

Издательство «ТЦ СФЕРА»



РАСТИМ ДЕТЕЙ ЗДОРОВЫМИ



Издательство «Творческий Центр Сфера»
Адрес: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3
(м. Ботанический сад)
Книга-почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация),
656-73-00, 656-7033 (редакция)
E-mail: sfera@cnt.ru
Сайты: www.tc-sfera.ru (книги),
www.apcards.ru (открытки)



В

БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ в физическом воспитании дошкольников



Творческий Центр Сфера

С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

В

**БИБЛИОТЕКА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ в физическом воспитании дошкольников

**На книги этой серии
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)
можно подписаться на почте по каталогам:**

«Роспечать» — 80899,

«Пресса России» — 39755,

«Почта России» — 10395.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Коллектив авторов:

С.С. Прищепа — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ, науч. руководитель ГБОУ ЦРР — д/с № 474 Москвы, научный консультант городской стажировочной площадки «Здоровьеформирующие технологии в ДОУ»;

Т.С. Шатверян — заведующий, руководитель городской стажировочной площадки «Здоровьеформирующие технологии в ДОУ»;

Н.А. Атрощенко — старший воспитатель;

Н.В. Храмова — педагог-психолог;

А.В. Финк — педагог-психолог, ГБОУ ЦРР — д/с № 474, Москва.

Рецензенты:

Н.В. Микляева — канд. пед. наук, профессор, завед. кафедрой управления дошкольного образования ИППО ГБОУ ВПО МГПУ;

М.Ю. Парамонова — канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО МПГУ.

С67 Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с. — (Библиотека Воспитателя). (7)

ISBN 978-5-9949-0777-1

В книге описаны этапы становления сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста в России, раскрываются теоретические основы построения системы сотрудничества образовательной организации и семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе, представлены психолого-педагогические проекты, ориентированные на совместную деятельность «педагоги — дети — родители».

Пособие адресовано педагогам детских садов, руководителям стажировочных площадок, работникам системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, студентам дошкольных отделений педагогических колледжей и вузов.

УДК 373
ББК 74.105

ISBN 978-5-9949-0777-1

© ООО «ТЦ Сфера», 2013
© Прищепа С.С., Шатверян Т.С., 2013

Введение

Физическое воспитание дошкольников станет более эффективным, если будет реализовано совместными усилиями педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников.

Работа педагогов-дошкольников с родителями на протяжении многих лет — одно из самых трудных направлений в их деятельности. Многие специалисты имеют поверхностные знания о семье, слабо осознают значимость этой области в собственной педагогической деятельности, не умеют обобщать и распространять передовой семейный опыт, не всегда умеют психологически грамотно построить беседу с мамами и папами своих воспитанников. Целью написания данного пособия и явилось желание помочь коллегам повысить собственную профессиональную компетентность в вопросах сотрудничества с семьей по физическому воспитанию дошкольников.

Старшие воспитатели смогут повысить свою компетентность путем ознакомления с содержанием образовательных программ, в которых описаны механизм сотрудничества двух социальных институтов в вопросах физического воспитания детей, с основными направлениями и формами взаимодействия педагогов с родителями.

Воспитателям мы предлагаем ознакомиться с опытом разработки и реализации педагогических проектов коллектива ГБОУ ЦРР — д/с № 474 Москвы.

Для специалистов системы повышения квалификации, руководителей стажировочных площадок, заведующих детскими садами мы представляем программу и специфику организации деятельности модуля «Содержание и организация сотрудничества ДОУ и семьи в психофизическом воспитании ребенка в рамках городской стажировочной площадки “Здоровьеформирующие технологии в ДОУ”» (по реализации подпрограммы «Дошкольное образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг.) и педагогического коллектива ГБОУ ЦРР — д/с № 474 СВАО Москвы по данной проблеме.

Студенты смогут познакомиться со спецификой организации физического воспитания ребенка в семье на разных исторических этапах, с тем, как происходило становление сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста в России.

Наше пособие не претендует на полноту освещения рассматриваемой проблемы, так как содержание, формы и методы сотрудничества детского сада с семьей зависят от конкретных социальных условий, вида дошкольной образовательной организации и наличия специалистов (инструктора по физической культуре, психолога, социального педагога), и что немаловажно — от творческой заинтересованности всего педагогического коллектива в этом направлении.

Физическое воспитание ребенка в семье и детском саду: история и современность

История вопроса физического воспитания ребенка в семье

Ни для кого не секрет, что современная жизнь предъявляет новые, более высокие требования не только к взрослому человеку, но и ребенку, его знаниям, умениям, способностям — ведь любому государству всегда нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые. Поэтому во всем мире проблема сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для их правильного физического развития являются приоритетными.

В связи с этим нельзя не отметить тот факт, что за последнее время резко ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, можно констатировать, что на сегодняшний день полностью здоровыми следует считать лишь 5,2% детей, практически здоровыми — 17,3; дети с функциональными отклонениями составляют 29,4, с хроническими заболеваниями в стадии компенсации — 52,8%. Наиболее часто встречающиеся заболевания у детей — болезни костно-мышечной системы (нарушения осанки, деформации позвоночника и деформация стопы — 32%), эндокринной системы (щитовидной железы — 34, ожирение — 25%), системы кровообращения и органов пищеварения — по 24%. Растет число первоклассников с понижением остроты слуха на 67%, с понижением остроты зрения в 2 раза, с нарушением осанки почти в 5 раз, со сколиозом — в 5,5 раз.

Основными причинами столь резкого снижения уровня здоровья дошкольников можно назвать следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- ухудшение состояния здоровья матери;

- детские стрессы;
- дефицит двигательной активности;
- недостаточный профессиональный уровень квалификации педагогов детского сада в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- низкий уровень знаний и умений самих родителей в вопросах сохранения здоровья детей и их физического воспитания.

Проблема сохранения и укрепления здоровья растущего человека в последнее время становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и принятия необходимых мер, одна из которых тесно связана с решением проблемы физического воспитания ребенка в семье.

Народная педагогика сохранила для нас ценнейший опыт воспитания подрастающего поколения. Элементы семейной педагогики: традиции, обычаи, обряды. Задачу сохранения и укрепления здоровья ребенка испокон веков решали разнообразные подвижные игры и народные виды спорта: скачки, борьба, состязания в стрельбе. Особенность семейного воспитания заключалась в том, что выбор форм физического воспитания детей в семье зависел от их возраста, пола, здоровья и физической подготовленности как самих ребят, так и взрослых. Полноценное семейное воспитание возможно только при тесном взаимодействии родителей и детей, их духовной близости и причастности общему делу.

В России второй половины XVIII—XIX вв. вопросам физического воспитания уделяли большое внимание такие педагоги и просветители, как В.Г. Белинский, И.И. Бецкой, П.Н. Енгальчев, Н.Н. Новиков. Так, главными средствами физического воспитания детей И.И. Бецкой считал чистый воздух и «увеселение невинными забавами и играми». Он составил руководство по физическому воспитанию «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества».

Русский просветитель, книгоиздатель и педагог Н.Н. Новиков в своей работе «О воспитании и наставлении детей» описывает как главное — телесное воспитание детей раннего возраста. В своем сочинении «О физическом и нравственном воспитании с присовокуплением словаря добродетелей и пороков» ученый-энциклопедист П.Н. Енгальчев детально рассматривал вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста. Он отмечал: «Надобно одевать детей в легкое и просторное платье. От сего они будут здоровы, полезны себе и другим. Надобно, чтоб они ходили много, без усталости: чтобы бегали, прыгали, плавали в воде, плясали, танцевали... Весьма нужно детям много спать... Надобно приучать пятилетних детей к холоду». Также педагог уделял внимание физическому воспитанию

взрослых, конкретно значению и разновидностям телодвижения. В труде «Словарь физического и нравственного воспитания» он отмечал: «...каждому человеку должно ежедневно от своих занятий и покоя уделять по одному часу или по два для телодвижения... Не деятельность или бездействие причиняет расслабление в твердых частях, от чего последуют бесчисленные болезни... Люди слабые, тщедушные... должны дорожить телодвижением и так же оно распределять как кушанье». Он выделял и описывал такие виды телодвижений, как пешие прогулки, беганье, танцы или пляска, беганье не сходя с места, купание в воде или плавание, верховая езда, воланы, фехтование, игра в шары, прыгание, скакание на одной ноге, декламирование или сказание речи, которое почиталось древними в числе гимнастических упражнений.

Физическое воспитание, по мнению В.Г. Белинского, должно быть тесно связано с другими сторонами воспитательной работы. Русский мыслитель указывал на необходимость правильного образа жизни и разнообразных движений детей. Важными для всестороннего развития ребят он считал игры. Знаменитый критик рекомендовал печатать в книгах для народа как можно больше статей, в которых раскрывалось то, как обращаться с детьми, как беречь их от простуды, как ухаживать за больными детьми. Именно это, по его мнению, позволило бы устранить одну из причин детской смертности.

Во второй половине XIX в. происходит становление педагогических и естественно-научных основ физического воспитания и практики. Так, выдающихся русские физиологи Н.Е. Введенский, И.П. Павлов, И.М. Сеченов раскрывают представления о физических механизмах двигательных умений и навыков. Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский, впервые научно доказавший большое значение физического воспитания в общем процессе воспитания ребенка, утверждал: «Дайте ребенку немного подвигаться, и он подарит вам опять десять минут внимания».

Русский педагог, врач, создатель оригинальной теории физического воспитания П.Ф. Лесгафт в своей книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» научно обосновал взаимосвязь семейного и общественного воспитания, в том числе и в области физического, их задачи и различия. Общим и неизменным в семейном воспитании согласно позиции Лесгафта является необходимость понимать ребенка, его психические и индивидуальные свойства, а также уважение к личности, развитие детской самобытности, и творчества.

Профессор Е.А. Аркин — основоположник системы физического воспитания дошкольников в нашей стране и профессор, доктор медицины Л.И. Чулицкая занимались изучением и разработкой комплекса гигиенических мероприятий, направленных на создание условий

для нормального развития детей. Эти условия включали обстановку, удовлетворяющую всем требованиям гигиены, рациональное питание, правильное чередование движения и отдыха, использование природных факторов в целях закаливания. Их труды до сих пор служат ценным научно-практическим руководством для педагогов.

В своих книгах «Родителям о физическом воспитании детей» А.И. Быкова в 1958 г., а Т.И. Осокина в 1961 г. освещают режим дня ребенка, основы его закаливания, содержание гимнастики, подвижных игр и спортивных развлечений для детей.

В 1970—1980-е гг. в СССР с целью пропаганды советского общества появился лозунг: «Физкультуру — в каждый дом, в каждую семью». В то время акцент был поставлен на развитие массовых физкультуры и спорта. С целью просвещения родителей многие авторы-педагоги, спортсмены, врачи издают свои книги. Большую популярность приобрели брошюры В.К. Бальсевича (1985), Э.С. Вильчковского (1987), Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина (1988), Т.И. Осокиной (1983), Л.Ф. Островской (1985), С.А. Полиевского (1984), А.А. Светова (1981), в которых в доступной массовому читателю форме раскрывается то, как укрепить здоровье членов семьи, развивать физические качества, формировать привычку к здоровому образу жизни: организовывать правильное питание, режим дня, осуществлять закаливание, профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Как организовать физкультурно-оздоровительный досуг детей в семье с помощью спортивного комплекса для обычной квартиры описал в своей книге «Наш семейный стадион» московский инженер В.С. Скрипалев.

В начале 1990-х гг. становится популярным опыт физического воспитания в семье Никитиных. Супруги и родители семерых детей Б.П. Никитин и Л.А. Никитина в своей книге «Мы и наши дети» описали опыт семейного физического и нравственного воспитания детей.

В своем пособии «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» Н.И. Бочарова дает советы по организации совместной с родителями физкультурной деятельности в виде эмоционально привлекательных для обеих сторон форм: туристских прогулок и походов, совместных поездок, семейных праздников, подвижных игр во дворе, дома, на даче.

Несомненно, семья играет большую роль в физическом воспитании ребенка, однако родители прежде всего должны обладать некоторыми знаниями, умениями, а главное, желанием и потребностью в организации физкультурно-оздоровительной деятельности собственного ребенка и совместной двигательной деятельности с ним.

Результаты последнего анкетирования родителей ребят, которые посещают детский сад, показали, что папы и мамы не всегда обладают достаточными знаниями и умениями по физическому вос-

питанию собственных детей, а именно: не знают возрастных особенностей своего ребенка, испытывают затруднения в организации двигательной активности, создании развивающей среды в домашних условиях, в понимании значения термина «здоровый образ жизни». Многие родители воспитывают детей, не опираясь на личный пример, а ведь в своем поведении малыши нередко копируют мам и пап вплоть до словесных оборотов и жестикологии. Качества личности обоих родителей во многом определяют воспитательный потенциал семьи. Негативно влияют на формирование здорового ребенка и вредные привычки взрослых: курение, злоупотребление алкоголем, равнодушие к занятиям физической культурой, несоблюдение личной гигиены и режима дня. Как справедливо отмечает О.Л. Зверева: «Несоблюдение режима дня, нерациональное питание детей, недостаток свежего воздуха — следствие не только бедности и неграмотности родителей, но ... увлечения матерей диетами, желанием следовать моде. Современные мамы не хотят гулять с детьми, предпочитают кормить детей “фаст-фудом”, водят детей на вечерние сеансы в кино, усаживают их перед телевизором и компьютером и т.д.».

Сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно в эмоциональном общении детей и взрослых, возникающем при совместном просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивную тематику, в совместных занятиях спортом, заложены огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

В рамках экспериментального исследования по проблеме преемственности по физическому воспитанию между детским садом и семьей И.О. Гарипова отмечает у родителей, проживающих в условиях Крайнего Севера либо недостаточные знания, касающиеся особенностей использования профилактических и коррекционных физических упражнений, либо искаженные представления о регулировании физической нагрузки и режима двигательной активности. По мнению исследователя, не все родители следят за осанкой, красотой движения детей, владеют основами оздоровительных методик, правильно оценивают уровень подвижности своего ребенка.

Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

История становления сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников в России с 1917 г.

Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно — объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

После октябрьских событий 1917 г. новая государственная власть приступила к организации общественного воспитания детей в России. В общественное сознание внедрялась мысль о семье как о разлагающемся и отмирающем институте, о вредности традиций семейного воспитания. Однако не оправдались надежды на то, что общественное воспитание детей придет на смену семейному.

Лишь часть ребят была охвачена общественным дошкольным воспитанием, основная масса оставалась без присмотра со стороны взрослых.

Работу с родителями и населением нужно было проводить в силу следующих причин: в семейном воспитании допускались ошибки, также имелись некоторые недостатки в педагогической работе, налицо антисанитарное состояние квартир, отсутствие электричества, водопровода, канализации. Дети мало проводили времени на свежем воздухе, постоянно недосыпали, часто болели. Детский сад должен был явиться социальным центром, задача которого — организовать работу населения с маленькими детьми.

Идеи оказания помощи семье в воспитании детей были высказаны на I, II, III Всероссийских съездах по дошкольному воспитанию (прошедших, соответственно, в 1919, 1921, 1924 гг.). Для родителей рекомендовалось проводить доклады и собрания.

С 20-х гг. XX в. работа с семьей и населением начинает все чаще фигурировать в числе заданий для дошкольного работника, а формы ее несколько конкретизируются. Как отмечала основательница кафедры дошкольной педагогики в РГПУ им. А.И. Герцена Н.А. Альмендинген-Тумин, «...с 1921 г. можно наблюдать лишь начатки работы дошкольного учреждения с семьей, выражающиеся лишь в форме родительских собраний, бесед, посещениях воспитателями детей на дому».

В «Замечаниях к материалам по дошкольному воспитанию» Н.К. Крупская отмечала важность работы с родителями: «...вопрос о работе с родителями. Это очень большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе». Большое значение Н.К. Крупская придавала педагогическим консультациям.

По инициативе отдельных общественных организаций и дошкольных учреждений с 1932 по 1935 г. был проведен конкурс на лучшее воспитание ребенка в семье. В «Программе работы детского сада» (1934) не было сказано о работе с семьей, поэтому воспитатели вели свою работу стихийно, от случая к случаю. Семьи воспитанников исследовались по длинным анкетам, что еще больше отделяло семью от детского сада.

Основные принципы работы детского сада с семьей и некоторые мероприятия, которые должны проводиться в этом направлении, были намечены в 1938 г. в таких документах, как: «Устав детского сада», «Руководство для воспитателей детского сада». Появляются такие формы работы с семьей, как вечера для родителей, наглядно-текстовые уголки с материалами о физическом воспитании детей под общим названием «Как сберечь здоровье ребенку-дошкольнику», большую популярность приобретает стенная газета.

Таким образом, вопросы оздоровления детей, оказания первой доврачебной помощи стали первоочередными в работе с семьей в 20—30-е гг. XX в. Более подробно ознакомиться с историей становления форм работы детского сада и семьи можно в приложении 1.

Спустя несколько десятилетий в плане работы с семьей четко обозначаются две задачи детского сада:

- обеспечивать согласованное воспитание ребенка детским садом и семьей путем ознакомления родителей с задачами и методами воспитания детей в детском саду;
- оказывать родителям необходимую помощь и организовывать родительскую общественность так, чтобы те начали активно помогать детскому саду. Постепенно эффективной формой становятся кружки для родителей, где обсуждаются разнообразные вопросы, в том числе физкультуры и спорта.

В послевоенные годы выходит разработанное Е.А. Аркиным методическое письмо «Работа детского сада с семьей», адресованное заведующим с целью его обсуждения на педагогических совещаниях и определения конкретных мероприятий по улучшению взаимодействия детского сада и семьи. В письме освещаются пути и средства работы детского сада с родителями, предлагаются как коллективные, так и индивидуальные формы работы, а также конкретные темы для бесед по вопросам физического воспитания, например: «О закаливании детского организма», «Режим ребенка в семье», «О подвижных играх. Значение их для физического развития и воспитания дисциплинированности». Так, Е.А. Аркин особо отмечал тот факт, что «...если родители не будут принимать участия в воспитании ребенка, то они могут с легкостью разрушить то, что стоит огромного труда и усилий воспитателей».

В 1950-е гг. Т.А. Маркова отмечала: «Родителям нужно рассказывать и показывать, как решается эта задача в детском саду и одновременно давать советы о том, как осуществлять физическое воспитание в семье. Какой же главный вопрос физического воспитания надо освещать родителям? Им надо рассказывать об уходе за детьми, о рациональном питании, о воспитании культурно-гигиенических навыков, о значении режима в жизни ребенка, о том, как надо закалять ребенка...». Именно вопросы закаливания, рационального питания, формирования культурно-гигиенических навыков и стали в то время актуальными в работе с родителями. Спустя некоторое время в помощь мамам и папам выходят книги А.И. Быковой (1958), Т.И. Осокиной (1961) «Родителям о физическом воспитании детей», в которых освещались режим дня ребенка, основы закаливания, гимнастики, содержание подвижных игр, спортивных развлечений. Специфика физического воспитания детей раннего возраста, особенности сохранения слуха и зрения детей, важность спортивных упражнений предлагалось рассматривать педагогам с родителями в 1960—1970-е гг. А в 1980-е гг. в СССР развитие массовой физкультуры и спорта стало повсеместным. Проводимая реформа общеобразовательной и профессиональной школ требовала значительного улучшения работы с родителями. Совершенствованию работы детского сада с семьей способствовало методическое письмо «Об организации и содержании работы дошкольного учреждения с родителями» (1979).

На исходе 1980-х гг. отмечается снижение интереса родителей к проводимым в детских садах мероприятиям по педагогическому просвещению. В связи с этим воспитатели вынуждены направлять свои усилия на поиски новых форм работы с мамами и папами своих воспитанников. Теоретические подходы по вопросу работы педагога с родителями по физическому воспитанию раскрываются в работах Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик (1985), Т.А. Марковой (1986), Л.Ф. Островской (1984), О.Н. Урбанской (1977). Через беседы и консультации, лекции и конференции воспитателям предлагалось освещать вопросы организации детского питания, профилактики заболеваний, развития движений ребенка с физкультурным инвентарем; посредством посещения семьи выявлять вопросы гигиенического и физического воспитания ребенка в домашних условиях, а через просмотр открытых занятий по физической культуре и утренней гимнастике знакомиться с деятельностью других детских садов.

Родителей все более активно привлекают к совместной работе по созданию условий для длительного пребывания детей на воздухе, т.е. соответствующему оборудованию участка; в подготовке физкультур-

ных праздников; к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы: дней здоровья, спортивных праздников «Папа, мама, я — спортивная семья», организации и подготовке туристских походов и т.д. Становятся традиционными следующие наглядно-тестовые формы работы: оформление фотостендов «Одежда малыша», «Питание малыша», тематических папок-передвижек, газет, разнообразных памяток, создание библиотеки по физическому воспитанию.

В это же время поднимается вопрос дифференцированного подхода к разным семьям — молодым, многодетным, педагогическая пропаганда становится доходчивой с учетом особенностей разных семей. Одно из важнейших направлений в работе — выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, его обобщение и распространение среди родителей. Стоит сказать, что к середине 1980-х гг. с целью поднятия педагогической культуры населения и улучшения семейного воспитания создается система педагогического всеобуча родителей и выходит «Программа педагогического всеобуча родителей и других категорий населения», составленная на основе положительного опыта ряда областей РФ, результатов исследований, выполненных лабораторией семейного воспитания НИИ общих проблем воспитания АПН СССР.

При проведении систематических занятий — лекций, бесед, индивидуальных консультаций для родителей детей раннего и дошкольного возрастов освещались основные задачи и содержание физического воспитания в условиях семьи. Так, для родителей детей раннего возраста раскрывались такие вопросы, как профилактика простудных и инфекционных заболеваний, специфика гимнастики и массажа, особенности развития движений детей. Для родителей ребят младшего возраста раскрывались вопросы следующего содержания: охрана жизни и здоровья детей, закаливание детского организма, развитие двигательной деятельности ребенка. В работе с родителями детей старшего дошкольного возраста ставился акцент на организацию правильного питания и организацию подвижных, спортивных игр и развлечений, на главное условие привития любви к физической культуре и спорту — пример взрослых, проведение выходного дня в виде совместных занятий родителей с детьми: игры с мячом, прогулки, походы. Именно вопросы взаимосвязи интеллектуального и физического развития ребенка, содержание психического здоровья детей, внедрение физкультуры в быт семьи стали актуальными в 80-е годы прошлого века.

До начала 1990-х гг. большинство форм сотрудничества детского сада и семьи носило чисто информационный характер. Как правило, в вопросах физического воспитания использовались такие формы

работы с родителями, как родительские собрания, индивидуальные беседы, тематические выставки, спортивные праздники, просмотр открытых занятий по физической культуре.

Важно отметить, что в 1989 г. с выходом «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) были изменены подходы к взаимодействию общественного и семейного воспитания. Педагогам предлагалось активнее вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения в качестве участников единого воспитательно-образовательного процесса. Функция просвещения в работе с родителями заменилась функцией сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи. Сотрудничество теперь рассматривается как акт общения равноправных партнеров, направленного на взаимоотношения. Основные принципы взаимодействия детского сада и семьи: доверительность отношений, личностная заинтересованность педагогов и родителей, подход к родителям как к партнерам, утверждение самооценности родителей (уважение, признание индивидуальности, оказание поддержки).

Психолого-педагогическое просвещение родителей заключается в оперативной обратной связи. Девизом общения педагога с родителями становится следующий: «Родители — не ученики, а партнеры педагога по общению» (Е.П. Арнаутова). Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, предложить им обменяться собственным опытом воспитания ребенка в семье с другими родителями, привлечь к самоанализу своей воспитательной деятельности.

Данная работа требовала от воспитателей определенных профессиональных умений и навыков. Большинство педагогов испытывали в общении с родителями ряд трудностей: не умели дать квалифицированную характеристику воспитаннику, обладали недостаточным количеством знаний по психологии в области межличностных отношений, не умели связывать воедино общие педагогические знания с практикой воспитания. Возникла проблема межличностного общения в педагогической деятельности. В дошкольных учреждениях педагогам стали раскрываться основы диалогического общения с родителями.

В начале 1990-х гг. в штатное расписание ДОУ вводится должность — инструктор по физической культуре, который тоже обязан осуществлять работу с родителями. В ходе подобной работы решаются следующие задачи: оказывать помощь в приобретении знаний о физическом воспитании ребенка, информировать о самочувствии, развитии движений ребенка.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (1995) одна из основных задач деятельности детского сада — взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В соответствии со ст. 18 «Дошкольное образование» п. 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» (1998) родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Одна из эффективных форм работы с семьей — занятия в семейных клубах, которые начинают функционировать на базе учреждений дополнительного образования (М.Е. Геллер, З.И. Романова), а затем в детских садах. Семейный клуб позволяет осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, педагогов, медиков. В 1993 г. Н.А. Баранова в своем диссертационном исследовании обосновывает важность семейных клубов.

В конце 1990-х гг. физкультурные занятия родителей с детьми в детских садах становятся актуальной формой работы с семьей. Подобные занятия способствуют не только физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья, но и установлению доверительных отношений между родителями и детьми, формированию добрых семейных традиций. Так, Э.Я. Степаненкова отмечает, что «...совместные занятия физическими упражнениями ребенка и взрослых имеют важное воспитательное значение. Они не только прививают любовь к физическим упражнениям, но и укрепляют, объединяют семью, позволяют родителям и ребенку стать ближе, понять друг друга». По мнению М.Д. Маханевой, совместные занятия детей и родителей имеют особое значение на первых порах посещения ребенком детского сада, поскольку помогают уменьшить негативные последствия адаптационного периода. Эти занятия значительно ускоряют формирование жизненно важных двигательных навыков ребенка, — ведь взрослый постоянно индивидуально контролирует правильность выполнения каждого упражнения. Кроме того, постоянные наблюдения родителей за своими детьми и осуществление страховки позволяют предоставлять им большую свободу двигательной деятельности.

Современной и эффективной формой сотрудничества с родителями за последнее десятилетие можно назвать родительские клубы. В «Методических рекомендациях о взаимодействии образовательного учреждения с семьей» (2001) описывалась цель родительского клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Главное

условие успеха таких встреч — добровольность и взаимная заинтересованность.

В методическом пособии Н.В. Микляевой, Т.Е. Ивановой, Н.Ф. Лагутиной «Семейный и родительский клубы в детском саду» описан механизм функционирования данных клубов в условиях детского сада, представлены разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и их родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубах, годового планирования, диагностики готовности педагогов к организации семейных гостиных.

Инновационной формой повышения педагогической и коммуникативной компетентности как родителей, так и педагогов является разработанная преподавателями кафедры управления дошкольным образованием (зав. кафедрой, канд. пед. наук., профессор Н.В. Микляева) ИППО МГПУ Академия родительства. Разработаны научно-методические основы функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в Интернете. Инновационными признаны заочные формы работы Академии родительства, представленные на электронной страничке академии на сайтах педагогического интернет-клуба «Детский сад настоящего: 100 резервов» и социальной сети «Одноклассники».

Разработано несколько дистанционных проектов:

- первый относится к категории научно-методических и позволяет оказывать квалифицированную поддержку педагогам, работающим с родителями;
- второй — объединяющий родителей и педагогов интернет-проект, цель которого предоставлять родителям и педагогам возможность открытого диалога в условиях совместного анализа и решения стандартных и нестандартных педагогических ситуаций;
- третий — сайт Академии родительства, направленный на формирование ответственного родительства в условиях становления психолого-педагогической компетентности членов семьи.

За последнее десятилетие появился ряд диссертационных исследований по проблеме сотрудничества детского сада и семьи, в которых раскрываются следующие основополагающие моменты:

- особенности работы педагогов с родителями часто болеющих детей (Т.С. Грядкина, 1998);
- взаимодействие родителей и детей на физкультурных занятиях как средство коррекции их отношений (М.Н. Попова, 1999);

- оздоровительное воздействие физической культуры в условиях семьи, детского сада и школы (В.И. Усаков, 2000);
- особенности взаимодействия детского сада и семьи как основы физкультурного образования детей 5—6 лет (И.Н. Моргун, 2001);
- особенности организации оздоровительного семейного досуга (Н.И. Бочарова, 2002);
- педагогические условия реализации семейных традиций в физическом воспитании детей (И.О. Гарипова, 2005);
- специфика взаимодействия детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (Н.А. Андреева, 2005);
- особенности формирования культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей (М.В. Меличева, 2006).

Теоретические основы построения системы сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей

Основы сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка

В современных условиях в рамках государственной концепции сохранения здоровья подрастающего поколения большое внимание уделяется здоровому образу жизни ребенка, а именно: физическому совершенствованию, укреплению психического здоровья, обеспечению социальной безопасности, формированию личной гигиены.

К сожалению, в практике работы детского сада с семьей преобладает ограничение взаимодействия педагогов с родителями по физическому воспитанию. Социально-экономическая ситуация обострила позицию отстраненности и отчуждения родителей от образовательной организации. Причин здесь много. Они кроются как в действиях самих педагогов, так и в позиции родителей. Так, Е.П. Арнаутовой были определены и раскрыты следующие факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов с родителями:

- ◆ со стороны педагогов:
 - недостаточная подготовленность в вопросах взаимодействия с родителями;
 - отсутствие готовности осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
 - нежелание работать с родителями;
 - низкий уровень педагогического общения с родителями;
 - неспособность адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи;
 - игнорирование запросов и пожеланий родителей в знаниях, отсутствие «обратной связи» с ними;

♦ с позиции родителей:

- непонимание самооценности периода дошкольного детства;
- недооценка роли сотрудничества с педагогами дошкольной организации;
- отсутствие должного внимания к физическому воспитанию собственного ребенка;
- низкий социально-культурный уровень;
- низкий уровень знаний по вопросам физического воспитания;

♦ со стороны руководства детского сада:

- отсутствие системы повышения педагогического уровня родителей;
- отсутствие системы совместной работы специалистов детского сада: инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры и специалистов детской поликлиники, а также отсутствие системы интеграции деятельности этих специалистов.

Возникает закономерный вопрос: как же должна осуществляться педагогическая помощь современным родителям?

Как отмечает О.Л. Зверева, на протяжении десятков лет в России в зависимости от отношения государства к семье, приоритетов общественного или семейного воспитания, установки и задач просветительской деятельности, целей и задач подрастающего поколения педагогическая помощь родителям звучала по-разному: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «сотрудничество», «взаимодействие». Поэтому педагогическая помощь родителям меняла свою цель, содержание, формы и методы работы.

В советский период осуществлялась педагогическая пропаганда знаний среди родителей, доминировал стиль монолога. В настоящее время используются термины: «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».

Что же означает термин «взаимодействие»?

Под взаимодействием родителей и педагогов ДОО О.Л. Зверева понимает «общение всех участников образовательного процесса, организацию их совместной деятельности на основе диалога. Взаимодействие включает обмен мыслями, чувствами, идеями. Взаимодействие предполагает учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями — воспитания ребенка в детском саду».

Философия взаимодействия детского сада и семьи на сегодняшний день заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность их родители, а детский сад лишь призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность в нужное русло. Таким образом, семейное воспитание по сравнению с детским садом признано приоритетным. Именно семья — первый и наиболее значимый

воспитательный институт в жизни человека (О.М. Айванхов, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Я. Корчак, Т.А. Маркова и др.). «Детский сад вовсе не снимает с родителей ответственности за воспитание детей, а является лишь одной из форм организации воспитательного процесса» — отмечал П.Ф. Каптерев.

По мнению Т.И. Бабаевой, успех взаимодействия между субъектами определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы. Характер взаимодействия субъектов во многом определяется уровнем знаний, умений, профессиональной подготовки и социально-культурного опыта.

Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, поэтому была и остается актуальной необходимость в организации такого взаимодействия детского сада и семьи, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой — объединяло усилия обеих сторон в вопросах воспитания здоровых, физически подготовленных и развитых дошкольников.

Так, М.В. Крулехт разработана трехступенчатая модель взаимодействия детского сада и семьи, включающая три ступени:

- создание общей установки на совместное решение задач целостного развития ребенка;
- выработка общей стратегии;
- реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Совместная работа детского сада с семьей должна строиться на определенных принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику. Принципы сотрудничества педагогов с родителями (по М.Д. Маханевой):

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОО и семье (достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в работе по данному направлению, ознакомлением родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в детском саду и изучением педагогами успешного опыта семейного воспитания);
- индивидуальный подход к каждому ребенку и семье (обеспечивается учетом интересов и способностей ребенка, а также структурных, психологических особенностей семьи);
- систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду (основывается на

совместном создании индивидуальных программ оздоровления детей);

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей (базируется на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей — в детском саду, формировании отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе).

На сегодняшний день у современных родителей важно сформировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка. К сожалению, в силу низкой культуры общества, здоровье еще не стоит на первом месте иерархии насущных потребностей человека. Поэтому большинство мам и пап, к сожалению, не являются для ребенка положительным примером здорового образа жизни, поскольку часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов, пренебрегают физическими упражнениями и закаливанием. И как следствие этого, они сами не знают и не умеют осуществлять физическое воспитание ребенка в семье.

Поэтому только тесное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка позволит сформировать и поддержать положительную мотивацию детей к занятиям физической культурой, процедурам закаливания, соблюдению режима дня и правильному питанию.

В основе взаимодействия лежит «педагогическое просвещение», цель которого заключается в повышении уровня психолого-педагогических знаний родителей, их педагогической культуры. Педагогическая культура — не только теоретические знания, которыми должны располагать родители, но и практические умения, заключающиеся в различных видах воспитательной деятельности. От уровня педагогической культуры родителей, как отмечает Т.А. Куликова, зависят успешность и результативность домашнего воспитания детей. По мнению О.Л. Зверевой, взаимодействие педагогов с семьей сегодня «выходит за рамки просветительской работы, оно предполагает не только сообщение знаний, но и формирование родительской компетентности». Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но эмоциональный и поведенческий, т.е. умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Формирование родительской компетентности отражено в содержании Городской программы «Московская семья — компетентные родители» (авторы — Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая; научный руководитель — М.М. Цапенко).

Мы считаем, что показателями «педагогической компетентности» родителей в области физического воспитания ребенка являются:

- осознание родителями важности физического воспитания ребенка;
- наличие знаний и умений в области физического воспитания дошкольника;
- готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками детского сада;
- рефлексия собственного поведения по отношению к ребенку.

О высоком уровне «педагогической компетентности» родителей свидетельствует то, что они не только понимают значимость проблемы, но и занимают активную позицию в формировании физического здоровья собственного ребенка. Родители владеют элементарными педагогическими знаниями по физическому воспитанию ребенка в семье и непосредственно осуществляют такое воспитание: закаливают дошкольника, совместно организуют с ним утреннюю гимнастику, подвижные игры. В семье организован спортивный уголок (перекладина, кольца, лесенка и т.п.). Родители занимают активную позицию в жизни детского сада и совместно с педагогами участвуют в планировании форм работы с другими родителями. У них наблюдается осознанное отношение к организации физического воспитания ребенка в семье, а накопленный опыт можно распространять среди остальных родителей.

Данный уровень свойствен родителям-партнерам.

Средний уровень «педагогической компетентности» родителей характеризуется следующим образом: они понимают необходимость физического воспитания ребенка и знают о ней, но слишком загружены работой; им не хватает элементарных знаний и умений для организации двигательной активности детей и осуществления закаливания, решение проблемы физического воспитания они возлагают на детский сад. У ребенка есть своя комната, но кроме компьютера на письменном столе она ничем не оборудована. Родители не всегда занимают активную позицию в жизни детского сада и не готовы к партнерским взаимоотношениям с его сотрудниками. Они не всегда анализируют свое поведение в плане организации физического воспитания ребенка в семье.

Данный уровень свойствен родителям-наблюдателям.

Низкий уровень «педагогической компетентности» родителей проявляется в том, что они недооценивают значения физического воспитания детей, не уделяют должного внимания этой проблеме, уровень элементарных педагогических знаний и умений в области физического воспитания ребенка в семье низкий, досуг в семье никак не организован, дети предоставлены сами себе. Родители занимают «отстраненную» позицию в жизни детского сада. Не осознают и не умеют анализировать свое поведение в плане организации физического воспитания ребенка в семье.

Данный уровень свойствен равнодушным родителям.

Важная составляющая в работе детского сада — оценка эффективности осуществляемой работы с родителями в физкультурно-оздоровительном направлении. Необходимо выделить следующие параметры успешного взаимодействия в системе «педагоги — родители — дети»:

- рост посещаемости родителями мероприятий, конкурсов, праздников, посвященных проблеме физического воспитания, которые проводятся в детском саду;
- увеличение количества вопросов у родителей, адресованных воспитателям, педагогу-психологу, медицинскому работнику;
- появление у родителей размышлений и предложений по вопросам физического воспитания и оздоровления детей в детском саду и семье;
- желание делиться собственным опытом физического воспитания ребенка в семье и анализировать опыт других родителей;
- грамотное взаимодействие специалистов, родителей и детей, создающее необходимые условия для того, чтобы дошкольники росли здоровыми, жизнерадостными, физически подготовленными.

Содержание сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей

На современном этапе содержание сотрудничества детского сада с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста отражено в примерных основных общеобразовательных программах, на основе которых каждая дошкольная образовательная организация составляет собственную программу. Основные направления работы с родителями по физическому воспитанию дошкольников отражены в некоторых комплексных и парциальных программах для системы дошкольного образования.

Дадим краткий анализ примерных основных общеобразовательных, комплексных и парциальных программ.

Примерные основные общеобразовательные программы

Программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.) — переработанный вариант «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Ведущими целями взаимодействия детского сада с семьей программы являются создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В программе особо выделен раздел «Работа с родителями».

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.

Также определено содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

В частности в работе с родителями по реализации образовательной области «Физическая культура» предлагается:

- разъяснять необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития, используя родительские собрания, личные беседы, «уголок для родителей»;
- ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; приобретение спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.), совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных и художественных фильмов;
- информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;
- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания), привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе, районе).

Программа «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.) ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьями дошкольников. В ней выделен раздел «Сотрудничество воспитателя с семьей».

Задачи сотрудничества:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Содержанием общения с родителями детей 1—3 лет могут стать: организация здорового образа жизни семьи, создание условий для безопасности жизни ребенка в доме, вопросы гигиены. С родителями детей 5—7 лет воспитатель обсуждает вопросы психофизиологической зрелости ребенка, его готовности к школе.

В программе предусмотрены дополнительные занятия с детьми младшего дошкольного возраста: физкультурные занятия детей совместно с родителями в детском саду (по желанию родителей, воспитателей, самих ребят). Планируется участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях образовательной организации во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристских походов и т.д.

Основные комплексные программы

Программа «Радуга» (научный руководитель программы Е.В. Соловьева; авторы-разработчики: Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, В.В. Гербова, А.А. Грибовская, С.И. Мусиенко).

Это первая комплексная инновационная программа, открывшая путь новым вариативным программам для дошкольников, которые пришли на смену Типовой программе. Она охватывает полный комплекс проблем, связанных с обеспечением здоровья, образования, воспитания и развития детей 2—7 лет.

Программа направлена на подготовку к учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Обновленный вариант ее доработан в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программе выделен раздел «Взаимодействие с родителями», в котором подробно раскрывается алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы. С целью изучения особенностей физического воспитания ребенка в семье предлагаются анкетирование

родителей и посещение детей на дому. После изучения состояния здоровья ребенка совместно со специалистами детской поликлиники родители могут ознакомиться с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития и затем совместно с педагогами и медицинскими работниками составить индивидуальные программы (планы) оздоровления детей. С целью педагогического просвещения по вопросам физического воспитания дошкольников следует знакомить родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации; обучать конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.), знакомить с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, и обучать нетрадиционным методам оздоровления. Также предлагается создание семейных клубов по интересам: «Если хочешь быть здоров — закаляйся», «Красота и здоровье», «В поход — всей семьей», «Папа, мама, я — спортивная семья» и др. Для обмена опытом среди родителей предлагается проводить фото- и видеоконкурсы на лучший спортивный уголок в семье, интересные спортивные и подвижные игры с участием детей и взрослых. С целью распространения и освещения передового опыта семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе следует использовать СМИ.

Авторы программы выделяют два направления в работе детского сада с родителями для повышения психолого-педагогической культуры последних:

- первое — просвещение родителей и передача им информации по тому или иному вопросу через разные формы: лекции, консультации, информационные листы, листы-памятки, библиотеку для родителей;
- второе — продуктивное общение педагогов с родителями, т.е. обмен мыслями, чувствами, идеями через такие формы взаимодействия, как игротеки, выставки выходного дня, праздники, издание семейных газет и журналов.

Программа «Из детства — в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.).

Пожалуй, это первая программа, в которой вопросы развития и воспитания ребенка рассматриваются в тесном взаимодействии семьи и дошкольной организации.

На этапе дошкольного детства программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач.

Программа «Из детства — в отрочество» определяет задачи, которые надо решать в условиях семьи и детского сада по двум взаимосвязанным направлениям — «Здоровье» и «Развитие».

В первом направлении родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада изучить и оценить здоровье своего ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику его дальнейшего оздоровления.

Хочется особо отметить пожелания авторов программы в адрес родителей и педагогов по физическому воспитанию:

- создавать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- способствовать осознанному и самостоятельному использованию ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений);
- воспитывать у ребенка интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей;
- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

В учебно-методическом пособии для воспитателей, родителей и инструкторов по физкультуре «Растем здоровыми» (В.А. Доскин, Л.Г. Голубева) дана подробная характеристика критериев здоровья, описываются пути и способы его сохранения и укрепления: режим, питание, гимнастика, массаж, закаливание, также отражены рекомендации для родителей о гигиеническом уходе за ребенком-дошкольником, об адаптации ребенка к детскому саду, доврачебной помощи. В приложении пособия представлена картотека общеразвивающих, оздоровительных и акробатических упражнений, а также подвижных игр.

Программа «Кроха» (Г.Г. Григорьева и др.).

Данная программа и комплект пособий созданы для родителей и педагогов, воспитывающих детей раннего возраста. Научно обоснованная программа популярно излагает методику последовательного обучения, воспитания и развития детей от рождения до трех лет. Программа и комплект пособий — первая попытка создать систему личностно-ориентированного воспитания малышей в условиях семьи. Их цель — помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни маленького человека, необходимость воспитывать ребенка с учетом общих закономерностей и его индивидуальности, оказать помощь в выборе адекватных путей, средств и методов воспитания малыша.

Учебно-методическое обеспечение программы составляют пособия для педагогов и родителей, в содержании которых раскрываются: система работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольных организаций, специфика предметно-развивающей среды, модели полного и кратковременного пребывания малышей в детском саду, методика индивидуальных и групповых занятий по физическому воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, система занятий по физкультуре, комплексы утренней гимнастики и подвижные игры, методика обучения детей плаванию.

Программа «Росинка». Модуль «Расту здоровым» (В.Н. Зимонина).

«Росинка» — модульная педагогическая система воспитания и развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, предусматривающая воспитание и развитие ребенка любой национальности, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного. Модуль «Расту здоровым» разработан для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников в помощь руководителям и педагогам дошкольных организаций.

Организационно-методическое обеспечение модуля включает организацию работы по взаимодействию с родителями. Для более эффективной совместной работы педагогов и родителей по воспитанию здорового и развитого ребенка приводится примерное содержание семинаров-практикумов, бесед, консультаций, тренингов для педагогов и родителей, предлагаются анкеты, заповеди, советы, примерный план работы на каждый год, примерные разделы наглядной информации для родителей.

Специализированные образовательные программы

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Цель программы — оптимально реализовывать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Один из принципов реализации программы — принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием роди-

телей, которые продолжают беседы с детьми на темы, предложенные педагогом, и выступают активными участниками педагогического процесса.

Педагогам-дошкольникам предлагаются следующие возможные направления работы с родителями*:

- информирование родителей о совместной работе и стимулирование их к активному участию в ней — общие и групповые собрания;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе — собрания, открытые занятия, тематические видеофильмы и др.;
- организация различных мероприятий с участием родителей;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей — открытые занятия, информация в «уголках родителей», различные общие мероприятия и др.

Учебно-методическое обеспечение программы составляют рабочие тетради, предназначенные для занятий с детьми старшего дошкольного возраста не только в детском саду, но и в домашних условиях, на даче. В содержание тетрадей входят веселые задания, картинки для раскрашивания, настольные игры, кукольный театр (из разрезного материала).

Региональные образовательные программы

Столичная программа «Московская семья — компетентные родители» (Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, М.М. Цапенко).

После подписания в штаб-квартире ЮНЕСКО меморандума о сотрудничестве между Правительством Москвы и ООН по вопросам образования, науки и культуры была подготовлена Городская целевая программа развития образования «Столичное образование — 5» на 2009—2011 гг., утвержденная постановлением Правительства Москвы (от 12.09.2008 г. № 737-ПП). Одной из задач программы является организация сетевого взаимодействия образовательных ресурсных центров Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО. Одно из направлений работы ресурсных центров посвящено проблеме сотрудничества детского сада и семьи «Московская семья — компетентные родители».

* В приложении 2 представлена схема основных направлений работы с родителями по физическому воспитанию старших дошкольников.

Цели:

- объединять ресурсы для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала московской семьи на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности;
- актуализировать в обществе потребности в осознании самценности дошкольного периода детства как базиса всей последующей жизни человека.

Эта программа нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится образовательной организацией комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой — сотрудничество между родителями и дошкольными организациями рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации программы происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания и признание сильных и слабых сторон друг друга.

Разработка и реализация программы в образовательной организации предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива.

Наиболее популярные формы сотрудничества следующие: круглый стол, дискуссионная встреча, родительская конференция, консультация, вечер вопросов и ответов, педагогическая «гостиная», образовательно-игровой тренинг, деловая игра, практикум, познавательно-игровая викторина, семейный вечер, тематические досуги, визуальные средства общения (тематические выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов и пр.), телефон доверия, день открытых дверей, семейные маршруты выходного дня, консультативные пункты для родителей детей, не посещающих детский сад (как структурное подразделение).

Активные методы (методы активизации и развития педагогической рефлексии): анкетирование, тестирование*, интервьюирование, дискуссионные вопросы, апелляция к авторитетному мнению из литературных источников, открытые просмотры детской деятельности, анализ результатов детского творчества, просмотр видеоматериалов и пр.

Применение активных методов способствует не только повышению педагогической эрудиции, но стимулирует родителей к самопознанию и самопроявлению.

* С примерами анкетирования и тестирования родителей дошкольников можно ознакомиться в приложении 3.

Методы, развивающие различные свойства родительской рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения, анализ мотивов детского поведения и примеров из личной практики семейного воспитания.

Исходный принцип содержательного построения программы для родителей — вычленение и формулирование тем, являющихся фундаментальными для практики семейного воспитания. Вместе с тем в отборе содержания необходимо основываться на реальной практике семейного воспитания дошкольников, посещающих конкретную дошкольную образовательную организацию.

Основные направления и формы взаимодействия педагогов с родителями по физическому воспитанию детей

Успешность решения задач, поставленных в рамках физического воспитания детей дошкольного возраста, развития у них положительной мотивации на здоровый образ жизни будет зависеть от совместной деятельности педагогов и родителей. Поэтому очень важно определить основные направления преемственности в профилактической и оздоровительной работе детского сада и семьи, грамотно спланировать работу с родителями с целью повышения их педагогической компетентности в области физической культуры.

Так, Т.С. Грядкина разработала систему взаимодействия с семьями часто болеющих детей, которая включает следующие компоненты:

- ознакомление родителей с результатами диагностики психомоторного развития ребенка, состояния здоровья детей группы, определение задач по оздоровлению детей, составление плана оздоровительных мероприятий для всей группы и индивидуальных планов оздоровления для часто болеющих детей;
- целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические знания и необходимость коррекции образа жизни ребенка, режима дня, закаливания, организация рационального питания, оптимального воздушного режима в квартире;
- ознакомление родителей с лечебными мероприятиями, проводимыми в дошкольной образовательной организации;
- с содержанием воспитательно-образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на тренировку адаптационных механизмов ребенка;

- обучение родителей конкретным приемам оздоровления детей;
- привлечение родителей к элементарной диагностике;
- физкультурно-образовательное просвещение родителей посредством ведения устного журнала, организации семинаров, дискуссий, деловых игр на родительских собраниях и консультациях, тренинги для различных типов семей, проведение совместных с родителями физкультурных досугов, КВН, праздников.

Основными направлениями деятельности работников детского сада и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях Крайнего Севера И.О. Гарипова считает:

- тщательную диагностику физического состояния детей с опорой на исследования педагогов и наблюдения родителей и сравнительный анализ возможностей детей выполнять определенные физические упражнения в группе сверстников и домашних условиях;
- разработку программы по обучению родителей принципам оздоровительных технологий;
- организацию систематических консультаций для родителей физкультурными руководителями, психологами, врачами как в традиционной форме, так и в виде тренингов;
- ориентирование родителей на современную, достоверную литературу, освещающую проблемы закаливания, систематические занятия физкультурой в домашних условиях с учетом регионального компонента;
- внедрение в широкую практику таких новых форм работы, как домашние задания по физкультуре, оформление семейных альбомов, отражающих традиции здорового образа жизни, сформировавшиеся на протяжении нескольких поколений, организация семейных физкультурно-оздоровительных клубов.

Планирование работы с семьей по физическому воспитанию и оздоровлению детей должно предусматривать:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка, индивидуальным планом его оздоровления;
- целенаправленную санпросветработку, пропагандирующую общепедагогические требования, необходимость рационального режима, сбалансированного питания, закаливания и т.д.;
- формирование у родителей основ валеологической грамотности через ознакомление с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и семье, обучение основным методам профилактики детской заболеваемости

(разнообразным приемам закаливания, массажа, дыхательной гимнастики, фитотерапии и т.д.);

— обучение родителей разнообразным «техникам общения» с детьми.

Опираясь на результаты многолетней работы, мы предлагаем апробированную систему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к здоровому образу жизни, которая будет описана ниже.

Одно из важных психолого-педагогических условий сотрудничества детского сада и семьи — определение и реализация современных и эффективных форм оказания родителям педагогической помощи и поддержки.

Формы работы с семьей на современном этапе разнообразны. Существует различная классификация форм подобного взаимодействия.

Так, О.Л. Зверева условно разделила все формы на традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы — коллективные, индивидуальные, наглядные. К коллективным формам относятся: родительские собрания, конференции; к индивидуальным — консультации, беседы, посещение семей; к наглядным — дни открытых дверей, стенгазеты, выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки, учебные кинофильмы для родителей.

В основе классификации форм работы с семьей, разработанной Т.А. Данилиной, лежит регулярность проведения мероприятий: ежедневные (направленные на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду), еженедельные (позволяющие реагировать на возникающие вопросы, пожелания родителей), ежемесячные (совместные праздники, досуги и др.).

Другой специалист, Т.В. Кротова, разработала четыре группы нетрадиционных форм сотрудничества с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Информационно-аналитические формы — тесты, анкеты, информационные корзины, «почтовый ящик», направленные на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Досуговые — совместные досуги, праздники, выставки призваны устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми. К познавательным формам относятся собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации, тренинги, практикумы, дискуссии, которые направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Информационно-ознакомительные — дни от-

крытых дверей — направлены на ознакомление родителей с детским садом. Информационно-просветительские — библиотека для родителей, стенды, газеты, открытые занятия, направленные на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

Все формы работы с родителями по физическому воспитанию можно подразделить на три группы:

1. Формы работы с целью просвещения:

◆ познавательные:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- практические семинары;
- день открытых дверей;

◆ наглядные информационно-просветительские:

- стенд для родителей.

2. Формы работы с целью организации совместной двигательной и творческой деятельности взрослых и детей:

◆ досуговые:

- физкультурные занятия родителей с детьми;
- физкультурные праздники «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- физкультурные досуги;

◆ наглядные информационно-ознакомительные:

- домашние задания для всей семьи (рукописная книга);
- портфолио или копилка достижений ребенка;
- дневник наблюдений за ребенком;
- семейный проект.

3. Формы работы с целью оценки динамики взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей:

◆ информационно-аналитические:

- родительская конференция;
- анкетирование;
- опросы;
- «почтовый ящик» отзывов и предложений.

Рассмотрим некоторые формы работы по каждой группе более подробно.

Формы работы для просвещения родителей

Родительские собрания, круглые столы

Проведение родительских собраний относится к традиционной познавательной форме работы с мамами и папами воспитанников, в ходе которой обсуждают как задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, так и вопросы физического развития,

воспитания и оздоровления детей. На обсуждение, как правило, выносятся два или три вопроса. Родительские собрания могут быть как групповыми, так и общесадовскими. Проводятся они один раз в 2—3 месяца.

Предварительной работой здесь будут являться составление текста объявления о предстоящем мероприятии с указанием темы, даты, формы встречи, подготовка выставки методической литературы и демонстрация детских работ на тему физкультуры и спорта.

Родительские собрания могут проводиться в разных формах. Это могут быть круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча-дискуссия или диспут и др.

Об успешности проведения подобных мероприятий, по мнению Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной, Е.А. Кудрявцевой, можно судить по следующим признакам:

- направленность встреч на поддержку и помощь родителям в воспитании детей;
- искреннее выражение педагогами своих чувств, умение управлять ими; внимательность и чуткость к эмоциональному состоянию родителей, участвующих в собрании;
- способность педагогов ставить перед участниками собрания открытые и закрытые вопросы, фиксировать внимание на главных мыслях, чувствах, предъявляемых участниками, уметь перефразировать и обобщать важнейшие высказывания родителей, держать паузу;
- наличие педагогического умения подвести собрание к принятию совместного решения.

В качестве образца предлагается примерное содержание общения с родителями на родительских собраниях, круглых столах в каждой возрастной группе.

С родителями детей раннего возраста: организация здорового образа жизни в семье, основы закаливания ребенка, его правильное питание, подвижные игры и игровые упражнения, улучшающие адаптацию ребенка к детскому саду;

- младшей группы: подвижная игра в жизни ребенка;
- средней группы: подвижные игры и игровые упражнения во дворе, способствующие речевому развитию;
- старшей группы: устройство физкультурного уголка дома, спортивные игры в семье;
- подготовительной к школе группы: физическая подготовка ребенка к школе, современные методы закаливания ребенка в семье.

В повышении педагогической компетентности родителей важную роль играет не только отобранное содержание для встречи с

родителями, но и умелое использование педагогических методов. Современные исследователи Е.П. Арнаутова и О.Л. Зверева выделяют педагогические методы, которые активизируют внимание взрослых:

- обсуждение разных точек зрения на дискуссионный вопрос;
- проблемная ситуация;
- ролевое проигрывание семейных ситуаций, моделирующих родительское поведение;
- тренинговые игровые упражнения;
- анализ родителями детского поведения: «А как поступил бы ваш ребенок?»;
- обращение к опыту родителей «Был ли подобный случай в вашей практике?»;
- игровое взаимодействие родителей и детей (совместное выполнение физических, или музыкально-ритмических упражнений);
- просмотр видеороликов;
- прослушивание аудиозаписей;
- игровое моделирование ситуации «Ваши действия».

*Примерный план круглого стола
для родителей детей младшей группы на тему
«Подвижная игра в жизни ребенка»*

1. Слово-эстафета «Любимая подвижная игра вашего детства».
2. Продолжите предложение: «Для ребенка подвижная игра — это...».
3. Ответьте на вопрос: «В какие игры и как часто вы любите играть с вашим ребенком?». Прослушивание ответов детей, записанные на аудиокассету.
4. Игровая ситуация «Организуем с детьми подвижную игру».
5. Обмен опытом.
6. Заключительное слово инструктора по физической культуре на тему «Всестороннее развитие ребенка в подвижной игре».

*Примерный план круглого стола
для родителей детей средней группы на тему
«Развитие речи средствами физической культуры»*

1. Выступление инструктора по физической культуре на тему «Двигательная деятельность как средство развития речи ребенка».
2. Демонстрация пальчиковой гимнастики (сюжетные пальчиковые упражнения, «театр в руке», самомассаж пальцев рук).
3. Выступление педагога-психолога на тему «Основы психогимнастики в семье».

4. Выполнение с родителями кинезиологической гимнастики — «гимнастики для мозга» (упражнения, улучшающие мыслительную деятельность).

5. Выступление детей на темы «Расскажи стихи руками», «Азбука-зарядка».

*Примерный план круглого стола
для родителей детей старшей группы на тему
«Физкультурный уголок в семье»*

Предварительная работа: проведение семейного фотоконкурса «Спортивный уголок дома».

1. Выступление инструктора по физической культуре на тему «Роль спортивной физкультурно-игровой среды в психофизическом воспитании ребенка».

2. Выставка спортивного инвентаря, который можно использовать в семье.

3. Рекомендации по созданию нетрадиционного инвентаря: волшебная резинка, неваляшка из обручей, дорожка из поролоновых кирпичиков и т.д.

4. Технические характеристики гимнастических комплексов в квартире: спортивно-игровой комплекс «Забава», домашний стадион «Крепыш» и т.д. Специфика выполнения физических упражнений на подобных комплексах. Специфика движений детей на снарядах: лиане, веревочной лестнице, канате, гимнастической стенке, наклонной доске и т.д.

5. Рекомендации по подбору физкультурного оборудования и инвентаря в семье.

6. Выполнение физических упражнений на домашних тренажерах: велотренажерах, на диске, балансирах, с гимнастическим роликом.

*Примерный план круглого стола
для родителей детей подготовительной к школе группы
на тему «Психофизическая подготовка ребенка к школе»*

1. Продолжите предложение «Физическая подготовка ребенка к школе — это...».

2. Выступление инструктора по физической культуре на тему «Физическая готовность ребенка к школе». Анализ сенсомоторного развития ребенка (результаты тестовых заданий).

3. Выступление педагога-психолога на тему «Психологические и анатомо-физиологические особенности развития детей седьмого года жизни».

4. Выполнение детьми физических упражнений и игровых заданий, направленных на развитие мелкой моторики, координацию движений.

5. Рекомендации специалистов: «Особенности развития ловкости и выносливости ребенка в семье».

Практические семинары

Эта форма работы с родителями дает возможность педагогам рассказать о способах и приемах оздоровления детей, познакомить с дыхательной и зрительной здоровьесберегающими гимнастическими, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и нарушения осанки. Практические семинары проводятся с родителями 2—3 раза в год.

Примерный перечень тем для практических семинаров: «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки», «Основы дыхательной гимнастики», «Профилактика нарушения зрения, зрительная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для мозга».

План-конспект практического семинара на тему «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»

1. Тестовое задание для дошкольников: «Закройте глаза, представьте, что вы ожидаете автобус. Примите обычную для вас позу ожидания».

2. Выполнение физических упражнений с целью профилактики нарушений осанки:

- упражнения на самовытягивание позвоночника (стоя, сидя, стоя на четвереньках);
- фиксирование правильной осанки (у стены, с предметом на голове, с удержанием равновесия, игровые упражнения в ходьбе);
- упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса с предметами и без них.

3. Тестовое задание: «И.п. — стоя, стопы поставить параллельно, поднять большой палец каждой ноги. Ответьте, на какую часть стопы направлена масса тела?»

4. Профилактика плоскостопия:

- физические упражнения для укрепления свода стопы;
- самомассаж и массаж ног с помощью массажных мячиков, грецких орехов.

Стенд для родителей

Создание стенда для родителей — наглядная информационно-просветительская форма работы.

Справедливо замечено Е.П. