

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района
Владимирской области

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Учтено мнение родительского
комитета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 2 «Ладушки»

Приказ № 41 от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 2 «Ладушки»
п. Красная Горбатка Селивановского района
Владимирской области

Авторский коллектив МБДОУ № 2
«Ладушки» п. Красная Горбатка:
Сергеева Н.А, заведующий
Демина М.В., воспитатель
Смирнова И.Ю. учитель – логопед
Сергеева Н.А., педагог-психолог
Лапина Т.Г., воспитатель
Мещерякова А.Э., воспитатель

Красная Горбатка, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5	Кадровые условия реализации Программы	63
3.6	Режим и распорядок дня	64
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ. **РАС** – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. **СанПиН** – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 № 1094 «О реализации постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г.

№ 920 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»;

- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1217, утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы;

- Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей»;

- Устав МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка;

- Программа развития МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Положение о Педагогическом Совете.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений* (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель - формирование представлений у старших дошкольников о родном поселке Красная Горбатка и Владимирской области, истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Задачи:

- *Формирование самосознания личности ребенка через обретение чувства национального достоинства, гордости за себя, свой край, свою Родину.*
- *Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, чувства сопричастности к своему народу на основе расширения представлений детей о своей малой Родине.*
- *Формирование мотивации к систематической двигательной активности, здоровому образу жизни, ответственности за собственное здоровье.*
- *Создание организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.*
- *Обеспечение всестороннего развития личности через введение ребенка в мир музыки, приобщение к миру прекрасного.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество возрастных групп и предельная наполняемость (приложение 1);
- особенности контингента воспитанников (приложение 2);
- кадровые условия (приложение 3);
- родительский социум/социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ № 2 (приложение 4);
- материально-техническое оснащение*;
- социальные условия и партнеры (приложение 6)
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

*См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания».

Региональные особенности *(национально-культурные, демографические, климатические)*

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности). Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, поселка Красная Горбатка.

Климатические условия в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников.

Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января - 11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

Особенности природы:

Самой важной растительной группой для Селивановского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Селивановских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Селивановском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвоицы, плауны и различные виды мхов и лишайников. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухолы. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жерех, лещ, налим, судак, сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира

особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие. В образовательной познавательно – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с:

- Мстёрской художественной вышивкой.
- Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех).
- Гусевским хрусталём.
- Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитани многие другие.

В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного поселка, знаменитыми людьми Красной Горбатки, учреждениями культуры. В Красной Горбатке работает и живет много талантливых людей. В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых людей, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным поселком.

Поселок Красная Горбатка является районным центром Селивановского района Владимирской области. Имеется местное промышленное предприятие ОАО "Селивановский машиностроительный завод". Здесь производят оборудование для производства и переработки химических, стеклянных, каменных волокон и нитей и запасных частей, детали, запасные части и комплектующие для железнодорожного транспорта.

В реестр предприятий Красной Горбатки входят предприятия лесного хозяйства, представляющих перерабатывающие и обслуживающие организации, такие как Селивановское лесопромышленное предприятие – филиал ВО ГУП «Владлеспром», ИП «Малов А.А.», ОАО «Интерлес-Селиваново», и другие 6 малых предприятий, занимающихся лесопереработкой и распиловкой древесины.

Среди компаний в Красной Горбатке есть Селивановская автотранспортная предприятие, занимающимся грузопассажирскими перевозками.

Имеется ДРСУ-3, осуществляющего ремонт и строительство дорог.

Предприятия сферы жизнеобеспечения: МУП «Тепловые сети», МУП «Водоканал», филиалы областных структур ОАО «Владимирэнерго», ООО «Владимироблгаз», ООО «Владимиртеплогаз», ГУП «Владжилкомхоз».

Организации, оказывающие информационные услуги: «Центртелеком», отделение почтовой связи, Редакция газеты «Селивановский вестник», ООО "Милайн Сервис".

Список фирм Красной Горбатки включает в себя организации, осуществляющие обслуживание жилфонда, строительство и ремонт. К ним относятся Селивановское МПМК, ПО «Строитель», ООО «Стройсервис» и другие хозяйствующие субъекты.

Обслуживанием многоквартирного фонда занимается ООО «Управляющая компания» Селивановского района.

Обеспечением потребительского спроса и оказанием услуг населению занимаются более 40 красногорбатских предприятия торговли, общественного питания, бытового обслуживания, крупнейшими из которых являются сеть магазинов: ВОИ ООО «Надежда».

Работает Школа искусств, 4 дошкольных учреждения, Красногорбатская средняя общеобразовательная школа, центр внешкольной работы, социально-реабилитационный центре для несовершеннолетних, физкультурно-оздоровительный комплекс, православно-патриотический клуб имени Дмитрия Донского., Центральная районная больница, районное общество инвалидов, центр социального обслуживания населения дневного пребывания и др.

Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка Красная Горбатка – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

МБДОУ № 2 «Ладушки», расположено в микрорайоне «Селиваново» западной части поселка, по соседству с ним находятся социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ № 2 «Ладушки» имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 2 «Ладушки» выстроены деловые партнёрские отношения с Поселковым Домом Культуры, Поселковой библиотекой на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с 01 сентября по 31 мая, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- в период с 1.09. по 15.09. и с 16 мая по 31 мая педагогами групп проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 16 мая по 31 мая педагогами осуществляется анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая.

