия для родителей; ✓ Организация «круглых столов», ✓ Родительских конференций, ✓ Детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с **учетом следующих факторов**:

- ✓ социального положения семьи;
- ✓ особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
- ✓ позиции родителей по отношению к его воспитанию;
- ✓ уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие **методы работы с родителями**: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- ✓ психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- ✓ психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- ✓ составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- ✓ повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- ✓ консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- ✓ обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Таблица 65

Взаимодействие специалистов с родителями

Специалист	Виды взаимодействия
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, ✓ совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи, ✓ проводит работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком, ✓ решение проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка, ✓ учитывает как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, ✓ определяет педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями, ✓ дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье, ✓ консультирует родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обследует речевое развитие ребенка, ✓ проводит коррекционно-развивающие логопедические занятия, ✓ консультирует по проблеме речевого развития.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с помощью музыки родители устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, ✓ развивает его эмоциональную сферу, ✓ способствует развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр; ✓ проводит занятия по адаптивной физкультуре.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью

2.5.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Обеспечение коррекции нарушений детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребёнка; преодоление затруднений в освоении Программы.

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения:**

- ✓ коррекционная работа включает все направления деятельности образовательной организации;
- ✓ содержание коррекционной работы – это психолого-педагогическое и медико – социальное сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- ✓ все специалисты МБДОУ № 2 «Ладушки» осуществляют коррекционную работу.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы:

- ✓ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ коррекции и компенсации, позволяющий определять адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- ✓ деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционно-развивающей работы:

- ✓ нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- ✓ комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- ✓ интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Структура системы коррекционно-развивающей работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями ПМПк (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- ✓ возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции (результат коррекционной работы).

Диагностический модуль, направлен на выявление особых потребностей детей с ОВЗ

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребёнка различными специалистами.

Направление и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медсестра Инструктор по физической культуре
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения ООП ДО, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог Воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Социальный педагог

Коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули – индивидуально ориентированная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ОВЗ.

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- ✓ определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- ✓ разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- ✓ организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоение Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребёнка на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционной работы:

- ✓ использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- ✓ использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов: диагностической карты затруднений, возникающих у детей при освоении Программы и карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие функции:

- ✓ диагностическую (заполняют диагностические карты затруднений, возникающих у ребёнка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- ✓ проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут сопровождения);
- ✓ сопровождающую (реализуют индивидуальный образовательный маршрут сопровождения);
- ✓ аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечивающих их медико-педагогическое сопровождение.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Задачи социально-педагогического модуля:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- ✓ взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную

помощь.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей в освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке МПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью⁵⁶

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). **Коррекционные задачи** направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Таблица 67

Направления коррекционно-развивающей работы	
Образовательная область	Направления коррекционно-развивающей работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе «Я сам»;✓ развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);✓ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);✓ формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту);✓ формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка;✓ формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывая его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;✓ формировать предметно-орудийные действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ коррекция когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ формирование у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-

