

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района
Владимирской области

Принята
на заседании Совета педагогов
Протокол от 28.08.2025г. № 3

Учтено
мнение Совета родителей Протокол
от 28.08.2025г. № 3

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 2
«Ладушки» п. Красная Горбатка
_____ Н.А. Сергеева
Приказ от 28.08.2025 № 54

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка
(МБДОУ № 2 «Ладушки п. Красная Горбатка)**

Авторский коллектив МБДОУ № 2 «Ладушки»:
Сергеева Н.А, заведующий
Демина М.В., воспитатель
Мещерякова А.Э., воспитатель
Есефьева О.А., воспитатель
Казанцева В.А., инструктор по физ. культуре

п. Красная Горбатка, 2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8	Рабочая программа воспитания	41
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5	Кадровые условия реализации Программы	63
3.6	Режим и распорядок дня	64
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	76

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ. **РАС** – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области;
- Устав МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка;
- Программа развития МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Совете педагогов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений* (далее по тексту выделена курсивом).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель - формирование представлений у старших дошкольников о родном поселке Красная Горбатка и Владимирской области, истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Задачи:

- *Формирование самосознания личности ребенка через обретение чувства национального достоинства, гордости за себя, свой край, свою Родину.*
- *Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, чувства сопричастности к своему народу на основе расширения представлений детей о своей малой Родине.*
- *Формирование мотивации к систематической двигательной активности, здоровому образу жизни, ответственности за собственное здоровье.*
- *Создание организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.*
- *Обеспечение всестороннего развития личности через введение ребенка в мир музыки, приобщение к миру прекрасного.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество возрастных групп и предельная наполняемость;
- особенности контингента воспитанников;
- кадровые условия;
- родительский социум /социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ № 2 «Ладушки»;
- материально-техническое оснащение*;
- социальные условия и партнеры
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

*См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональные особенности **(национально-культурные, демографические, климатические)**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности). Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, поселка Красная Горбатка.

Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников.

Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января - 11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

Особенности природы:

Самой важной растительной группой для Селивановского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Селивановских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Селивановском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвоицы, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рожи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 - земноводных, 5 - пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухолы. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жерех, лещ, налим, судак, сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки,

пеночки, стрижи и другие.

В образовательной познавательно – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с:

- Мстёрской художественной вышивкой.*
- Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех).*
- Гусевским хрусталём.*

– Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного поселка, знаменитыми людьми, учреждениями культуры. В Красной Горбатке работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых жителей, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным поселком.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка Красная Горбатка – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

В программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной поселок, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с 01 сентября по 31 мая, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- в период с 1.09. по 15.09. и с 16 мая по 31 мая педагогами групп проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 16 мая по 31 мая педагогами осуществляется анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая.

- с 01 июня по 31 августа преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей

по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:
<u>15.3.1</u>	к четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п.16.2 ФОП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогические работники наблюдают за поведением и развитием ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребёнка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) организации или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

п.18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество»

п.18.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ в сфере социальных отношений;
- ❖ в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ❖ сфере трудового воспитания;
- ❖ в области формирования основ безопасности

[1-2 года/ группа раннего возраста п.18.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.18.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.18.4](#)

[4-5 лет / средняя группа п.18.5](#)

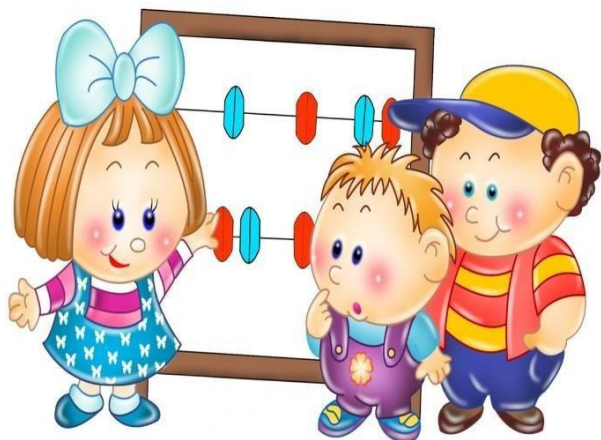
[5-6 лет/ старшая группа п.18.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.18.7](#)

2.1.2. Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

п.19



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

п.19.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ Сенсорные эталоны и познавательные действия
- ❖ Математические представления
- ❖ Окружающий мир
- ❖ Природа

[1-2 года/ группа раннего возраста п.19.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.19.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.19.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.19.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.19.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.19.7](#)

2.1.3. Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

п.20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

п.20.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ Формирование словаря:
- ❖ Звуковая культура речи:
- ❖ Грамматический строй речи:
- ❖ Связная речь:
- ❖ Интерес к художественной литературе:
- ❖ Подготовка детей к обучению грамоте: с 3-х

[1-2 года/ группа раннего возраста п.20.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.20.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.20.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.20.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.20.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.20.7](#)

2.1.4. Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

п.21



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

п.21.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ приобщение к искусству
- ❖ изобразительная деятельность
- ❖ конструктивная деятельность
- ❖ музыкальная деятельность
- ❖ театрализованная деятельность
- ❖ культурно-досуговая деятельность

[1-2 года/ группа раннего возраста п.21.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.21.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.21.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.21.5](#)

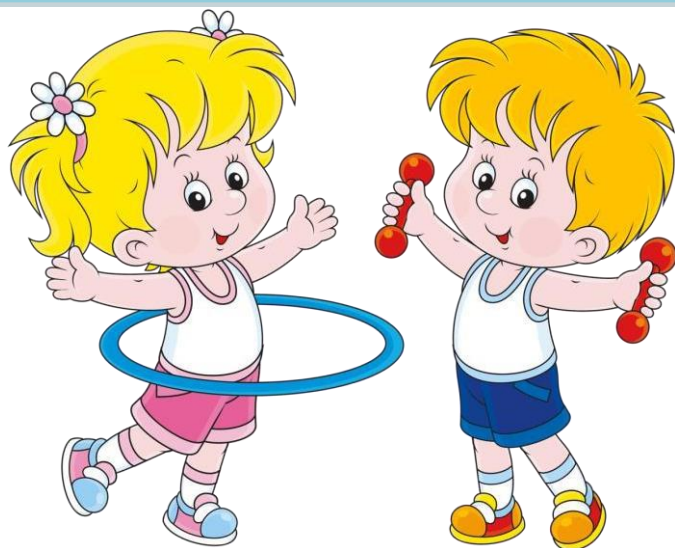
[5-6 лет/ старшая группа п.21.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.21.7](#)

