

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района
Владимирской области

СОГЛАСОВАНО:

Решение педагогического совета

МБДОУ №2 «Ладушки»

«01» августа 2024г

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 2

Приказ № 36 от 01.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности**

«АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор составитель:
Смирнова Ирина Юрьевна
Учитель-логопед**

**п. Красная Горбатка
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Смирнова Ирина Юрьевна
Вид программы	Типовая
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Речевое развитие
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования Программа «Азбуковедение» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, в которых сформулированы положения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

10. Устав ДОУ, утвержденный приказом Управления образования администрации Селивановского района от 02.09.2019 № 477.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбуковедение» является программой социально—гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и ориентирована на создание благоприятных условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению. Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального

школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Данная программа направлена на осуществление преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в первом классе и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6—7 лет.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с нарушениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований — готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико—синтаксическим анализом синтаксисом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и этических качеств личности ребенка.

Идея обучения детей грамоте в детском саду возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 6 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований таких ученых, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в детском саду обучать грамоте вполне можно. В 1956-1959 гг известный советский методист А.И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в детском саду.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте

— формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому, в

период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического

слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому, старший дошкольный возраст — это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамоты. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, обучение грамоте дошкольников недостаточно развито в системе дошкольного образования. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковедение» в дошкольном общеобразовательной учреждения является актуальным.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к обучению в школе. Программа предусматривает развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления, а это значит, что ребенок, освоивший программный материал станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Новизна этой программы заключается в использовании нетрадиционных методов работы: метод наглядного моделирования (мнемотехника), синквейн (нерифмованное стихотворение, метод речевого развития).

Отличительные особенности программы.

Программа «Азбуковедение» - это интегрированный курс, который включает в себя 5 неразрывно связанных между собой блоков (разделов):

- . Алфавит,
- . Страна слов,
- . Его Величество — предложение,

- . Веселые правила,
- . История письменности.

Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, предложениями, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также сформировать первоначальные навыки чтения. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно- образного мышления, ведущий вид деятельности. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Каждое занятие — это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, включающее в себя небольшую теоретическую часть. Игровые приемы не являются самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Адресат программы

Программа разработана для мальчиков и девочек 6-7 лет, с учетом потребностей и интересов занимающихся.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год для детей дошкольного возраста. Настоящая программа рассчитана по 33 часа в год. Обучение ведется в форме кружковой работы. Работает педагог с детьми в свободное от основных занятий время один раз в неделю по 30 мин.

Формы обучения

Очная форма обучения. Основной формой организации деятельности является групповое занятие (12- 20 детей).

Формы обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной развивающей программы социально-гуманитарной направленности осуществляется в форме специально организованного занятия, в основе каждого из которых лежит игровой (или сказочный) сюжет. Применяются такие формы занятий как игра, игра—путешествие, эвристическая беседа, КВН, занятие-соревнование, занятие-

беседа, интерактивная игра, занятие-конкурс. Данные виды занятий соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствуют развитию познавательного интереса.

Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятия
33	1	30 минут

Особенности организации образовательного процесса

На основании локального нормативного акта организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ): Дети принимаются в объединение на обучение на добровольной основе, без предъявления к ним особых требований к уровню образования и способностям.

Развивающая предметно-пространственная среда кружка «Азбуковедение» предполагает создание оптимальных условий для полноценного речевого развития детей.

Учебно-методическое сопровождение: дидактические игры; плакаты с буквами и алфавитом; дидактический занимательный материал; предметные картинки, картины по развитию речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картин; магнитная азбука; звуковые линейки; детская художественная литература (детские книги из серии «Читаем по слогам», «Азбука»); книжки-раскраски.

Техническое оснащение: ноутбук; мультимедийный проектор; DVD – плеер; телевизор. Рабочее пространство группового помещения: уголок творчества, уголок книги.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год. Объём программы и интенсивность занятий 2 раз в неделю / в год 33 ч. Продолжительность 1 занятия 30 мин.

Цель и задачи

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению чтению в начальной школе через приобретение навыка чтения слогов.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Развивающие:

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Алфавит					
1.1.	В гости к алфавиту	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	Лотерея вопросов
1.2.	Буквы вокруг нас	1	0	1	Игра-путешествие	Игра
1.3.	На сцене гласные	1	0,5	0,5	Игра	Викторина
1.4.	Играем в прятки с буквами	1	0	1	Игра	Игра
1.5.	Читаем... буквы, о буквах.	1	0	1	Игра-аукцион	Игра
1.6.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	0	1	Занятие - беседа	Тестовые задания
1.7.	В стране гласных звуков	1	0	1	Занятие-путешествие	Опрос
1.8.	Поединок грамотеев	1	0	1	Соревнование	Соревнование
2.	Раздел 2. Страна слов					
2.1.	В стране слов. Первые встречи	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	Опрос
2.2.	Тайны слов. Слова — предметы, слова — признаки, слова — действия.	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Опрос
2.3.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Лотерея вопросов
2.4.	Буква. Слог. Слово. Предложение. Текст.	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Опрос
2.5.	Многообразие слов.	1	0,5	0,5	КВН	Лотерея вопросов
2.6.	Интерактивная игра «Загадочные слова»	1	0	1	Интерактивная игра	Соревнование
2.7.	Чудесные превращения слов	1	0	1	Игра	Дифференцированные задания