⁵⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 668 - 730

	<p>представлений, мышления, речи и воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ становление всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой; <p>формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. <p><u>Формирование мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие ориентировочной деятельности, ✓ формирование познавательной активности, ✓ укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом, ✓ формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); ✓ сенсорное развитие (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения); ✓ познавательное развитие (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать); ✓ развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи). <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области; ✓ обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать; ✓ вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме; ✓ формирует представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, ✓ обогащение активного словаря, ✓ развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, ✓ развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, ✓ знакомство с художественной детской литературой, ✓ развитие мелкой моторики, ✓ формирование умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условия для регуляции детского поведения и общения, ✓ способствует накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений, ✓ способствует гармоничной социализации ребенка, ✓ формирование способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении. <p><u>Слушание музыки направлено на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, ✓ способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, ✓ активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, ✓ учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирует у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка, ✓ способствует нормализации поведения ребенка, ✓ наполняет смыслом его самостоятельную деятельность. <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, ✓ формирует способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу, ✓ способствует овладению способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них. ✓ позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, ✓ формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом, ✓ развивает восприятие, мышление, мелкую и общую моторику, зрительно-двигательная координация, внимание, память, ✓ помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, ✓ развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, ✓ расширяет их кругозор и познавательную активность, развивает речь детей.
Физическое развитие	<p><u>Физическое развитие</u> тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование функций формирующегося организма ребенка, ✓ развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, ✓ совершенствование тонкой ручной моторики, ✓ развитие зрительно-двигательной координации. <p><u>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>В направлении <i>«Путь к себе»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепляется образ «Я»; ✓ учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности; ✓ закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; ✓ закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. <p>В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.</p> <p>В содержании работы <i>«Мир моих чувств и ощущений»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомятся основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями; ✓ постигают особенности этих ощущений, ✓ учатся им доверять и использовать в повседневной практике, ✓ фиксируют в речи свои ощущения, ✓ закладываются основы представлений детей о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми; ✓ формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. <p>При ознакомлении детей с направлением <i>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ происходит формирование представлений детей о единстве Человека и Природы; ✓ знакомятся и с другими биоритмами – сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями; ✓ формируются представления о возрасте людей; ✓ узнают о зависимости деятельности человека от его возраста; <p>Содержание работы <i>«Движение – основа жизни» :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формируют у детей представлений о значении двигательной активности в жизни

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста; ✓ учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках; ✓ знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики. <p>Педагогическая работа, связанная с «<i>Человек есть то, что он ест</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у детей представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании; ✓ знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором; ✓ постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом; ✓ формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу; ✓ закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. <p>В направлении «<i>Советы доктора Айболита</i>» работа посвящена формированию у детей представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма.</p> <p>В содержании «<i>Здоровье – всему голова</i>» работа направлена на закрепление у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека.</p> <p>Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольной образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. 2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации. 3. Формирование у детей представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения. 4. Воспитание у детей практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
--	--

2.5.3. Логопедическая работа с детьми с УО Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников

Отставание в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта начинается с младенческого возраста. У большинства таких детей отсутствует или поздно появляется лепет, первые слова в активной речи появляются после 3 лет. Временной интервал между первыми словами и фразовой речью у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у детей с нормальным развитием. У умственно отсталых детей в речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. У таких дошкольников не сформированы все операции речевой деятельности, поэтому присутствуют слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушены программирование речевой деятельности, создание внутренних речевых программ, реализация речевой программы и контроля за речью.

У умственно отсталых детей не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас, фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование, характерна слабая сформированность связной речи.

У детей с нарушением интеллекта имеется разный уровень речевого развития:

- ✓ дети, не владеющие речью,
- ✓ дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- ✓ дети с формально развитой речью.

Фразовая речь у них характеризуется монотонностью, маловыразительностью, лишена эмоциональной окраски, что говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушение речи у этих детей очень стойки. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Основные причины нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей:

- ✓ несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- ✓ позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- ✓ общее моторное недоразвитие, в том числе и недоразвитие речевой моторики;
- ✓ аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- ✓ успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры);
- ✓ тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- ✓ сочетание невербальных и вербальных средств общения в работе логопеда с детьми при использовании разнообразного дидактического материала и технических средств;
- ✓ закрепление содержания программного материала и его соответствие программным требованиям и возможностям ребенка;
- ✓ разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- ✓ создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада.

Принципы построения индивидуальных программ:

- ✓ учет возрастных особенностей умственно отсталых детей;
- ✓ учет особенностей высшей нервной деятельности;
- ✓ учет особенностей познавательной деятельности;
- ✓ учет индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- ✓ учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- ✓ прогнозирование динамики развития ребенка.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) работа над пониманием обращенной речи;
- 2) развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 3) развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 4) развитие ритмических возможностей;
- 5) развитие дыхания и голоса;
- 6) формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, диалогическая речь.