2.1.5. Образовательная область

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

п.22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

п.22.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ Основная гимнастика (Основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (с 4-х лет), строевые упражнения: (с 4-х лет)
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Спортивные упражнения (с 3-х лет)
- ❖ Формирование основ здорового образа жизни (Активный отдых, досуги и праздники (с 5 лет), туристские прогулки и экскурсии (с 5 лет)

[1-2 года/ группа раннего возраста п.22.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.22.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.22.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.22.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.22.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.22.7](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги могут определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

МБДОУ № 2 «Ладушки» использует сетевую форму реализации ОП ДО МБДОУ № 2 «Ладушки» и (или) отдельных компонентов, что обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая форма реализации Программы осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии) с МБДОУ ДО ДООСЦ, МБОУ ДО ЦВР.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>- двигательная деятельность (пространственно- предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>- предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно- предметные действия;</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно- деловое общение</p> <p>-двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия;</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>- Игровая ,деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая,</p> <p>- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое,</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1.ФОПДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога), Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога) Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и Репродуктивный метод (создание составление рассказов Исследовательский метод	Проблемное изложение (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); Эвристический метод (частично-поискового) (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); Исследовательский метод (включает составление и метод проектов).

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно- ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний и вечерний круг - новый элемент в режиме дня.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Карты-схемы ОРУ. Тематический словарь в картинках Раздаточные материалы Природный и бросовый материал и др. Развивающая игра Плакаты серии «Народное искусство — детям» Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) Плакаты большого формата Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

<p>Утренний отрезок времени Первая половина дня</p>	<p>Занятие</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вторая половина дня</p>
<p>- игровые ситуации; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - беседы с детьми по их интересам; - развивающее общение, сотрудничество педагога с детьми; - практические, проблемные, игровые ситуации; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых (сервировка стола к завтраку); - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия - двигательная деятельность; - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых</p>	<p>-проблемно-обучающие ситуации; -образовательные ситуации; - тематически е события; -проектная деятельность.</p>	<p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; -элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-элементарная трудовая деятельность детей, -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -опыты и эксперименты -практико-ориентированные проекты, коллекционирование -чтение художественной литературы -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -работа с родителями (законными представителями)</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги познавательной, спортивной и творческой направленности.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ разработано «Примерное планирование совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты» (приложение 6).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,возникающих проблем. При проектировании режима в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом

педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 3 – 4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
2. рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 4 – 5 лет.

❖ Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);

3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 6 лет

❖ Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 7 лет

❖ Приоритетная сфера инициативы – самореализация

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение **взаимодействия с родителями (законными представителями)** придерживается следующих **принципов**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, **деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся** осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

<p>компетентности родителей (законных представителей); -Р планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в **разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	-анкетирование, опросы, -социологические срезы, -индивидуальные блокноты, - «почтовый ящик», шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	❖ -групповые родительские собрания, -конференции, -круглые столы, -семинары- практикумы, -тренинги и ролевые игры, -консультации, -педагогические гостиные, -родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	-индивидуальные блокноты, - «почтовый ящик», шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	❖ -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); -педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - выставки литературы, игр, совместного творчества
Ответственное и осознанное родительство	-педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	❖ -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиаинтервью и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	-дни (недели) открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	❖ -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиаинтервью и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	-открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	❖ -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиаинтервью и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

		<p>❖ досуговые форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p> <p>❖ «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями, интересами родителей воспитанников - создание портфолио ребенка - участие родителей в совместных проектах, акциях</p>
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с основными образовательными потребностями (ООП):

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его основных образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных программ</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе</p>	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативную помощь семье в приеме КРР с ребенком.</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей</p>

	<p>обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>		<p>- (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>
--	---	--	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДОО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДООУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися МБДОУ № 2 «Ладушки», имеющими речевые нарушения осуществляется учителем-логопедом. Учитель - логопед выявляют детей с задержкой в развитии и проводят коррекционно- развивающую работу, направленную на овладение связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, предусматривающими выравнивание речевого развития детей.

С воспитанниками организуется подгрупповая и/или индивидуальная коррекционная деятельность, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений дошкольников.

Количество, форма организации, методы и технологии КРР определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, специфики нарушений.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

/имеющими ярко выраженные способности или признаки одаренности/ Педагогическая практика, реализуемая в МБДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству. Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию каждого ребенка, имеющего ярко выраженные способности или проявляющего признаки одаренности.

«Дети с ярко выраженными интересами и способностями»

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.

2. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения.*

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.*

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- *Принцип учета возрастных возможностей.*

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко спровоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Формы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
Музыкаль- ные	Участие в конкурсах различной тематики Участие в музыкальных шоу «Угадай мелодию», «Утренняя звезда», «Голос» и т.п. Самостоятельная организация концертов Участие в концертах Сольные номера на утренниках Посещения концертов детского филармонического общества	- музыкально- дидактические игры - слушание музыкальных произведений - распевки - игра на музыкальных инструментах - ритмические игры - упражнения на развитие музыкального слуха, голоса - дыхательная гимнастика	детские музыкальные инструменты тематические альбомы фонотека мультимедийн ые презентации
Изобрази- тельные	посещение музеев участие в выставках совместных работ самостоятельная организация творческих или персональных выставок; самостоятельное проведение мастер- классов участие в творческих мастерских участие в конкурсах ведение творческого портфолио	- экспериментировани е с материалами синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений - игры на развитие творчества, воображения - упражнения - этюды	нестандартное оборудование различные изобразительные материалы природный материал бумага разной фактуры самоклейка - трафареты бросовый материал
Артистич- еские	участие в литературных гостиных участие в поэтических конкурсах самостоятельная организация групповых постановок участие в спектаклях исполнение ролей на детских утренниках участие в творческих конкурсах	- метод убеждения (разъяснение темы, выбор выразительных средств, организация целенаправленного внимания) - метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям - побуждение к эмпатии, формирующий эмоционально- положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве	ритмопластика: этюды, пластические игры сюжетно- ролевые игры игры-драматизации заучивание наизусть слушание литературных произведений в исполнении профессиональн ых артистов

Интеллектуальные	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности - самостоятельная организация экскурсий по группе - игровые, сюжетные занятия с использованием опытно- экспериментальной деятельности - участие в викторинах, квестах, интеллектуальных играх - участие в конкурсах познавательной направленности («Я исследователь», «ЧИП» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный (для восприятия готовой информации) - репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа) 	<p>оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (мини-лаборатории)</p> <p>тематические альбомы природный материал</p> <p>объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).</p> <p>разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).</p> <p>блоки Дьенеша палочки Кюизенера.</p>
Спортивные	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных соревнованиях - персональные выступления на соревнованиях - организация подвижных игр для сверстников - организация игр и упражнений для сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр сюжетов о спорте - показ способов выполнения - проблемные ситуации - придумывание вариантов упражнений - соревновательные игры эстафеты круговая тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование стандартное и нестандартное - тренажеры - спортивные снаряды

Психолого-педагогическое сопровождение детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, «группе риска»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Анализируя социальный паспорт МБДОУ, выявлены возможные категории детей «группы риска»:

- дети, проживающие в многодетных семьях;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (семьи в бракоразводном процессе, неполные семьи)

Цель работы по данному направлению:

создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно разделена на этапы.

Первый этап информационно	выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.
Второй этап практический	диагностическое обследование детей, разрабатывают планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты МБДОУ дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.

Третий этап контрольно- оценочный	анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на районную психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.
--	---

План взаимодействия с семьями «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. (на внутрисадовом учете ДОУ) (приложение 8).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
<i>Модуль «Я и моя Родина» Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, Экологическое</i>	<i>Родина, природа, историческая память малой родины, государственные символы страны, поселка Красная Горб,</i>	<i>Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, поселку</i>	<i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей, символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину</i>

			<i>Формирование гражданской идентичности (Я – житель Красной Горбатке) Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края</i>
<i>Модуль «Я, моя семья, мои друзья» Социальное</i>	<i>Человек, семья, ценность человеческой жизни</i>		<i>Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам становление нравственного поступка</i>
<i>Модуль «Хочу все знать» Познавательное (ценности научного познания)</i>	<i>Знание</i>		<i>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</i>
<i>Модуль «Я и мое здоровье» Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>		<i>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения</i>
<i>Модуль «Люблю трудиться» Трудовое</i>	<i>Труд</i>		<i>Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам</i>
<i>Модуль «Я в мире прекрасного» Этико-эстетическое</i>	<i>Культура</i>		<i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства</i>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p>	

<p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ЗАДАЧИ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p><i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину</i></p> <p><i>Формирование гражданской идентичности (Я – житель Красной Горбатки)</i></p> <p><i>Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края</i></p>	<p><i>Родина, малая Родина, природа родного края, государственные символы малой Родины</i></p>
<p>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ЗАДАЧИ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p><i>Воспитывать чувства проявления сочувствия к чужой боли, чужому горю, проявлению заботы;</i></p> <p><i>Формировать понимание самостоятельного различия основных отрицательных и положительных человеческих качеств, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</i></p>	<p>Добро, милосердие, забота</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ЗАДАЧИ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p><i>Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка</i></p>	<p><i>Человек, семья, забота, дружба</i></p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</i>	<i>Знание, деятельность</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения</i>	<i>Здоровье, здоровый образ жизни</i>

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам</i>	<i>Труд – основа жизни</i>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию удожественного вкуса.</p>	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства</i>	<i>Культура и красота родного края</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. С результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия	Формирование ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Обеспечение каждому ребенку возможности для личностного роста, достижения высоких результатов развития и успешной адаптации в современном мире
Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Логотипом нашего детского сада является «Ладошки», символизирует детство, творчество, открытость, доверие и взаимодействие. Ладошки отражают активность детей, их стремление к познанию мира и общению.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	В МБДОУ № 2 «Ладушки» ежедневно педагоги, приветливо встречают детей. Ежедневно в «Уголке настроения», сделанные практическом участии дети отмечают свое настроение (веселое, грустное). С родителями, социальными партнерами установлены взаимоотношения сотрудничества
Ключевые правила МБДОУ	В «Ладушках» мы стремимся к тому, чтобы создать каждому ребенку условия для познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Чтобы каждый ребенок нашел свой путь, стал успешным в будущей жизни педагоги создают условия, которые вдохновляют каждого ребенка, вызывают желание реализовывать свои интересы и стремления.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none">- Организация ежегодных акций совместно с социальными партнерами «Покормим птиц», «Экологический патруль», «Очистим участки от мусора», «Поздравительная открытка ветерану».- Организация и проведение праздника «День рождения детского сада»- Организация Недели Доброты, Недели Науки- Работа клуба «Рука в руке»- Организация спортивных соревнований «Малышок»,- Проведение «Недели спорта и здоровья». Организация совместных спортивно- познавательных праздников с родителями на природе.

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p>	<p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>- При утренней встрече воспитанники на «Экране выбора детской деятельности» отмечают где, с кем, каким видом детской деятельности планируют заняться. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей.</p> <p>Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p>	<p>В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия. (Правила взаимодействия в игре, Правила обращения с книгами, Правила рабочего человека, Правила для дежурных, Правила ценностей)</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ.</p> <p>Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях поселка Красная Горбатка заложен большой воспитательный потенциал.</p>

Воспитывающая среда МБДОУ

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка</p>	<p>В МБДОУ обеспечивается благоприятный эмоциональный комфорт каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи, обеспечения субъектности и индивидуализации. Ежедневно педагоги, приветливо встречают детей.</p> <p>В «Уголке настроения» дети отмечают свое настроение (веселое, грустное), в «Уголке выбора деятельности» оставляют условный знак дела, которым бы они хотели заниматься.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В соответствии с традиционными ценностями российского народа, исторической преемственности поколений воспитанники МБДОУ участвуют в акциях «Нам жизнь дана на добрые дела» - к дню пожилого человека, «Открытка ветерану», конкурсах и выставках «Ярмарка талантов»), Воспитанники знакомятся с традициями семей.</p> <p>С целью воспитания бережного отношения к</p>