2.8.	Играем со словами	1	0	1	Игра	Дифференцированные задания
2.9.	Следопыты	1	0	1	Игра-соревнование	Соревнование
3.	Раздел 3. Его Величество - предложение					
2.1.	В руках умелых слово творит чудеса.	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Игра
3.2.	Мы пишем телеграмму	1	0,5	0,5	Игра	Игра
3.3.	По зашифрованным дорожкам	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	Игра (прием мнемотехники)
3.4.	"А что если вдруг..."»	1	0	1	Игра	Игра
3.5.	Необычное стихотворение «Синквейн»	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	Синквейн (сочинение нерифмованных стихотворений)
3.6.	Грамматическая эстафета	1	0	1	Игра-соревнование	Соревнование
4.	Раздел 4. Веселые правила					
4.1.	Кто? Что?	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Опрос
4.2.	Добрый волшебник — ударение.	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Лотерея вопросов
4.3.	Почему выросла буква	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Лотерея вопросов
4.4.	В мире знаков препинания	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Викторина
4.5.	Знают даже малыши: «С гласной «и» «жи-ши» пиши!»	1	0,5	0,5	Учебно-практическое	Лотерея вопросов
4.6.	Конкурс знатоков	1	0	1	Занятие-конкурс	Конкурс
5.	Раздел 5. История письменности					
5.1.	Говорящие скалы	1	0,5	0,5	Эвристическая	Опрос

					беседа	
5.2.	Можно ли писать без букв	1	0,5	0,5	Эвристическая беседа	Опрос
5.3.	Древние письмена	1	0,5	0,5	Эвристическая беседа	Опрос
5.4.	Как возникла наша письменность?	1	0,5	0,5	Эвристическая беседа	Опрос
Итого часов:		33	10	23		

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различают понятия звук и буква;
- знают алфавит;

Метапредметные результаты:

- определяют наличие и место заданного звука в слове;
- анализируют звуковой состав слова;
- определяют количество слогов в слове;
- умеют составлять слова из слогов;
- умеют называть слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове;
- умеют выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читают слоги, сознательно читают слова;

Личностные результаты:

- обладают старательностью, усидчивостью.
- проявляют любовь к чтению.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	04.10	9.40	Игра-путешествие	1	В гости к алфавиту	Групповое помещение	Лотерея вопросов
2.		11.10	9.40	Игра-путешествие	1	Буквы вокруг нас	Групповое помещение	Игра
3.		18.10	9.40	Игра-путешествие	1	В стране слов. Первые встречи.	Групповое помещение	Опрос
4.		25.10	9.40	Учебно-практическое	1	Тайны слов. Слова — предметы, слова — признаки, слова — действия.	Групповое помещение	Опрос
5.	Ноябрь	01.11	9.40	Учебно-практическое	1	Из чего же, из чего же состоят слова?	Групповое помещение	Лотерея вопросов
6.		08.11	9.40	Учебно-практическое	1	Буква. Слог. Слово. Предложение. Текст.	Групповое помещение	Опрос
7.		15.11	9.40	Учебно-практическое	1	В руках умелых слово творит чудеса.	Групповое помещение	Игра
8.		22.11	9.40	Эвристическая беседа	1	Говорящие скалы.	Групповое помещение	Опрос
9.		29.11	9.40	Учебно-практическое	1	Кто? Что?	Групповое помещение	Опрос
10.	Декабрь	06.12	9.40	Игра	1	На сцене гласные	Групповое помещение	Викторина
11.		13.12	9.40	Учебно-практическое	1	Добрый волшебник - ударение	Групповое помещение	Лотерея вопросов

12.		20.12	9.40	Игра	1	Играем в прятки с буквами	Групповое помещение	Игра
13.		27.12	9.40	Учебно-практическое	1	Почему выросла буква	Групповое помещение	Лотерея вопросов
14.	Январь	10.01	9.40	Эвристическая беседа	1	Можно ли писать без букв	Групповое помещение	Опрос
15.		17.01	9.40	Игра - аукцион	1	Читаем... буквы, о буквах.	Групповое помещение	Игра
16.		24.01	9.40	Занятие - беседа	1	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	Групповое помещение	Тестовые задания
17.		31.01	9.40	Занятие - путешествие	1	В стране гласных звуков.	Групповое помещение	Опрос
18.	Февраль	07.02	9.40	Соревнование	1	Поединок грамотеев.	Групповое помещение	Соревнование
19.		14.02	9.40	КВН	1	Многообразие слов	Групповое помещение	Лотерея вопросов
20.		21.02	9.40	иГРА	1	Мы пишем телеграмму	Групповое помещение	Игра
21.		28.02	9.40	Эвристическая беседа	1	Древние письмена	Групповое помещение	Опрос
22.	Март	07.03	9.40	Интерактивная игра	1	Интерактивная игра «Загадочные слова»	Групповое помещение	Соревнование
23.		14.03	9.40	Учебно-практическое	1	В мире знаков препинания	Групповое помещение	Викторина
24.		21.03	9.40	Игра	1	Чудесные превращения слов	Групповое помещение	Дифференцированные задания
25.		28.03	9.40	Игра-путешествие	1	По зашифрованным дорожкам	Групповое помещение	Игра (прием мнемотехники)
26.	Апрель	04.04	9.40	Учебно-	1	Знают даже малыши: «С гласной «и»	Групповое	Лотерея

				практическое		«жи-ши» пиши!»	помещение	вопросов
27.		11.04	9.40	Игра-соревнование	1	Следопыты	Групповое помещение	Соревнование
28.		18.04	9.40	Игра	1	Играем со словами	Групповое помещение	Дифференцированные задания
29.		25.04	9.40	Игра	1	"А что если вдруг..."	Групповое помещение	Игра
30.	Май	02.05	9.40	Занятие-конкурс	1	Конкурс знатоков	Групповое помещение	Конкурс
31.		16.06	9.40	Учебно-практическое	1	Необычное стихотворение «Синквейн»	Групповое помещение	Синквейн (сочинение нерифмованных стихотворений)
32.		23.05	9.40	Эвристическая беседа	1	Как возникла наша письменность?	Групповое помещение	Опрос
33.		30.05	9.40	Соревнование	1	Грамматическая эстафета	Групповое помещение	Соревнование

Форма итогового контроля (или итоговой аттестации): игра, опрос, лотерея вопросов, викторина, тестовые и дифференцированные задания, конкурсы и соревнования. Данные формы контроля разрабатываются и применяются для определения результативности усвоения воспитанниками содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковедение».

Оценочные материалы

Реализация программы «Азбуковедение» предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования),

Педагогическая диагностика проводится дважды в год. Стартовый контроль перед началом года, его цель — определение уровня подготовки в начале года, прогнозирование возможностей успешного обучения. Итоговый контроль в конце учебного периода с целью выявления уровня полученных знаний и умений.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Применяются такие методы как беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики обследования словаря детей, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи по Ушаковой О.С., Струниной Е.И. Стребелевой. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методические материалы

При реализации программы используются нетрадиционные педагогические методы и приемы: наглядное моделирование (мнемотехника) и синквейн.

. Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность дошкольников. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от воспитанников умение найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

. Мнемотехника в переводе с греческого — «искусство запоминания» — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание. Задача педагога - научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. И здесь на помощь приходит метод наглядного моделирования, так как в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер.

Организация образовательной деятельности предполагает использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми, а также применение современных педагогических технологий.

<u>Педагогическая технология</u>					
Здоровье-сберегающие технологии	Игровые технологии	Технологии исследовательской деятельности	Личностно-ориентированные технологии	Технологии проектной деятельности	Информационно-коммуникативные технологии
Формы и методы					
	Игра как метод обучения			Метод проектов	
Подвижные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, музыкотерапия.	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, игры-драматизации, настольные игры, дидактические игры, интеллектуальные игры.	Эвристические беседы; наблюдения; моделирование и опыты; эксперименты; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.	Игры, занятия, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность		Организация ООД, игр, развлечений, подбор иллюстративного, познавательного материала; создание презентаций; использование ЭОР (развивающих и интерактивных компьютерных игр, обучающие мультфильмы, CD и DVD — диски);

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбуковедение» происходит сочетание данных технологий (интегрирование). Это позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно, и доступно для каждого ребенка. Данный инновационный подход, во главе которого стоит игра, как ведущая деятельность дошкольника, способствует развитию творческого мышления, формированию позиции активности в поиске ответов на вопросы, а также повышает заинтересованность детей в обучении, в том числе обучению грамоте.

Список литературы

- . Агалова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010. - 192 с.
- . Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день; Академия Развития — , 2008. - 288 с.
- . Волина В.В. «Учимся играя» Новая школа» Москва 1994г, -430с_
- . Кирьянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. КАРО - , 2005. - 144 с.
- . Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи.; КАРО - , 2010. - 296 с.
- . Коноваленко В. В. Родственные слова Лексико—грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет.
- . Ломбина Т. Читайка: Ваш ребенок готовится к школе. - М.: «Рипол классик», 1999 -472с., илл.
- Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа; Школьная Пресса - Москва, 2010. — 118 с. 24.
- . Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста; Детство—Пресс — Москва, 2009. - 451 с.
- . Учимся любить книгу: Пособие для занятий внеклассным чтением в подготовительных классах общеобразовательных школ и старших (подготовительных) группах дошкольных учреждений. Джежелей О.В., Светловская Н.Н. — М_: Просвещение, 1982_—1 12 с.

Интернет ресурсы

- <http://nsportal.ru/detskiy—sad/>
- <http://pochemuhka.ru/>
- <http://dohcolonoc.ru/>
- <http://masterclassy.ru/>
- <http://mirdoshkolnikov.ru/>