- с 01 июня по 31 августа преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
<u>15.3.1</u>	к четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (п.18)

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» (п. 18.8)

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасности

[1-2 года/группа раннего возраста п.18.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.18.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.18.4](#)

[4-5 лет / средняя группа п.18.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.18.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.18.7](#)

Образовательная область Познавательное развитие (п. 19)

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8)

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

[1-2 года/группа раннего возраста п.19.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.19.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.19.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.19.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.19.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.19.7](#)

Образовательная область Речевое развитие (п. 20)

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8)

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Интерес к художественной литературе;
- Подготовка детей к обучению грамоте.

[1-2 года/группа раннего возраста п.20.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.20.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.20.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.20.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.20.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.20.7](#)

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие п. 21

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность

- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

[1-2 года/группа раннего возраста п.21.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.21.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.21.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.21.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.21.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.21.7](#)

Образовательная область Физическое развитие (п.22)

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.8)

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (с 4-х лет), строевые упражнения: (с 4-х лет)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения (с 3-х лет)
- Формирование основ здорового образа жизни (Активный отдых, досуги и праздники (с 5 лет), туристические прогулки и экскурсии (с 5 лет).

[1-2 года/группа раннего возраста п.22.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.22.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.22.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.22.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.22.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.22.7](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги могут определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

МБДОУ № 2 «Ладушки», использует сетевую форму реализации ОП ДО МБДОУ № 2 «Ладушки» и (или) отдельных компонентов, что обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая форма реализации Программы осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии) с:

- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» на базе МБДОУ № 2 «Ладушки»;
- МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» на базе

МБДОУ № 2 «Ладушки»;

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	-предметная деятельность (орудийно-предметные действия; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия; -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога), Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога) Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение), Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Исследовательский метод	Проблемное изложение (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); Эвристический метод (частично-поискового) (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); Исследовательский метод (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) и метод проектов).

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний и вечерний круг - новый элемент в режиме дня.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются

«мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации

образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Карты-схемы ОРУ. Тематический словарь в картинках Раздаточные материалы Природный и бросовый материал и др. Развивающая игра Плакаты серии «Народное искусство — детям» Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) Плакаты большого формата Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени Первая половина дня	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - беседы с детьми по их интересам; - развивающее общение, сотрудничество педагога с детьми; - практические, проблемные, игровые ситуации; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых (сервировка стола к завтраку); - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия - двигательная деятельность; - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых	-проблемно-обучающие ситуации; -образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -творческие и исследовательские проекты	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; -элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы	-элементарная трудовая деятельность детей, -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -опыты и эксперименты -практико-ориентированные проекты, коллекционирование -чтение художественной литературы -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги познавательной, спортивной и творческой направленности.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ разработано «Примерное планирование совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты» (приложение 6).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:

опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы.

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
2. рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы.

4 – 5 лет.

❖ Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться (рядиться);

3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 6 лет

❖ Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 7 лет

❖ Приоритетная сфера инициативы - самореализация

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение **взаимодействия с родителями (законными представителями)** придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, **деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся** осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в **разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	-анкетирование, опросы, -социологические срезы,	❖ -групповые родительские собрания, -конференции, -круглые столы,
Просвещение родителей	-индивидуальные блокноты, -«почтовый ящик», шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	-семинары- практикумы, -тренинги и ролевые игры, -консультации, -педагогические гостиные, -родительские клубы и другое;
Ответственное и осознанное родительство	-педагогические беседы с родителями (законными представителями);	❖ -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	-дни (недели) открытых дверей,	-педагогические библиотеки для родителей

Вовлечение родителей в образовательный процесс	-открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; -	(законных представителей); - выставки литературы, игр, совместного творчества ❖ -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ❖ досуговые форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. ❖ Клуб «Рука в руке» -знакомство с профессиями, увлечениями, интересами родителей воспитанников - создание портфолио ребенка - участие родителей в совместных проектах, акциях
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с основными образовательными потребностями (ООП):
-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его основных образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	и воспитания приемов КРР с ребенком.	педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
---	--	---	---

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (с детьми с ТНР) и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в МБДОУ № 2 «Ладушки» осуществляется по АОП ДО разработана - в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 и Федеральной АОП, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися МБДОУ № 2 «Ладушки», имеющими речевые нарушения осуществляется учителем-логопедом. Учитель - логопед выявляют детей с задержкой в развитии и проводят коррекционно-развивающую работу, направленную на овладение связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, предусматривающими выравнивание речевого развития детей.

С воспитанниками организуется подгрупповая и/или индивидуальная коррекционная деятельность, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений дошкольников.

Количество, форма организации, методы и технологии КРР определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, специфики нарушений.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Обучающие имеют ярко выраженные способности или признаки одаренности. Педагогическая практика, реализуемая в МБДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству. Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию каждого ребенка, имеющего ярко выраженные способности или проявляющего признаки одаренности.

«Дети с ярко выраженными интересами и способностями» (приложение 7)

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
2. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
3. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей.

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Формы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
Музыкальные	- Участие в конкурсах различной тематики - Самостоятельная организация концертов - Участие в концертах - Сольные номера на утренниках - Посещения концертов детского общества	- музыкально-дидактические игры - слушание музыкальных произведений - распевки - игра на музыкальных инструментах - ритмические игры - упражнения на развитие музыкального слуха, голоса - дыхательная гимнастика	- детские музыкальные инструменты - тематические альбомы - фонотека - мультимедийные презентации
Изобразительные	- участие в выставках совместных работ - самостоятельная организация творческих или персональных выставок	- экспериментирование с материалами - синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание	- нестандартное оборудование - различные изобразительные материалы - природный материал - бумага разной
	- самостоятельное проведение мастер-классов - участие в творческих мастерских - участие в конкурсах - ведение творческого портфолио	- музыкальных произведений - игры на развитие творчества, воображения - упражнения - этюды	- фактуры - самоклеяка - трафареты - бросовый материал

Артистические	- участие в литературных гостиных - участие в поэтических конкурсах - самостоятельная организация групповых постановок - участие в спектаклях - исполнение ролей надетских утренниках - участие в творческих конкурсах	- метод убеждения (разъяснение темы, выбор выразительных средств, организация целенаправленного внимания) - метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям - побуждение к эмпатии, формирующий эмоционально-положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве	- ритмопластика: этюды, пластические игры - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации - заучивание наизусть - слушание литературных произведений в исполнении профессиональных артистов
Интеллектуальные	- участие в проектной деятельности - самостоятельная организация экскурсий по группе - игровые, сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности - участие в викторинах, квестах, интеллектуальных играх - участие в конкурсах познавательной направленности («Я исследователь», «ЧИП» и др.)	- объяснительно-иллюстративный (для восприятия готовой информации) - репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа)	- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (мини-лаборатории) - тематические альбомы - природный материал - объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). - разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера.
Спортивные	- участие в спортивных соревнованиях - персональные выступления на соревнованиях - организация подвижных игр для сверстников - организация игр и	- просмотр сюжетов о спорте - показ способов выполнения - проблемные ситуации - придумывание вариантов упражнений - соревновательные игры	- спортивное оборудование стандартное и нестандартное - тренажеры - спортивные снаряды

Психолого-педагогическое сопровождение детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, «группе риска»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Анализируя социальный паспорт МБДОУ, выявлены возможные категории детей группы риска»:

- дети, проживающие в многодетных семьях;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (семьи в бракоразводном процессе, неполные семьи)

Цель работы по данному направлению:

создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно разделена на этапы.

Первый этап информационно аналитический	-	выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.
--	---	---

Второй этап практический	диагностическое обследование детей, разрабатывают планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты МБДОУ дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.
Третий этап контрольно-оценочный	анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на районную психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

План взаимодействия с семьями «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

(на внутрисадовом учете ДОУ) (приложение 8).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Модуль «Я и моя Родина» Гражданское, патриотическое,	Родина, природа, историческая память малой	Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, поселку	Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

духовно- нравственное, Экологическое	родины, государствен ные символы страны, поселка Красная Горбатка,		символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину Формирование гражданской идентичности (Я – житель Красной Горбатки) Воспитывать бережное ценностное отношение к природеродного края
Модуль «Я, моя семья, мои друзья» Социальное	Человек, семья, ценность человеческой жизни		Уважительное, бережноеотношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становлениенравственного поступка
Модуль «Хочу все знать» Познавательное (ценности научного познания)	Знание	Формирование картины мира на основе традиционныхценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края	
Модуль «Я и мое здоровье» Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, оздоровительное	Здоровье	Воспитание культуры личности ребенка, в том числеценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения	
Модуль «Я люблю трудиться» Трудовое	Труд		Воспитание бережного отношения к труду русскогонарода, взрослых и его результатам
Модуль «Я в мире прекрасного» Этико- Эстетическое	Культура и красота		Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красотеприроды, предметам народно- прикладного искусства

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, символов, традициях, олицетворяющих большую и малую родину</i> <i>Формирование гражданской идентичности (Я – житель Красной Горбатки)</i> <i>Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края</i>	<i>Родина, малая Родина, природа родного края, государственные символы малой Родины</i>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ

<i>Воспитывать чувства проявления сочувствия к чужой боли, чужому горю, проявлению заботы;</i> <i>Формировать понимание самостоятельного различия основных отрицательных и положительных человеческих качеств, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</i>	<i>Добро, милосердие, забота</i>
--	--

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка</i>	<i>Человек, семья, забота, дружба</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</i>	<i>Знание, деятельность</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
ЗАДАЧИ		ЦЕННОСТИ
Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения		Здоровье, здоровый образ жизни

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		Труд
СОДЕРЖАНИЕ		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
ЗАДАЧИ		ЦЕННОСТИ
Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам		Труд – основа жизни

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ		

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства	Культура и красота родного края

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия	Формирование ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Обеспечение каждому ребенку возможности для личностного роста, достижения высоких результатов развития и успешной адаптации в современном мире
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	В МБДОУ № 2 «Ладушки» ежедневно педагоги, приветливо встречают детей. Ежедневно в «Уголке настроения», сделанные практическом участия дети отмечают свое настроение (веселое, грустное). С родителями, социальными партнерами установлены взаимоотношения сотрудничества
Ключевые правила МБДОУ	В Детском саду «Ладушки» мы стремимся к тому, чтобы создать каждому ребенку условия для познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Чтобы каждый ребенок нашел свой путь, стал успешным в будущей жизни педагоги создают условия, которые вдохновляют каждого ребенка, вызывают желание реализовывать свои интересы и стремления.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания)	- Организация ежегодных акций совместно с социальными партнерами «Покормим птиц», «Очистим участки от зимнего мусора», «Поздравительная открытка ветерану». - Организация и проведение праздника «День рождения детского сада» - Организация Недели Доброты - Работа клуба «Рука в руке» - Организация спортивных соревнований «Ловкие, сильные, смелые», «Малышок», - Проведение «Недели спорта и здоровья». - Организация совместных спортивно-познавательных праздников с родителями на природе.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ	Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия. (Правила взаимодействия в игре, Правила обращения с книгами, Правила рабочего человека, Правила для дежурных, Правила ценностей)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурные особенности учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях поселка Красная Горбатка заложен большой воспитательный потенциал. Благодаря расположению МБДОУ № 2 «Ладушки» в непосредственной близости к Поселковому Дому Культуры МБДОУ № 2 «Ладушки» осуществляет тесное сотрудничество с библиотекой. Все это способствует успешной адаптации детей в социуме.
---	--

Воспитывающая среда МБДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В МБДОУ обеспечивается благоприятный эмоциональный комфорт каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи, обеспечения субъектности и индивидуализации. Ежедневно педагоги, приветливо
	встречают детей. В «Уголке настроения» дети отмечают свое настроение (веселое, грустное)
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В соответствии с традиционными ценностями российского народа, исторической преемственности поколений воспитанники МБДОУ участвуют в акциях «Открытие ветерану», конкурсах и выставках, Воспитанники знакомятся с традициями семей. С целью воспитания бережного отношения к историческому наследию народов России, государственной символике в группах МБДОУ созданы центры краеведения и патриотического воспитания, в дни государственных праздников и памятные даты проходит Церемония торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагоги МБДОУ создают условие для организации самостоятельных детских «открытий», поддерживают детскую инициативу в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагоги в МБДОУ выступают не только как организаторы воспитательного процесса, но и участники процесса. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги

	МБДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Воспитанники групп старшего дошкольного возраста придумывают и воплощают в жизнь идеи по ведению «Дневников наблюдений», созданию игр-ходилок и других детских инициатив.
	Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Активное участие в создании и преобразовании среды способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка

Общности МБДОУ

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 2 «Ладушки» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги МБДОУ № 2 «Ладушки» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения (в соответствии с Положением о нормах профессиональной этики)).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям МБДОУ № 2 «Ладушки» относятся:
- Родительский комитет.

В МБДОУ № 2 «Ладушки» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В МБДОУ создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, дополнительных кабинетов, коридоров, спортивного и музыкального залов, прогулочных участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	ПС включает в себя: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

	- возможность двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	Обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

- Знаки и символы государства, региона, поселка и МБДОУ (плакаты).

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (карты поселка, региона, наглядные картины, дидактические игры).

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (плакаты, наглядные и дидактические пособия).

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: интерактивная доска, интерактивные игры.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: нетрадиционное оборудование.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа

(наглядные и дидактические пособия).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие с другими МБДОУ поселка:

Заключены договоры о социальном партнерстве и взаимодействии с

- МБУК "Поселковой библиотечной", в целях нравственного, познавательного, речевого развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции.

- МБУК "Поселковым Домом Культуры", в целях нравственного, познавательного, речевого развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции.

- ОГИБДД МО МВД России, с целью формирования безопасного поведения на дорогах.

- ГБУЗ ВО "Селивановской ЦРБ", в целях формирования здоровьесбережения среди воспитанников и родителей, потребности воспитанников в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

Со всеми социальными партнерами разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	
Заведующий ДОУ	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).	
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	
Воспитатель ¹	Трудовые действия	Необходимые умения
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми; Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими

	ориентации ребенка); Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Инструктор по физической культуре	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
Музыкальный руководитель		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ТНР, ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников	

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В МБДОУ № 2 «Ладушки» приняты следующие управленческие решения, связанные осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о введении в действие должностных инструкций
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ о сотрудничестве
Изменения в программе развития МБДОУ	Издание приказов
Изменения в Устав МБДОУ	Издание приказов

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ № 2 «Ладушки» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ № 2 «Ладушки» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- 2) учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ № 2 «Ладушки» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(далее – РППС)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации, трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлена на поддержку детской инициативы.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещении МБДОУ имеется компьютерный класс и оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – интерактивная доска, подключенная к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного

пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинеты специалистов	Компьютеры педагогов, имеющих выход в интернет – 2 принтера
Компьютерный класс	Интерактивная доска
Экологическая комната	Интерактивная песочница

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС (приложение)

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центры Речевого развития, Познавательно- исследовательской деятельности Центр художественного творчества Уголок уединения	Игры, пособия, картинки, схемы, плакаты	Мобильны. Пространство преобразуется детьми
Холлы, рекреации, улица		
<i>Спортивная площадка</i>	физкультурное оборудование для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2))	Используется для проведения физкультурных занятий, совместной и самостоятельной деятельности
Прогулочные участки	Малые формы, песочницы, столы, веранды	
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Компьютерный класс		
Экологическая комната		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет музыкального руководителя		

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории детского сада площадью 5296 кв.м:

- 3 прогулочных участка для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами

- 1 оборудованная спортивная площадка, оснащённая физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- медицинский блок;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области

<https://департамент.образование33.рф/>

- Управление образования администрации Селивановского района

http://selivanovo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=359&Itemid=123

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Региональные информационно образовательные ресурсы

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru> СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Методические ресурсы для воспитателей дошкольных учреждений

- <http://adalin.mospsy.ru>,
- <http://azps.ru>,
- <http://ladushki.ru>, <http://kinklub.com>;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- каталоги библиотек, электронные библиотеки - <http://detskiy-mir.net/rating.php>, <http://kidsbook.narod.r>, <http://lukoshko.net>, <http://www.lib.com.ua> и др.;
- электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ – <http://periodika.websib.ru>, <http://zerno.narod.ru>, <http://www.1september.ru>, и др.;
- виртуальные детские журналы – <http://www.cofe.ru/read-ka>, <http://www.solnet.ee/sol>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Ссылки
2м.-2 года	https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA
2-3 года	https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q
3-4 года	https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA
4-5 лет	https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA
5-6 лет	https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA
6-7 лет	https://disk.yandex.com.am/i/jWSNexkEbESmAg

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ ДО ДООСЦ п. Красная Горбатка «Волейбол»	Договор о сетевом взаимодействии	Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях; Освоение спортивной игры Мини-волейбол в доступной форме; Воспитание интереса к спортивным играм.
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» п. Красная Горбатка «Раннее развитие»		Подготовка детей к школе, воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения; развития внимания,вырабатывание представлений о занятии как форме организованной деятельности, предполагающей внимание к словам и действиям педагога, а также обязательное выполнение данных им заданий; формирование навыков организованного поведения.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. (График повышения квалификации– приложение 10).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в детском саду на холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, общение со взрослыми и сверстниками
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.10	Игровая деятельность, общение, подготовка к завтраку
8.15 – 8.35	Завтрак
8.35 - 9.00	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, подготовка к образовательной деятельности
9.00 - 8.55	Образовательная деятельность. Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.30 – 10.10	Совместная и самостоятельная игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурное занятие (1 раз в неделю)
10.20 -11.15	
10.10-10.20	Второй завтрак
11.15 – 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.45 - 12.15	Обед
12.15 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность
15.15 -15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 – 16.35	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.35 – 17.00	Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00 – 17.30	Игры. Уход домой

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр, игры, общение со взрослыми и сверстниками	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	08.00 – 8.08	8.20 – 8.28	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40	8.20 - 8.50	8.28 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельные игры, общение со сверстниками	8.40 – 8.55	8.50 - 9.00		
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00. - 9.55	9.00. - 9.55	9.00 – 10.55	9.00 – 11.05
Самостоятельные игры, общение со сверстниками, подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 10.20 10.30 – 11.50	9.55 – 10.25	10.25 - 10.35	10.35 - 10.45
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10.25.- 10.35.	10.50 – 12.10	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.05	12.05 – 12.20	12. 10 – 12.20	12. 30 – 12.40
Обед	12.05 -12.45	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00	13.00-15.15	13.00 – 15.15	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 - 15.25	15.15-15.25	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.55	15.25-15.55	15.35-16.05	15.35-16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55 – 16.35	15.55-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35 - 17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Игры. Уход домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00– 17.30	17.00– 17.30

Режим дня в детском саду на теплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе гр.
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми (улица)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.35 – 9.05	8.35 – 8.50	8.40 – 9.00
Игровая деятельность, общение воспитателя с детьми	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	9.05 – 9.10	8.50 – 9.00	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.10 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Игровая образовательная деятельность (досуги, развлечения, праздники и другие мероприятия), ООД на прогулочном участке	9.10 – 10.20	9.10 – 10.25	9.15 – 10.25	9.05 – 10.35	9.05 – 10.35
Второй завтрак	10.20	10.20	10.25	10.35	10.35
Игры, наблюдения, общение по интересам развлечения, воздушные и солнечные ванны	10.25 – 11.30	10.25 – 11.50	10.30 – 11.55	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	11.55 – 12.15	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	12.40 – 15.15	12.40 – 15.20	12.55 – 15.20	12.55 – 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.15	15.15 – 15.25	15.00 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45	15.25 – 15.55	15.30 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, наблюдения на участке, уход детей домой	15.45 – 17.30	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответствен ный
			Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико- эстетическое	Ежедневно в течение года	- Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания - Приём пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН - Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) - Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после её окончания (каждый гребёнок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания - Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы - Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться - Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения - Работа по формированию культуры безопасности			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитател и групп

			(беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) - Опосредованная образовательная деятельность (ООД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности				
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Познавательное, этическое-эстетическое	В течение года			Взаимодействие с СОШ обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования	На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОУ и СОШ	Заведующий, воспитатели и группы
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое-эстетическое	В течение года	Родительские собрания: - установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперёд!» - тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) - игровое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май) - собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» Общее родительское собрание: - «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОУ» (сентябрь) - «Безопасность детей зависит от нас!» (май)			В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, специалисты, воспитатели и группы
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое-эстетическое	В течение года	- Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) - Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» - Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО - Конкурсы творческих работ от учреждений города и области			В соответствии с календарём региональных и муниципальных мероприятий	Заведующий, воспитатели и группы

Воспитательные события / проекты / мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:

- погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта, мероприятия;
- планирование игрового события, которое формирует ценности.

СЕНТЯБРЬ

			младший	средний	старший		
День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – всё здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	«Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник – будущий первоклассник»	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идёт!»	Физическое и оздоровительное, познавательное	2 неделя	Проект «Теремок у дороги»	Проект «В гостях у Светофорика»	Проект «Наши помощники – знаки дорожные»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке «Семейная гостиная: Не	Воспитатели и групп
			Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «К движению - с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)				

					будет в семье ни слёз ни печали, если с детьми ПДД изучали!»		
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя (1 день)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – всё вокруг мы обожаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмём расчёски – куклам сделаем причёски» и т.п.)		Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН	Воспитатель и групп	
Тематическая неделя «Правила нашей группы»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)		Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	Воспитатель и групп	
День туризма	Физическое и оздоровительное	3 неделя (1 день)	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!» Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»		Буклет для родителей на тему «ЗОЖ»	Воспитатель и групп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, познавательное	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творчество «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительного плаката для сотрудников детского сада	Музыкальный руководитель, воспитатель и групп	
ОКТАБРЬ							
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание народной	Слушание классической	«Кинозал»: презентация	Консультации для родителей	Музыкальный

			музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах, досуг «Любимые игрушки – звонкие погремушки»	музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем»	«Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	«Влияние музыки на эстетическое воспитание ребёнка» Музыкальная школа в гостях у детей: концертная программа учеников музыкальной школы	руководитель
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя (1 день)	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседы «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?», «Пожилых мы уважаем и во всём им помогаем» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «В гостях у бабушки»		«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп	
				Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам и дедушкам) Музыкальная открытка «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой весёлой их мы поздравляем!»			
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберём корм для бездомных животных»		Рекомендовать принести фото или рисунки домашних животных, принять участие в акции по сбору	Воспитатели и групп	

						корма	
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая неделя «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы и дары осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), тематические прогулки, экскурсии, игры, трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»			Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник) Театр в гостях у детей (осенняя сказка)	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп
				Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ детей «Золотая осень»			
					Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла»		
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя	Слушание песен из любимых мультфильмов, танцевальные импровизации	Слушание песен из любимых мультфильмов, танцевальные импровизации	Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп
				Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)			
			Просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей)				
«День отца в России»	Социальное, этико-эстетическое	последнее воскресенье октября	Беседы о папе, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Самый лучший папа мой» Изготовление и вручение открыток папам Развлечение «Весёлые игры с папой»			«Гость группы» (папа): проведение мастер-класса (Оч.умелые ручки.)	Муз. руководитель, воспитатели и групп

НОЯБРЬ

День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России	Подготовка вместе с ребёнком рисунков поделок для выставки	Воспитатель и групп
Неделя краеведения «Край родной, навек любимый!»	Патриотическое	2 неделя	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьёй живём!» Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нём» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом», «Дочки-матери» Тематическая прогулка Конструктивная деятельность «Строим дом / башню»	Проект «Наш любимый посёлок» Игры с макетом «Наш город», конструирование Сюжетно-ролевые игры «Улицы посёлка», «Экскурсия по посёлку» Тематические прогулки Оформление мини-музея «Посёлок славный, посёлок древний» Виртуальная экскурсия «Наш	Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квест «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» Тематические прогулки / экскурсии Выставка народных промыслов Виртуальная экскурсия	Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями города) Посещение с детьми музеев. Семейная гостиная «С чего начинается родина?»	Воспитатель и групп

				любимый посёлок»	«Улицы нашего посёлка»		
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	3 неделя	Матрёнин день: игры с матрёшками, развлечение «В гости к матрёшке идём по дорожке»	Развлечение «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Играй-городок» (на основе подвижных игр народов России)		Участие в фольклорных праздниках	Музыкальный руководитель, воспитатель и групп
День матери	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья / Дом / Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток, подарков мамам Музыкальная открытка «Милой мамочку моей это поздравление...»		«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)		Музыкальный руководитель, воспитатель и групп
День государственного герба РФ	Патриотическое	30 ноября		Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Игры со строительным материалом«Дом построим – будем жить». Беседа, «Какие народы живут в России». Презентация для ИТК «Наша Родина» Беседа: «Наша Родина – Россия» Беседа «День герба России»		Настольная игра «Собери флаг и герб» Рисование «Наш герб».	Воспитатель и групп
ДЕКАБРЬ							
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» им открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуется в течение всей зимы)			Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки для птиц	Воспитатель и групп
День Героев России	Патриотическое	9 декабря	«Литературный калейдоскоп» ; Музыкально-литературные досуги: «Великие защитники земли русской».			Детско-родительская встреча «Герои рядом с нами»	Воспитатель и групп

				Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!»». - Плакат «9 декабря – День Героев Отечества». Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» Работа с альбомом «Дети Войны». - Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои».	(встреча с родственниками героев). Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!»	
Вот зима кругом бело	Этико – эстетическое, познавательное	2 неделя	Д/и: «Собери снеговика», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает?», «Четвертый лишний».	Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом. Наблюдения во время прогулок. Рассматривание картин. Составление описательного рассказа на тему: «Зима».Общение: «Что нам дарит зима?», «За что я люблю зиму», «Зима в нашем крае».	Лэпбук «Зимушка-зима».	Воспитатель и групп
День чая	Познавательное, социальное	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада	Участие в чайных посиделках		Воспитатель и групп

Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растём здоровыми, крепкими, весёлыми – утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровье бережём, в чём его секрет - найдём»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатель и групп
День ёлочки	Этико-эстетическое, познавательное	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, игры-забавы, хороводы			Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской ёлке	Воспитатель и групп
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	3 неделя	Физкультурно-фольклорное развлечение на улице «Зимние забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игры «Санный поезд», «Снежки», зимние эстафеты, лепка снеговиков и т.п.			Участие в празднике	Воспитатель и групп
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Музыкальн ый руководите ль, воспитател и групп
ЯНВАРЬ							
Всемирный день «Спасибо», неделя вежливости	Социальное	3 неделя	Ситуация активизирующег о общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори	Проект «Ежели вы вежливы...»		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатель и групп

			«спасибо», беседа «Волшебное слово», игровые ситуации «Гости», «Чаепитие у кукол»				
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем»			Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспитател и групп
			Ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	Ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	Ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность		
«Зимний калейдоскоп»	Этико- эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая неделя «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Зайца, белку и лису мы всегда найдем в лесу», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», экспериментирование со снегом, оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации), безопасность в зимний период			Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Воспитател и групп
				Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта			
ФЕВРАЛЬ							
День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел - оказание помощи друг другу, взрослым, игровым персонажам и т.п.: беседа «Мамины	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел»		Участие в неделе добрых дел	Воспитател и групп

			помощники», досуг «Петушка спасаем – котику помогаем!»			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	2 февраля		Беседа «Сталинградская битва» (рассказ воспитателя с показом презентации). Чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом» Рассматривание фотоальбома «Мамаев Курган» Свободное рисование по теме «Сталинградская битва»	Изготовление макета «Сталинградская битва». Оформление выставки.	Воспитатель и групп
Неделя зимних игр и развлечений	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Неделя зимних игр и развлечений «Как на горке снег, снег!»: игры и экспериментирование со снегом и льдом, игровые ситуации, чтение, показ театра, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки, игра в «снежки» – приобщение к здоровому образу жизни, правила безопасности.		Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитатель и групп
День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение физ.тренировок, игра-забава «На лошадке – цок-цок-цок – мы поедem на лужок!», физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Воспитатель и групп

				подарков, поздравление пап		
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное		Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами		Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатель и групп
Международный день родного языка	Социально-познавательное	21.02	беседа о родном языке. разучивание пальчиковой гимнастики, разучивание потешек, скороговорок, чтение небылиц		Выставка книг	Воспитатель и групп
ПДД	Социальное, познавательное	4 неделя	Чтение художественной литературы Беседы: «Друг наш, светофорик», «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт?». Беседа – рассуждение «Что случится, если», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя на улице». Просмотр презентаций, видеофильмов:		Размещение информации в родительских уголках: - «Причины ДТП» - папки - передвижки.	Воспитатель и групп
МАРТ						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Тематическая неделя«Мамочку родную очень я люблю!»:рассматривание фотографий (мама,бабушка), изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери» Праздник	Тематическая неделя «Мамочку родную очень я люблю!»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!»	Участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатель и групп

			«Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!»			
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитател и групп
Осторожно ледоход	Социальное	3 неделя	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», Игра – история «Опасно – безопасно» Беседы :»Ледоход», «Чем опасен весенний паводок». Презентация «Осторожно, тонкий лёд!» Просмотр мультфильма «Дед Мазай и зайцы».		Инструктаж родителей о безопасности жизни детей и взрослых на водных объектах в весенний период.	Воспитател и групп
Воссоединение Крыма с Россией	Патриотическое	18 марта	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечате льности Крыма»,	Презентация «Многоликий Крым», Раскрашивание: «Флаг России и Крыма» Рисование «Крым и Россия вместе», Чтение стихотворений о Крыме, Спортивные эстафеты «Если мы едины – мы непобедимы».	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Воспитател и групп
Международны й день театра	Социальное, этико- эстетическое, познавательное	4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: чтение / слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры- драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля		Подготовка спектакля для показа детям Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает он, как сказка хороша!» Театр в гостях у детей	Музыкальн ый руководите ль, воспитател и групп
АПРЕЛЬ						
Международны	Познавательное,	1 неделя	Внесение книг	Проект «Станет интересней жить,	Помощь в	Воспитател

й день детской книги	этико-эстетическое		разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование (почему растаяла ледяная избушка), досуг	если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра«Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр.	пополнении групповой библиотеки Изготовление книг- самоделок Рекомендации по детскому чтению	и групп
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	2 неделя	День птиц: рассматривание картинок, чтение стихов и потешек о птицах, слушание в аудиозаписи голосов птиц, игра-забава «На птичьем дворе шум и гам на заре» (макет«Птичий двор»), п.и.«Курица и цыплята», «Птички в гнездышках», д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка	День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка.Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки,прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Музыкальный руководитель
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	День здоровья: подвижные игры и физкультурные упражнения, ходьба по массажным	День здоровья: подвижные и спортивные игры, физкультурные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика, беседы о здоровье, «минутки чистоты», «минутки безопасности» (весной),	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитатель и групп

			дорожкам, гимнастика, беседа «Будем с мылом мы дружить – будем руки чисто мыть!», «минутки чистоты», «минутки безопасности» (весной), экспериментирование с водой и мылом, игры-забавы с мыльными пузырями	чтение художественной литературы, загадки, рассматривание картинок по теме Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»		
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд (силуэтные картинки), создание коллективного коллажа «Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать всей семьёй посетить владимирский планетарий	Воспитатель и групп

			«Самолеты»,«Ракеты», игры-забавы с фонариком «Звездочки мигают»				
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы): беседа «По лесу весна шагает – зверей от спячки пробуждает», игра-забава «Запускаем кораблики», оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, д/и«Собери цветок», тематическая прогулка, досуг			Участие родителей в мероприятиях	Воспитатель и групп
				Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны»			
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное , этико-эстетическое	4 неделя	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа, обыгрывание, игровая ситуация «Тушим кошкин дом» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Воспитатель и групп

					теме, чтение художественной литературы С/р игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»		
МАЙ							
День весны и труда	Трудовое, познавательное	1 неделя	Неделя труда «Мы – помощники!»: наблюдение за трудом взрослых в группе, трудовые поручения, совместная со взрослым трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды), «Каждой игрушке свое место» (уборка	Трудовая деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок»	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	Воспитатель и групп

			игрушек), «Мы цветочкам помогаем– их из лейки поливаем!», рассматривание картинок по теме, чтение художественной литературы о труде, целевая прогулка, творческая мастерская				
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление родных и близких (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов)			Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	Музыкальн ый руководите ль, воспитател и групп
					Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов		
День музеев	Социальное, этико-эстетическое	3 неделя	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), рассматривание экспонатов, беседы, игры, проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей» (со средней группы)			Помощь в сборе экспонатов для мини-музея Посещение музеев г.Владимира всей семьей	Воспитател и групп
День славянской письменности	Патриотическое, познавательное	4 неделя	Русские народные игры Игры-забавы с платочками, с	Русские народные игры Игры-забавы с народными	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на	Пригласить родителей посетить на просмотр	Воспитател и групп

			народными игрушками, игры с матрешками, с куклами в русских народных костюмах	игрушками, игры с куклами в русских народных костюмах Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	презентации в «Кинозал»	
Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, подготовка подарков выпускникам	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп
ИЮНЬ							
Международный день защиты детей Традиция ДОУ – флэшмоб «Дети должны смеяться»	Социальное, этико-эстетическое	1 неделя	Досуг «От улыбки станет всем светлей!» Игровая деятельность	Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»		Консультация «Ребенок имеет право...» Рисунки на асфальте Флешмоб - запуск воздушных шаров	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп
			Создание разновозрастных детских игровых сообществ – игровая деятельность				
День России	Патриотическое, познавательное	2 неделя	Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России	Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России Музыкальный праздник «У моей		Помощь в оформлении выставки	Музыкальный руководитель, воспитатели и групп

			Игровой досуг «В гостях у русской березки»	России длинные косички...»			
Событие в природе – начало лета	Познавательное	3 неделя	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра- путешествие «У солнышка в гостях!»	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Вечер летних загадок Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций Выставка репродукций картин «Лето глазами художников» «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Клуб увлечений «Летние находки» - сбор и рассматривание коллекции природного материала, оформление мини-музея Экологическая викторина «Знатоки природы»	Участие в проекте Консультация «Интересное лето!» (чем занять ребенка в летний период)	Воспитатель и групп
Традиция ДОУ – неделя безопасности	Физическое и оздоровительное	4 неделя	Проект «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, игры по		Выпуск памяток «Безопасность детей в летний		Воспитатель и групп

			безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст)	период»	
ИЮЛЬ					
Неделя игр с песком и водой	Познавательное, физическое и оздоровительное	1 неделя	Проект «Наши друзья - песок и вода!»: игры и экспериментирование с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и бросового материала, оформление выставки «Летняя флотилия», игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей», физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подружмся с тобой!»	Оформление картотеки игр с песком и водой	Воспитатель и групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное	2 неделя	Проект «Мама, папа, я – дружная семья!»: история праздника, фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), музыкальная открытка	Участие в проекте Оформление картотеки художественного слова о семье	Музыкальный руководитель, воспитатель и групп
Неделя игры и игрушки	Социальное, физическое и оздоровительное	3 неделя	Программа тематической недели «Подвижные игры нашего детства» «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)	Игровые мастер-классы для детей	Воспитатель и групп
Неделя цветов	Познавательное, трудовое	4 неделя	Коллективное дело «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»: «Клумбы поливаем – за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки дидактические и настольные игры по теме «Цветы»	Помощь в оформлении клумб Участие в Дне цветовода	Воспитатель и групп

			Вечер загадок «Выросли цветочки у меня в садочке!» «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» Чтение художественной литературы, рассматривание картинок			
АВГУСТ						
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное, познавательное	1 неделя	«Мультзал»: просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор» Физкультурное развлечение «В гостях у Светофорика»	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»	Участие в развлечении, экскурсия	Воспитатель и групп
Неделя физкультуры и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	«Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок Цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.) «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий Тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии) Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе» Физкультурный досуг «Физкульт-ура!»		Участие в физкультурном досуге	Воспитатель и групп
Неделя	Познавательное,	3 неделя	Коллективное дело «Огород у нас хорош – лучше грядки		Помощь в	Воспитатель

огородника	трудовое		не найдешь!»: «Огород сажаем – заботимся об урожае!» - трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки, сбор урожая Дидактические и настольные игры по теме «Овощи / фрукты / ягоды» Вечер загадок «Загадки с грядки!» «Творческая мастерская»: продуктивная деятельность «Что растет на нашей грядке» (рисование, лепка, аппликация) Чтение художественной литературы, рассматривание картинок Программа «День огородника» – игры, выставка творческих работ, «Урожайная ярмарка» итоги конкурса «Наш огород»			оформлении огорода на территории детского сада Участие в Дне огородника	и групп
День государственного флага	Патриотическое	3 неделя	Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с флажками	Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками	Внесение флага РФ, флага города Владимира и посёлка Красная Горбатка, картинок с изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Наш флаг», в шествии с флажками	Воспитатель и групп

					гимнастика с флажками Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг» Шествие с флажками		
Прощание с летом	Познавательное	4 неделя	Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: Фотовыставка «Как я отдыхал летом» Мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы Сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» Чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» Развлечение «До свиданья, лето!»		Участие в проекте Принести фотографии летнего отдыха Оформление фотовыставки «Веселое лето в детском саду»	Воспитатель и групп	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области (далее МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

- 1 Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы. *Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 2 группы, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Компьютерный класс
- Комната для занятий песочной терапией
- Экологическая комната
- Помещения для организации дополнительного образования
- Кабинеты специалистов: педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального

руководителя, инструктора по ФК

На территории детского сада площадью 5296 кв.м:

- 3 прогулочных участка для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 1 оборудованная спортивная площадка, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Программа МБДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.