	<p>историческому наследию народов России, государственной символике в группах МБДОУ созданы центры краеведения и патриотического воспитания, создана патриотическая комната, в дни государственных праздников и памятные даты проходит Церемония торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги МБДОУ создают условие для организации самостоятельных детских «открытий», поддерживают детскую инициативу в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагоги в МБДОУ выступают не только как организаторы воспитательного процесса, но и участники процесса. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги МБДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Воспитанники групп старшего дошкольного возраста придумывают и воплощают в жизнь идеи по ведению «Дневников наблюдений», созданию игр-ходилок и других детских инициатив.</p> <p>Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Активное участие в создании и преобразовании среды способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.</p> <p>Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка</p>

Общности МБДОУ

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностно го потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 2 «Ладушки» относятся:

- совет педагогов;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги МБДОУ № 2 «Ладушки» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения (в соответствии с Положением о нормах профессиональной этики).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям МБДОУ № 2 «Ладушки» относятся:

- Совет родителей.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В МБДОУ создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов—коридоров и рекреаций, спортивного и музыкального залов, компьютерного класса, патриотической комнаты, прогулочных участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	ПС включает в себя: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - возможность двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	Обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

- Знаки и символы государства, региона, поселка и МБДОУ.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (карты поселка, региона, наглядные картины, дидактические игры).
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (плакаты, наглядные и дидактические пособия).
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: нетрадиционное оборудование.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (наглядные и дидактические пособия).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие с ВИРО им.Новиковой В.И. Взаимодействие с другими МБДОУ района:

Заключены договоры о социальном партнерстве и взаимодействии с

- МБУК "Централизованная библиотечная система" – поселковая библиотека филиал № 1 муниципального учреждения культуры, в целях нравственного, познавательного, речевого развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции.

- ОГИБДД МО МВД России, с целью формирования безопасного поведения на дорогах.

- ГБУЗ ВО "Селивановская ЦРБ», в целях формирования здоровьесбережения среди воспитанников и родителей, потребности воспитанников в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

- МБУК "Селивановский центр культуры и досуга", в целях культурно-нравственного, развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции

Со всеми социальными партнерами разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	
Заведующий ДОУ	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).	
	педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности	
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	
Воспитатель ¹	Трудовые действия	Необходимые умения
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
Учитель-логопед ² Учитель-дефектолог	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников	

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

² Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

В МБДОУ № 2 «Ладушки» приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о введении в действие должностных инструкций
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ о сотрудничестве
Изменения в программе развития МБДОУ	Издание приказов

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ № 2 «Ладушки» обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенными содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации, трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлена на поддержку детской инициативы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Компьютерный зал	Интерактивная доска, нетбуки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинеты специалистов	Компьютеры педагогов, имеющих выход в интернет, принтер.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС (приложение)

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центры Речевого развития, Познавательной- исследовательской деятельности Центр художественного творчества	Игры, пособия, картинки, схемы, плакаты	Мобильны. Пространство преобразуется детьми
Уголок уединения		
Холлы, рекреации, улица		
<i>Спортивная площадка</i>	физкультурное оборудование для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2))	Используется для проведения физкультурных занятий, совместной и самостоятельной деятельности
Прогулочные участки	Малые формы, песочницы, столы, веранды	
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Патриотическая комната		
Компьютерный класс		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории детского сада площадью 1000 кв.м:

- 2 прогулочных участка для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 1 оборудованная спортивная площадка, оснащённая физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ <https://t3182br.dou.obrazovanie33.ru/>

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: патриотическая комната, экологическая комната.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Региональные информационно образовательные ресурсы
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Методические ресурсы для воспитателей дошкольных учреждений

- <http://adalin.mospsy.ru>,
- <http://azps.ru>,
- <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>,
- <http://ladushki.ru>, <http://kinklub.com>;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

• каталоги библиотек, электронные библиотеки - <http://detskiy-mir.net/rating.php>, <http://kidsbook.narod.r>, <http://lukoshko.net>, <http://www.lib.com.ua> и др.;

• электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ – <http://dob.1september.ru>, <http://periodika.websib.ru>, <http://zerno.narod.ru>, <http://www.1september.ru>, <http://www.kindereducation.com> и др.;

- виртуальные детские журналы – <http://www.cofe.ru/read-ka>, <http://www.solnet.ee/sol>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Ссылки
2м.-2 года	https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA
2-3 года	https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q
3-4 года	https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA
4-5 лет	https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA
5-6 лет	https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA
6-7 лет	https://disk.yandex.com.am/i/jWSNexkEbESmAg

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня
Режим дня в детском саду на холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, общение со взрослыми и сверстниками
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.10	Игровая деятельность, общение, подготовка к завтраку
8.15 – 8.35	Завтрак
8.35 - 9.00	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, подготовка к образовательной деятельности
9.00 - 8.55	Образовательная деятельность. Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.30 – 10.10	Совместная и самостоятельная игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками
10.20 -11.15	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурное занятие (1 раз в неделю)
10.10-10.20	Второй завтрак
11.15 – 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.45 - 12.15	Обед
12.15 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность
15.15 -15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 – 16.35	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.35 – 17.30	Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30	Уход домой

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр, игры, общение со взрослыми и сверстниками	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	08.00 – 8.08	8.20 – 8.28	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40	8.20 - 8.50	8.28 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельные игры, общение со сверстниками	8.40 – 8.55	8.50 - 9.00		
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00. - 9.55	9.00. - 9.55	9.00 – 10.55	9.00 – 11.05
Самостоятельные игры, общение со сверстниками, подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 10.20 10.30 – 11.50	9.55 – 10.25	10.25 - 10.35	10.35 - 10.45
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10.25.- 10.35.	10.50 – 12.10	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.05	12.05 – 12.20	12. 10 – 12.20	12. 30 – 12.40
Обед	12.05 -12.45	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00	13.00-15.15	13.00 – 15.15	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 - 15.25	15.15-15.25	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.55	15.25-15.55	15.35-16.05	15.35-16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55 – 16.35	15.55-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35 - 17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня в детском саду на теплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе гр.
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми (улица)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.35 – 9.05	8.35 – 8.50	8.40 – 9.00
Игровая деятельность, общение воспитателя с детьми	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	9.05 – 9.10	8.50 – 9.00	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.10 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Игровая образовательная деятельность (досуги, развлечения, праздники и другие мероприятия), ООД на прогулочном участке	9.10 – 10.20	9.10 – 10.25	9.15 – 10.25	9.05 – 10.35	9.05 – 10.35
Второй завтрак	10.20	10.20	10.25	10.35	10.35
Игры, наблюдения, общение по интересам развлечения, воздушные и солнечные ванны	10.25 – 11.30	10.25 – 11.50	10.30 – 11.55	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	11.55 – 12.15	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	12.40 – 15.15	12.40 – 15.20	12.55 – 15.20	12.55 – 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.15	15.15 – 15.25	15.00 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45	15.25 – 15.55	15.30 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, наблюдения на участке, уход детей домой	15.45 – 17.00	15.55 – 17.00	15.55 – 17.00	15.55 – 17.00	15.55 – 17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Тема	Социально-значимые даты	Младший и средний возраст	Старший возраст
Сентябрь 1 – неделя (01.09-05.09)	Здравствуй, детский сад! С днём рождения, детский сад <i>Мы живем в Красной Горбатке Какие школы есть в Красной Горбатке? (художественная, спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	- 01.09 - День знаний - 01.09 – День рождения Незнайки - 03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - 04.09 – день рождения игры Что? Где? Когда? - 04.09. –Международный день тхэквондо - 05.09.-Международный день благотворительности - 06.06 - День чтения книг - 07.09 – День рассказывания историй о летних путешествиях	Оформление фотовернисажа «Ах, эти солнечные дни — как мы лето провели!»	Быстро подрастает. В школу мы играем. Кто работает в детском саду?
Сентябрь 2 неделя (08.09-12.09)	Что нам осень принесла <i>Мы живем в Красной Горбатке Какие школы есть в Красной Горбатке? (художественная, спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	- 08.09 -Международный день грамотности 09.09 – День рождения Бориса Заходера и Льва Толстого <u>- 9 сентября - Международный день красоты.</u> <u>-11.09 - Праздник ласкового обращения</u> - 12.09 – День семейного общения - 13.09. – День города Москвы - 13.09 -День шарлоток и осенних пирогов - 13.09 –Международный день шоколада - 14.09 – День раскрашивания	Осень щедрая пришла, урожай нам принесла! Выставка детского творчества «Что у осени в корзинке?»	Познавательный час «История моего поселка» - взаимодействие с социальным партнером поселковой библиотекой
Сентябрь 3 неделя (15.09-19.09)	Откуда хлеб пришел	- 15.09 -Российский день леса - 17.09 - День школьного рюкзака - 17.09 –праздник воздушных змеев 18.09 - Международный день электронной книги - 18.09 – День уважения 19.09 – День оружейника - 20.09 –Всемирный день чистоты - 21.09 – День работников леса 21.09 –Международный день мира	Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему, он, как известно! Коллективная работа «Прянички, баранки»	Хлеб всему голова! Фотовыставка «Мы готовим порожки»

		- 21.09 – <i>Всемирный день благодарности</i> -- 21.09 – <i>День поиска сказок</i>		
Сентябрь 4 неделя (22.09-26.09)	Кто заботится о нас...	-22.09 - <i>День белого шоколада</i> - 25.09 – <i>День тикающих часов</i> - 27.09 – <i>День воспитателя и дошкольных работников</i> - 27.09 - <i>Всемирный день туризма</i>	Воспитатель нужен всем на свете – и родителям и детям! «Путешествие по детскому саду» экскурсия по учреждению с рассказом о сотрудниках.	В детский сад скорей спешим, всех поздравить от души! Литературная эстафета «Есть такая работа – воспитывать дошколят»
Сентябрь - октябрь 1-2 недели (29.09-10.10)	Осень золотая. Сезонные изменения в природе <i>Природа родного края</i> <i>Осенняя Гобатка</i>	- 01.10- <i>Международный день пожилых людей</i> - 01.10 – <i>Международный день музыки</i> - 01.10. – <i>День сказочных дедки и бабки</i> - 02.10 - <i>Всемирный день игры</i> - 03.10 - <i>День рождения поэта Сергея Есенина</i> - 04.10 - <i>Всемирный день защиты животных</i> -04.10 – <i>Всемирный день изготовления открытки</i> - 05.10-06.10 – <i>Дни наблюдения за птицами</i> - 05.10 - <i>Международный день учителя</i> - 06.10 – <i>День детской музыки</i> - 06.09 - <i>Всемирный день детского здоровья</i> - 07.10 – <i>день вежливых людей</i> -08.10 - <i>День солнечных улыбок</i> - 09.10 - <i>Всемирный день почты</i> - 09.10 – <i>Всемирный день зрения</i> -10.10 - <i>Международный день каши</i> - 11.10 - <i>Международный день девочек</i>	Осеннее золото вокруг, полюбуемся, мой друг! Игровая программа «Осенняя мозаика»	Красоту осеннюю вместе замечаем, мы природу родного края сохраняем! Выставка рисунков «Осень золотая»
Осенние праздники				
Октябрь 3 неделя (13.10 - 17.10)	Азбука безопасности «Путешествие в страну правил дорожного движения» <i>На улицах поселка Красная Горбатка</i>	- 14.10 – <i>день рождения Винни-Пуха</i> - 15.10. – <i>Всемирный день мытья рук</i> - 16.10 – <i>Всемирный день хлеба</i> -18.10 – <i>День конфет</i> -18.10 - <i>Международный день галстука</i> - 19.10 – <i>День отца в России</i>	Правила дорожные Детям знать положено. Изучаем их, друзья, Ведь без этого нельзя Сюжетно-ролевая игра «Дети и дорога»	«Школа пешеходных наук» Игра-викторина «Грамотный пешеход»

<p>Октябрь 4 неделя (20.10-24.10)</p>	<p>Азбука безопасности <i>Будь осторожен с огнём</i> <i>Красногорбатская ПСЧ на службе поселка</i></p>	<p>- 20.10 -Международный день повара - 21.10 – <i>день разноцветных зонтов</i> - 25.10 - Международный день художника -26.10 – <i>День балета</i></p>	<p>Нам опасность не страшна, Если знаем где она. Беседа «Не шути с огнем!»</p>	<p>О правилах важных – пожароопасных, твердо мы знаем и их соблюдаем Познавательный досуг «Пожарный – это героическая профессия!»</p>
<p>Октябрь 5 неделя (27.10-31.10)</p>	<p>Красная Горбатка – любимый поселок</p>	<p>- 27.10 -Международный день школьных библиотек - 28.10 -<i>Всемирный день дзюдо</i> - 28.10 – <i>День бабушек и дедушек</i></p>	<p>Я по улицам гуляю. Свежим воздухом дышу, что увидел, что я знаю, всем сейчас я расскажу</p>	<p>Я по улице гуляю, все на свете замечаю (героическое прошлое Красной Горбатке)</p>
<p>Ноябрь 1 неделя (03.11-07.11)</p>	<p>Я познаю мир (путешествие по миру, человек, необычные профессии, народы, народности) <i>В Красной Горбатке живут люди разных национальностей и стран</i></p>	<p>- 03.11. – <i>День рождения Самуила Яковлевича Маршака</i> - 04.11 - <i>День согласия и примирения, день народного единства</i> - 04.11 – <i>День конфет</i> - 05.11 – <i>День рыжих</i> - 07.11 – <i>День рождения Буратино</i></p>	<p>Путешествие в страну загадок, чудес, открытий Познавательно-развлекательный досуг «Нам все интересно, про все хотим узнать»</p>	<p>Путешествие по странам и континентам «Интересные места планеты»- Работа с интерактивным глобусом</p>
<p>Ноябрь 2 неделя (10.11 - 14.11)</p>	<p>Как животные и птицы готовятся к зиме <i>Животные и птицы родного края</i></p>	<p>- 10.11 – <i>День сотрудника органов внутренних дел России</i> -10.11 – <i>Всемирный день науки за мир и развитие</i> -11.11 – <i>Всемирный день оригами</i> - 11.11 – <i>День написания бумажных писем</i> - 12.11 – <i>Синичкин день</i> - 13.11 -<i>Всемирный день доброты</i> - 13.11 – <i>День чудес</i> -14.11 – <i>Всемирный день логопеда</i> -16.11 – <i>Всемирный день рукоделия</i></p>	<p>На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка-крошку!</p>	<p>Мы животных сбережем, ведь Земля наш общий дом!</p>

<p>Ноябрь 3 неделя (17.11-21.11)</p>	<p>Моя семья. Мой дом</p>	<p>-18.11. – <i>День рождения Деда Мороза</i> - 18.11 – <i>День рождения Микки Мауса</i> - 19.11 – <i>День плюшевого мишки в России</i> 20.11 – <i>Всемирный день ребенка</i> - 21.11 - <i>Всемирный день приветствий</i> - 22.11. – <i>День словарей и энциклопедий</i> -22.11. – <i>День психолога</i> -23.11 - <i>День рождения русского писателя Николая Николаевича Носова</i></p>	<p>В делах и заботах любимая мама, пускай отдохнет, мы поможем её сами Выставка рисунков: «Мамин портрет»</p>	<p>Выставка «Школьные годы чудесные» - фотовыставка фотографий родителей в школьные годы</p>
<p>Ноябрь 4 неделя (24.11-28.11)</p>	<p>Снег, снег кружится, белая вся улица Сезонные изменения в природе <i>Природа родного края</i> <i>Зима в Красной Горбатке</i></p>	<p>- 29.11 – <i>День шоколадки</i> - 29.11 – <i>День буквы Ё</i> - 30.11 – <i>День матери</i> - 30.11 – <i>Всемирный день домашних животных</i></p>	<p>С неба падают снежинки, как на сказочной картинке Снежный квест поиск сокровищ Волшебницы Зимы</p>	<p>Белый снег пушистый в воздухе кружится... Выставка творческих работ «Зима в моем поселке</p>
<p>Декабрь 1 неделя (01.12-05.12)</p>	<p>Зимовье зверей Животные зимой <i>Кого увидишь в зимнем Горбатском лесу</i></p>	<p>- 01.12 - <i>Всероссийский день хоккея</i> 01.12 – <i>День рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского</i> -04.12. – <i>день заказов подарков и написания писем Деду Морозу</i> - 04.12 – <i>Международный день объятий</i> - 04.12 – <i>День печенья</i> - 04.12 – <i>День угощения птиц и белок(и построения кормушек)</i> -05.12 – <i>День добровольца (волонтера) в России</i> 05.12 – <i>День рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева</i></p>	<p>Зайка шубку поменял, по сугробам поскакал Кто в лесу живет зимой Интерактивный просмотр презентации «Зимовье зверей»</p>	<p>Профессии людей, которые помогают животным День заказов подарков и написания писем Деду Морозу</p>
<p>Декабрь 2 неделя (08.12-12.12)</p>	<p>Город мастеров Мы и мир вокруг Мир профессий Народное творчество</p>	<p>- 08.12. – <i>Международный день художника</i> - 10.12 – <i>День футбола</i> -12.12 – <i>День Конституции Российской Федерации</i></p>	<p>«Задают вопросы дети обо всем, что есть на свете»</p>	<p>Секреты народного творчества</p>

	<i>(семантика растительных элементов в народных промыслах,)</i>	- 12.12 - День рождения композитора, автора детских песен Владимира Яковлевича Шаинского -13.12 – День медведя	Игровой досуг «С матрешкой русской спляшем»	Мастер – класс по изготовлению глиняной игрушки
Декабрь 3-4 неделя (15.12-30.12)	К нам приходит новый год <i>Новогодние традиции поселка</i>	- 15.12 - День рождения Я.Акима - 15.12 - <i>Международный день чая</i> -17.12 – день рождения немецкого композитора Людвиг Ван Бетховена - 22.12 -День рождения писателя Эдуарда Николаевича Успенского -22.12 - <i>День длинных теней,</i> - 25.12 - <i>День дарения ёлочных праздничных шаров</i> -26.12 – <i>Всемирный день подарков</i> - 27.12 <i>День вырезания снежинки из бумаги</i> - 27.12 – День спасателя 27.12 –День рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова - 28.12 -Международный день кино - 30.12 – <i>День заворачивания подарков</i>	Елочка нарядная в гости к нам пришла, с малышами нашими хором завела Огоньки на елочке красочно горят, нарядился к празднику любимый детский сад	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!
			Творческий десант «Детский сад «Ладушки», огнями сияй И настроение всем повышай!» Новогодний праздник	
Январь 2 неделя (12.01-16.01)	Рождественские сказки <i>Творчество Красногорбатовских писателей и поэтов для детей</i>	- 12.01. – день рождения Шарля Перро - 14.01 – Старый Новый год - 15.01 – день рождения Евгения Ивановича Носова - 17.01 - День детских изобретений - 18.01 - День рождения детского телевидения в России	Сказка ложь, да в ней намек. В ней малышам найдем урок Живет в каждой сказке какой-то герой, мечтает герой подружиться с тобой Игровой досуг «Кто из сказки к нам пришел, с нами хором завел?»	«Добрый свет Рождества» Развлечение «Рождественские чудеса»
Январь 3 неделя (19.01 - 23.01)	Мой домашний питомец <i>Горбатские любители природы на защите животных</i>	- 19.01 - День рождения Валентина Серова 21.01. – <i>Международный день объятий</i> - 23.01 – <i>День ручного письма (День почерка)</i> - 24.01. – <i>Международный день эскимо</i> - 24.01.- День рождения художника Василия Ивановича Сурикова - 25.01 – <i>День счастливых снеговиков</i>	Папа, мама, кот, пес и я – вот вся наша семья Фотовыставка «Мой домашний любимец»	«Мир домашних животных» Фото – выставка «Мой домашний любимец»

Январь 4 неделя (26.01–30.01)	В мире книг <i>Творчество писателей и поэтов для детей</i>	- 28.01 – <i>Международный день конструктора Лего</i> - 28.01 – День рождения В. П. Катаева- 29.01 – <i>День рождения автомобиля</i> -27.01 – День рождения Павла Николаевича Бажова	Книжки разные нужны, книжки разные важны Прекрасен дом, если книги в нем «Книжкин час с мамой» совместное прочтение книги		Как хорошо уметь читать, ведь можно многое узнать! (Знакомимся с творчеством авторов для детей) Вечер поэзии «Моё любимое стихотворение»
Февраль 1 неделя (02.02-06.02)	Миру знаний нет предела Неделя «Первые шаги в науку»	- 02.02 – День воинской славы России, день разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве - 02.02 – <i>День ежа</i> - 04.02 – <i>Праздник хорошего настроения</i> - 07.02 – День рождения А.Л.Барто - 08.02 – День российской науки - 08.02. – <i>День воздушных змеев</i>	Где, когда и почему. Очень я узнать хочу!		«Затруднение в ученье к новым знаниям ведет. Кто дорогу сам осилит, непременно их найдет»
			Неделя «Первые шаги в науку» В соответствии с Планом проведения Недели науки		
Февраль 2 неделя (09.02-13.02)	Неделя доброты* (приложение 1) <i>Красная Горбатка – поселок добрых людей</i>	- 09.02 – <i>День зимних видов спорта в России</i> - 10.02 – <i>День зонтика</i> - 11.02 – <i>День волшебных сказок на ночь</i> - 11.02.- День рождения Виталия Бианки - 13.02 – Всемирный день радио - 13.02 – День рождения Ивана Андреевича Крылова - 14 февраля — Международный день книгодарения	Если добрый ты-это хорошо, а когда наоборот-плохо	Доброта спасет мир	
			Неделя доброты В соответствии с Планом проведения Недели доброты		
Февраль 3 неделя (16.02-20.02)	Защитники Отечества <i>Селивановцы на защите Отечества. История родного края</i>	16.02 -22.02 – Масленица - 17.02 – Международный день спонтанного проявления доброты 19.02 – <i>Всемирный день защиты морскихмлекопитающих</i> - 19.02 – <i>День орнитолога</i> - 21.02 – Международный день родного языка - 23.02 - День защитника Отечества - 23.02 – День Ильи Муромца, день славы всех богатырей	Папа может все, что угодно! Фотовыставка «Папа и я: приключения каждый день»		Сегодня праздник ваш, мужчины! Музыкально-спортивный праздник с воинами Российской армии «Дал присягу – назад ни шагу! Или один день в армии»
Февраль 4 неделя (24.02-27.02)	Мир игры и игрушки Кукла – малый образ большого мира	- 26.02 – <i>День рассказывания сказок</i> - 27.02. – <i>Международный день белого полярного медведя</i> - 28.02 – <i>День ухода зимы</i> - 01.03 – <i>День кошек</i> 01.03 — Всемирный день гражданской обороны	Мы игрушками играем и их свойства изучаем Квест – игра «Путешествие в мир игрушек»		Ковровая игрушка, узнать твои секреты нужно! Развлечение «Мои любимые игрушки»

Март 1 неделя (02.03-06.03)	К нам весна шагает быстрыми шагами... <i>Мамы как пуговицы, на них все держится</i>	- 01.03 – Международный день детского телевидения и радиовещания - 02.03 – <i>День чтения</i> - 06.03 - День рождения П.П.Ершова - 08.03 -Международный женский день	Мамочка любимая, мамочка родная	С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки
			Праздник мам и бабушек	
Март 2 неделя (10.03-13.03)	К нам весна шагает быстрыми шагами... Сезонные изменения в природе <i>Природа родного края Весна в Красной Горбатке</i>	- 12.03 – <i>День посадки цветов</i> 13.03 –День рождения Сергея Владимировича Михалкова 14.03 – Международный день рек - 15.03 – День добрых дел	К нам весна шагает быстрыми шагами... Досуг – развлечение «В гостях у весны»	У весны работы много, помогают ей лучи: дружно гонят по дорогам говорливые ручьи Выставка творческих работ «В окно повеяло весною...»
Март 3-4 недели (16.03-27.03)	Волшебный мир поэзии и театра <i>Творчество Красногорбатских писателей</i>	-16.06 – <i>День цветных карандашей</i> -18.03 – День воссоединения Крыма с Россией - 20 марта — <i>Международный день счастья</i> - 20.03 – <i>Международный день земли</i> - 21.03 – Всемирный день поэзии - 21.03- Международный день театра кукол - 22.03 - Всемирный день Земли и водных ресурсов (Земли и воды).	Если хочешь, роль играй и слова запоминай!	Кто в театре был однажды, не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры – начинается игра!
			Волшебный мир поэзии и театра	
		23.03-30.03 – Неделя детской книги - 23.03–30.03 – Неделя музыки для детей и юношества - 26.03 –день рождения русского писателя Геннадия Михайловича Цыферова - 26.03 - <i>Книжкины именины, большой Лукоморский праздник. День открытых дверей в сказки.</i> - 27.03- Всемирный день театра	Фестиваль театрального творчества «Театральная весна – 2026»	
Март - апрель 1 неделя (30.03-03.04)	Если хочешь быть здоров... <i>Селивановцы заботятся о здоровье (медицина и спорт в Красной Горбатке)</i>	- 30.03 <i>День карандаша</i> 31 марта — день рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского - 01.04 - День смеха - 01.04 -Международный день птиц - 02.04 -Международный день детской книги - 02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена - 04.04 -День рождения Ю.А.Васнецова	Надо, надо умываться по утрам и вечерам Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна	Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно.
			Фестиваль красоты, спорта и здоровья	

<p>Апрель 2 неделя (06.04-10.04)</p>	<p>Выше звезд и выше неба спутники летают... <i>Красногорбатские предприятия</i> <i>Конструкторское бюро</i></p>	<p>- 07.04- Всемирный день здоровья - 08.04 – День российской анимации - 08.04 – День рисования птиц - 10.04 – <i>День брата и сестры</i> - 12.04 – День космонавтики</p>	<p>В небе солнышко сияет, нас на улицу зовет Космос изучаем – космонавтами стать мечтаем Сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете»</p>	<p>Космические просторы Познавательное развлечение «Астрономия для дошколят»</p>
<p>Апрель 3 неделя (13.04-17.04)</p>	<p>Чья профессия нужней, интересней и важней? <i>Красная Горбатка – поселок труженник.</i> <i>Встречи с интересными людьми Красной Горбатки</i></p>	<p>- 15.04 -Международный день культуры - 15.03 — день рождения итальянского художника, учёного Леонардо да Винчи - 18.04 - Международный день цирка - 18.04 —Международный день памятников и исторических мест - 19.04 – <i>День подснежника</i></p>	<p>Профессии наших родителей Фотовыставка «Мамины помощники»</p>	<p>Красная Горбатка – поселок труженник Оформление альбома-сборника: «Интересные профессии»</p>
<p>Апрель 4 неделя (20.04-24.04)</p>	<p>Опасное и безопасное вокруг нас (дома, на улице, в детском саду) (Азбука безопасности) <i>Профессии Селивановцев, которые приходят на помощь</i></p>	<p>- 22.04 — Всемирный день Земли 23.04 — Всемирный день книги и авторского права</p>	<p>Чтобы не было беды, спички в руки не бери! Интерактивное представление «Аркадий Паровозов – спасает от огня»</p>	<p>Мы выучить твердо с вами должны, как при опасности себя вести <i>Цикл «Удивительные встречи в Ладушках»</i> «Сотрудник МЧС»</p>
<p>Акция «Экологический патруль»</p>				
<p>Апрель - май 1-2недели (27.04-08.05)</p>	<p>День Победы... <i>Вклад Селивановцев в Победу</i></p>	<p>- 29.04 —Международный день танца - 30.04 День пожарной охраны – 01.05 - День весны и труда 01.05 деньрождения Виктора Петровича Астафьева - 03.05. – День Солнца - 04.05 – День птиц - 06.05 – <i>День дерева</i> – 07.05 - день рождения П.И.Чайковского - 07.05 – День радио – 09.05 - День Победы</p>	<p>Майский праздник День Победы отмечает вся страна Музыкально-литературная композиция «Через века, через года, ПОМНИТЕ!» Акция «Открытие ветерану»</p>	

<p>Май 3 неделя (11.05-15.05)</p>	<p>Пробуждение природы</p> <p>Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге</p> <p><i>Природа родного края</i></p> <p>Мальчики и девочки. Внешний вид. Этикет общения. Любимые игры и игрушки мальчиков и девочек</p>	<p>- 13.05 – <i>Всемирный день одуванчика</i> – 15.05 - <i>Международный день семьи</i></p>	<p>Травка зеленеет, солнышко блестит...</p> <p>Экологическая акция «Посади тюльпан»</p>	<p>Знают все как дважды два, у ребенка есть права Игровой досуг «Страна детства: Какие вы мальчики? Какие вы девочки?»</p>
<p>Май 4-5 недели (18.05-29.05)</p>	<p>Травка зеленеет, солнышко блестит...</p> <p>Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге</p> <p><i>Природа родного края</i></p>	<p>- 18.05 -Международный день музеев - 20.05 – <i>День рождения джинсов</i> - 20.05 – <i>День ветряных вертушек</i> - 23.05 – <i>всемирный день черепахи</i> – 24.05 – <i>День славянской письменности и культуры</i> - 27.05 - <i>Общероссийский день библиотек</i></p>	<p>Скоро, скоро лето - долгожданная пора</p>	
			<p>Досуг «Здравствуй лето»</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Лето – солнце – мы!»</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ № 2 «Ладушки» п. Красная Горбатка разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

- **Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также
- возможностям педагогического коллектива

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, образовательные модули содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 2 группы, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Компьютерный класс
- Экологическая комната
- Помещения для организации дополнительного образования
- Кабинеты специалистов: педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК

На территории детского сада площадью 1000кв.м:

- 2 прогулочных участка для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 1 оборудованная спортивная площадка, оснащённая физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);

- • беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;

- • асфальтированная дорожка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Программа МБДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

