

**Консультация для воспитателей
«Особенности современной семьи. Формы работы»**



Взаимодействие с семьей - это важный момент, необходимый для эффективного воспитательного процесса детей. Но для того, чтобы эта эффективность прослеживалась, педагогу необходимо более тщательно изучить современную семью.

Основные черты современной семьи:

Современные дети гораздо сложнее по своему физическому, интеллектуальному развитию, в отличие от сверстников 10-20 лет назад.

Слабовыраженный у некоторых мам материнский инстинкт – сформированная установка, которая закладывается в детстве.

Рост числа разводов. Современная семья нуклеарная – состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке.

В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. Идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок.

Семья является для ребенка и средой обитания, и воспитательной средой. У некоторых родителей наблюдается низкая психолого-педагогическая культура. Таким образом, они допускают ошибки в воспитании своих детей.

К основным ошибкам воспитания относятся:

- Игнорирование возрастных особенностей детей;
- Переоценка родителями своих воспитательных возможностей;
- Отсутствие осознания целей воспитания;
- Неправильная организация жизни детей в семье;
- слепая, всепоглощающая любовь к своим детям;
- равнодушие к детям;
- отсутствие такта в отношениях с ребенком и т.д.

Наиболее значимыми причинами недовольства воспитанием детей в семье являются следующие: невысокий экономический уровень большинства семей: основное время родители тратят на добывание денег; двойная нагрузка на женщину (работа, дом); высокий процент разводов; отсутствие нормального

психологического климата в семье; неучастие отцов в воспитании детей и другие. Основными проблемами современной семьи являются: малодетность, кризис родительства, т.е. отказ отца и/или матери от выполнения своих родительских обязанностей, отказ от детей. Все эти особенности находят свое отражение в воспитательном процессе детей. Нередко родители перекладывают всю свою ответственность в воспитании на плечи педагогов, удивляясь впоследствии тому, что ребенок дома становится неуправляемым. Нужно понимать, что становление личности ребенка происходит и в обществе, и в семье. Поэтому встает необходимость установления успешного взаимодействия семьи и воспитательно-образовательных учреждений.

Существуют различные формы работы с семьей:

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

"Круглый стол" с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Наглядная пропаганда

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

- Брошюры.

Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

- Пособия.

Пособия содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

- Доска объявлений.

Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

- Ящик для предложений.

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

- Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Семейные клубы.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Деловая игра – простор для творчества.

Цель: выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Она максимально приближает участников к реальной

обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Тренинговые и игровые упражнения и задания.

Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных **конкурсов**.

Вечер вопросов и ответов.

Цель: уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов во вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме

проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий

Переписка с родителями в соцсетях - письменная индивидуальная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в ДОУ, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

Таким образом, наличие многообразия форм работы с родителями способствует успешному развитию сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