Задачи коррекционно-логопедического обучения умственно отсталых дошкольников:

1. Создание предпосылок развития речи:
 - ✓ расширение понимания речи;
 - ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
 - ✓ совершенствование тонкой ручной моторики;
 - ✓ развитие ритма;
 - ✓ развитие дыхания;
 - ✓ развитие речевого дыхания и голоса;
 - ✓ развитие артикуляторной моторики;
 - ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи по этапам работы

Этапы	Задачи
I этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение понимания обращенной к ребенку речи; ✓ стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»); ✓ стимуляция подражания: «Сделай как я»; ✓ звуковое подражание («Как собачка лает», «Как кошка мяукает»); ✓ обучение ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, оказывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции; ✓ соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями; ✓ стимулировать формирование первых форм слов; ✓ сначала проговаривание ударного слога, а затем воспроизведение двух и более слогов слитно; ✓ постепенное обучение ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения, выражать свои потребности и желания словами («Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок»).
II этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение понимания речи; ✓ формирование двухсловных предложений; ✓ постановка звуков. <p>Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений - от легких упражнений до более сложных.</p> <p>Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).</p> <p><u>Способы постановки звуков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко); ✓ механический способ; ✓ постановка от других звуков, правильно произносимых; ✓ постановка звука от артикуляторного уклада; ✓ смешанный (когда используются различные способы).
III этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение объема предложений; ✓ развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов, продолжение работы по словоизменению и словообразованию; ✓ проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков); ✓ работа по развитию связной речи; ✓ подготовка к овладению грамотой, овладение элементами грамоты.

Таблица 69

Программа логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками 5-6 лет

Направление работы	Период
1. Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ	Первые две недели
2. Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, силы голоса; развитие мимики и артикуляционной моторики; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ритма; общей и мелкой моторики.	В течение года
3. Работа по расширению понимания речи.	В течение года
4. Индивидуальная и подгрупповая работа (два ребенка) по формированию правильного звукопроизношения в зависимости от патологии. По разработанным методикам логопедии.	В течение года 3-4 раза в неделю.
5. Работа по формированию смысловой стороны слов.	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что значат слова: посуда, пылесос, холодильник и т.д. ✓ Придумать окончания предложения (умение применять слово в контексте) 	Сентябрь-октябрь Октябрь-ноябрь

<p>6. Работа по формированию, уточнению словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа над предметным словарем: <ul style="list-style-type: none"> Предмет – описание. <i>Отгадай, что это? Круглый, красный, сочный, растет на грядке, овощ?</i> Темы: <ul style="list-style-type: none"> Овощи и фрукты. Одежда, обувь. Времена года. Домашние животные. Дикие животные Их детеныши. Части суток. Семья. Мой город. Дни недели. Повторение тем. ✓ Работа над глагольным словарем. <ul style="list-style-type: none"> - слова – действия. <i>Рыба плавает, лошадь скачет и т.д.</i> - слова, обозначающие качества действия (наречия): <i>конь бежит как?</i> 	<p>В течение года В течение года Октябрь – ноябрь Повторение: март-апрель Сентябрь Октябрь-ноябрь В течение года Февраль Март Март Апрель. Май. Май-июнь В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>7. Работа над формированием лексико-грамматических компонентов языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. <ul style="list-style-type: none"> <i>Ухо-уши, стул – стулья и т.д.</i> ✓ Употребление винительного, дательного, родительного и творительных падежей имен существительных ✓ Предлоги. <ul style="list-style-type: none"> Повторение: <i>в, на, под, за.</i> Усвоение предлогов: <i>к, от, за, над, перед, между.</i> ✓ Слова – антонимы во фразе. <ul style="list-style-type: none"> <i>Слон большой, а муха маленькая.</i> ✓ Работа над слоговой структурой слов: <i>аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</i> ✓ Развитие навыков связной речи. <ul style="list-style-type: none"> - работа над предложениями. - составление предложений по демонстрируемым действиям. - составление рассказа по образцу речи логопеда и составление этого же рассказа без образца речи логопеда. - составление рассказа – описание по опорным вопросам и картинкам и по предметам и игрушкам. 	<p>Октябрь-ноябрь Повторение: февраль-март В соответствии с изучаемыми темами В течение года В течение года В течение года, в зависимости от речевых нарушений индивидуально. В течение года Во втором полугодии Подбираются тексты в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей детей</p>

Таблица 70

Программа логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками 6-7 лет

Направление работы	Период
1. Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ	Первые две недели
2. Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, силы голоса; развитие мимики и артикуляционной моторики; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ритма; общей и мелкой моторики.	В течение года
3. Индивидуальная и подгрупповая работа (два ребенка) по формированию правильного звукопроизношения в зависимости от патологии. По разработанным методикам логопедии.	В течение года 3-4 раза в неделю.

<p>4. Работа по формированию, уточнению и расширению словаря: Работ над предметным словарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предмет – описание. ✓ Темы: <p>Овощи и фрукты. Грибы Деревья Времена года Одежда и обувь Семья Наше тело Мебель Посуда Праздники Домашние животные. Дикие животные Зимующие птицы Транспорт Профессия Части суток Дни недели Школа</p>	<p>В течение года В течение года Октябрь – ноябрь Повторение в течение года. В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>5. Формированием лексико-грамматических компонентов языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. ✓ Формирование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. <i>Брат – братик – братец, мама – мамочка – мамуля.</i> ✓ Приставочные глаголы <i>Бежать, подбежать, выбежать.</i> ✓ Формирование слов – действий, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. <i>Собака лает, кусает, охраняет, сторожит, служит и т.д.</i> ✓ Усвоение предлогов. Повторение всех простых, ранее пройденных предлогов. Усвоение предлогов: <i>над, между, около, из, из-за, под, из-под.</i> ✓ Употребление винительного, дательного, родительного и творительного падежей. ✓ Согласование имен числительных с именами существительными. 	<p>В течение года</p>
<p>6. Развитие навыков связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа над предложением. ✓ Составление предложений по демонстрируемым действиям. ✓ Составление рассказа по образцу речи логопеда и составление этого же рассказа без образца речи логопеда. ✓ Составление рассказа – описания по опорным вопросам и картинкам и по предметам игрушкам. ✓ Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки. ✓ Пересказ короткой сказки по ролям. ✓ Рассматривание серии сюжетных картинок, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда. ✓ Рассматривание сюжетной картинки и составление рассказа с помощью вопросов логопеда. ✓ Конец рассказа. 	<p>В течение года</p>
<p>7. Развитие интонационной выразительности голоса в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.</p>	<p>В течение года</p>
<p>8. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>В течение года</p>

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения определяется после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно – развивающего воспитания и обучения.

Таблица 71

Базовые ориентиры к построению программы воспитания и обучения

Возраст детей	Основные линии развития ребенка
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">✓ совершенствование общей моторики;✓ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;✓ формирование произвольного внимания;✓ развитие сферы образов-представлений;✓ становление ориентировки в пространстве;✓ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;✓ формирование связной речи и речевого общения;✓ формирование элементов трудовой деятельности;✓ расширение видов познавательной активности;✓ становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, но основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ.

ППРОС обеспечивает реализации АОП ДО для обучающихся с УО.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 2 «Ладушки», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работником, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Таблица 72

Требования к ППРОС

Содержательно-насыщенная и динамичная	<p>Включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; ✓ двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; ✓ возможность самовыражения обучающихся.
Трансформируемая	Обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
Доступная	Обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающихся с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.
Безопасная	Все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 2 «Ладушки» в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
Эстетичность	Все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3.2.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с умственной отсталостью

Помимо основных требований к организации среды детского сада используются специфические.

Преобладание материала для развития сенсорных способностей.

Выбор красочных материалов. Материал должен быть ярким, крупным, красочным, более упрощенным по сравнению с условной нормой развития, прочным и безопасным. Желательно применение разнообразного однотипного материала.

На первом году обучения необходимо очень осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала, поскольку дети часто не узнают предметы на изображении. Тем более не понимают, какие действия изображены, совсем не понимают выражения лиц и жесты на рисунке. Наглядный материал полностью копирует предмет.

С умственно отсталыми детьми не используют предметы заместители.

В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны только те предметы, которые соответствуют цели занятия.

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольного учреждения.

Предметная среда должна быть системной, т.е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого - содействие становлению ребёнка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищённости ребёнка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Таблица 73

Принципы построения РППС

Принцип	Построение РППС
Принцип дистанции позиции при взаимодействии	установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребёнка ведётся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается
	посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

Принцип активности	Формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.)
Принцип стабильности-динамичности	В цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д.).
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.).
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Достигается путём использования в детской группе определённых семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал, стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.).
Принцип открытости и закрытости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытость природе («зелёные комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных). ✓ Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда детских учреждений должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом. ✓ Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.). ✓ Принцип учёта половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т.д.)

3.3. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ № 2 «Ладушки» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен:

- ✓ Заведующий;
- ✓ педагогических работников: воспитателями и специалистами;
- ✓ административно-хозяйственных работников: заведующий хозяйством, специалистом по охране труда, специалистами по кадрам, специалистом по закупкам, делопроизводителем, уборщиком служебных помещений, дворником, машинистами по стирке и ремонту спецодежды, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом «Селивановской ЦРБ».

Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной организации. Количественный состав педагогического и учебно-воспитательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации Программы, включает 3 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 инструктора по физической культуре, 1 инспектора по охране детства; количество учебно-вспомогательного персонала составляет 2 единицы и предоставлена 2 младшими воспитателями.

Учебно-воспитательный материал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной организации.

3.3.1. Кадровые условия реализации Программы для обучающихся с УО

Успех в воспитании и обучении детей с УО в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов, контактирующих с детьми.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно, как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и коррекционно-развивающей работы с детьми УО имеются:

- ✓ учитель – логопед,
- ✓ учитель – дефектолог,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ музыкальный руководитель,

- ✓ инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца.

В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- ✓ установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- ✓ правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- ✓ наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- ✓ выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- ✓ определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- ✓ сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- ✓ включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- ✓ взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация дошкольного образования должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также должна самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе реализации общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью. В целях эффективной реализации Программы для педагогических работников создаются **следующие условия профессионального развития:**

- ✓ организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри МБДОУ № 2 «Ладушки» направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;
- ✓ организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки 1 раз в год по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, ФГОС ДО и организации работы с детьми с ОВЗ, а также иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки и т.п.), профессиональной переподготовки;
- ✓ организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ на поддержку индивидуальности и инициативы;
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание МБДОУ № 2 «Ладушки» построено в 1984 году, имеется отдельно стоящее здание пищеблока одноэтажной постройки, проектная наполняемость на 66 мест. Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию. В зданиях расположены группы, медицинский блок и пищеблок. Музыкально-спортивный зал, прачечная.

Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, прививочным кабинетом и имеет все необходимое оборудование. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ № 2 «Ладушки» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы

Пищеблок оборудован специальным оборудование. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом, а также инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

На территории, прилегающей к МБДОУ № 2 «Ладушки», имеются 3 групповых прогулочных площадок, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. Имеются 1 спортивная площадка, которая оборудована снарядами для движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ № 2 «Ладушки» оборудовано 2 групповых помещения, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиям Программы.

В спальнях помещений имеется необходимое количество кроватей приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец.

Помимо групповых помещений в МБДОУ № 2 «Ладушки» функционируют различные оборудованные залы и кабинеты.

Схема 1

Дополнительные помещения, предусмотренные для реализации Программы



В МБДОУ № 2 «Ладушки» созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

Имеется методический кабинет, который оснащён необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами и интерактивным оборудованием.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;
- ✓ требованиям доступности для маломобильных групп людей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов.

Схема 2

Кабинеты для организации коррекционно-развивающей работы



3.4.1. Программно-методическое обеспечение Программы

Таблица 74

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления	Методическая литература
<p>Организация работы с детьми ОВЗ</p>	<p>Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 256 с.</p> <p>Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 80 с.</p> <p>Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 12с</p>
	<p>Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 80 с. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.</p> <p>Дети с ОВЗ в детском саду. Особенности комплексного сопровождения/ под ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой. – М.: Аркти, 2018 – 144 с.</p> <p>Диагностические материалы для оказания психо-коррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2014. – 40с.</p> <p>Детская логопсихология. – М.: Владос, 2018 – 159 с.</p> <p>Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/автор – составитель Ю.А. Афонькина – М.: АРКТИ, 2016. – 144с</p> <p>Диспансеризация, лечение, реабилитация детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. В.А. Доскиной. – М.: Владос – пресс, 2008 – 442с.</p> <p>Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006. – 240 с.</p> <p>Инклюзивная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья/под ред. ЛА. Головниц. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.</p> <p>Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2018 – 167 с.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – синтез, 2011 – 144с</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 111 с.</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 183 с.</p> <p>Казанская В.Л., Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: Аркти, 2018 – 112 с.</p> <p>Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб, Детство-пресс, 2018 – 192 с.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб</p> <p>Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. – М.: Айрис – пресс, 2016 – 144с</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 128 с.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., - СПб.: КАРО, 2014 – 104с.</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ сост. Л.В. Годовников. – Волгоград: Учитель – 187с.</p> <p>Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОО. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 96с.</p> <p>Леонова Н.Н. Творческое развитие с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 80с.</p> <p>Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах</p>

	<p>детского сада/ под ред. И.Н. Лебедевой. – СПб.: Детство-пресс, 2021 – 144с.</p> <p>Московина А.Г., Орлова Н.Н. Клинико-генетические основы детской дефектологии. – М.: Владос, 2018 – 224 с.</p> <p>Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 144 с.</p> <p>Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016 – 156 с.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 96с.</p> <p>Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 24 с.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград, Учитель, 2011 – 141с</p> <p>Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Владос, 2014 – 175 с.</p> <p>Ребенок в интегрированной группе/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128с</p> <p>Решетнева Г.А.Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М.: Владос, 2004 – 79 с.</p> <p>Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности. – М.: Владос, 2017 – 128 с.</p> <p>Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений для детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.</p> <p>Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Сфера, 2012. – 128с.</p> <p>Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. – Волгоград, учитель, 2015. – 351 с.</p> <p>Староверова Н.П. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения дошкольников с ОВЗ. – М.: Владос, 2017 – 85 с.</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2015 – 250 с.</p> <p>Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 – 300 с.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. - М.: Владос, 2017 – 180 с.</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с.</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.</p> <p>Танцюра С.М., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.</p> <p>Хаданенок И. Помощь социального работника детям с системными нарушениями речи. – Рига, 2013. – 227</p> <p>Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград, Учитель</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ5-6 лет. - Волгоград: Учитель – 207 с.</p>
<p>Организация работы с детьми с УО</p>	<p>Баранова Т.С. и др. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2018 - 64 с.</p> <p>Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Владос, 2014 – 199 с.</p> <p>Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. - Волгоград: Метод. книга – 15</p> <p>Лавская Н.С., Корабельникова А.Г. Развитие речевой коммуникации с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Аркти, 2018 – 120 с.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М.: Владос, 2013 – 181 с. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/ под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2013 – 439 с</p>

3.4.2. Перечень оборудования и дидактического материала для обучающихся с УО

Таблица 75

Перечень оборудования и дидактического материала

Образовательная область	Перечень оборудования и дидактического материала
Социально-коммуникативное развитие	<p>Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.</p> <p>Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками.</p> <p>Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольной образовательной организации, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.); групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).</p> <p><u>Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):</u> стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щетки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тапки; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.</p> <p><u>Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):</u></p> <p><u>Игрушки:</u> куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных</p>

	<p>материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см).</p> <p><u>Одежда и обувь для кукол:</u> летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.</p> <p><u>Постельные принадлежности для кукол:</u> матрас, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.</p> <p><u>Мебель для кукол:</u> «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник;</p> <p><u>Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой:</u> столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60x80x10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.</p> <p><u>Оборудование для сюжетных игр и драматизации:</u> наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзинки; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домиктеремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковровинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небуьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):</u> Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов:</p>

	<p>колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).</p> <p><u>Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):</u> Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.</p> <p><u>Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):</u> Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики); сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные,</p>
--	---

	<p>транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотношение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.</p> <p><u>Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим:</u> Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.</p> <p><u>Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию:</u></p> <p><u>Строительный материал:</u> мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф.</p>
Речевое развитие	<p><u>Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:</u> Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или</p>

	<p>картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детская напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.</p> <p><u>Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:</u> аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.</p> <p><u>Дидактический материал для логопедических занятий:</u> зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:</u> Фортепиано; аккордеон или баян.</p> <p><u>Детские музыкальные инструменты:</u> металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия – 2 (3)», «Симона», пила, фазмирояль, пианино (детские), арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, мирлетон, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка</p> <p><u>Игрушки-инструменты:</u> пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.</p> <p><u>Игрушки озвученные:</u> музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка).</p> <p><u>Учебно-наглядный материал:</u> портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».</p> <p><u>Атрибуты и костюмы:</u> домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.</p> <p><u>Специальное оборудование к музыкальной деятельности:</u> столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с</p>

	<p>изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.</p> <p><u>Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности</u></p> <p><u>Материалы для лепки:</u> глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.</p> <p><u>Материалы для аппликации:</u> наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.</p> <p><u>Материалы для рисования:</u> мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей.</p>
Физическое развитие	<p><u>Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:</u> гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40x40, 20x20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм., для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий.</p>

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая

сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планирование образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Первое, на что следует обратить внимание, это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов; затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьёй. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей. Все эти шесть направлений работы должны быть отражены в локальных актах образовательной организации и контролироваться ее администрацией.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов как приём либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т.д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать требованиям СанПиН и требованиям к реализации АООП ДО.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подход. Следуя им необходимо выделять участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута. Регулярно необходимо планировать образовательную деятельность, способствующую приобщению детей к социокультурным нормам, взаимодействию в коллективе сверстников и общепринятым правилам поведения. Периодически планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута. Целесообразно планировать отдельные этнокультурные виды деятельности,

позволяющие детям быть активными участниками в разнообразных социокультурных мероприятиях.

Следующий вид планирования касается взаимодействия сотрудников образовательной организации с семьями воспитанников. Регулярно следует изучать детско-родительские отношения (что входит в функционал психолога), проводить анкетирование, консультирование и просвещение семей. Целесообразно вовлекать членов семьи в образовательный процесс. Для этого периодически планируются как коллективные, так индивидуальные формы взаимодействия с семьей. В планы можно заложить проведение семинаров, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, открытых занятий и организацию семейных клубов. Можно заложить в планы на год проведение семейных праздников и веселых семейных стартов. В целом, очень полезно привлекать родителей к реализации образовательных проектов с учетом их интересов и образовательных потребностей детей. Важно информировать родителей о ходе образовательного процесса. Это можно осуществлять через информационные стенды, групповые консультации, выставки детских работ и Дни открытых дверей. Все эти виды деятельности отражаются в годовых и помесечных планах, контроль за которыми осуществляет старший воспитатель или методист образовательной организации. Важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, созданию психологического благополучия и эмоционального комфорта в семье.

Планирование также должно отражать различные аспекты использования стимулирующей предметно – развивающей среды в интересах всестороннего развития воспитанников. Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий. Важно заложить в планы формы и методы стимуляции детского интереса через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр. Наличие определенных зон – художественной литературы, рисования, уголка ряжения, живого уголка, зона живых растений, зона настольно-печатных игр, лего-зона и т.д. – способствуют активизации познавательного интереса у детей и развитию самостоятельности в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.

Планирование образовательной деятельности и используемых методов должно соответствовать требованиям реализации ООП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Важно формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия. Необходимо разнообразить виды педагогической деятельности и методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.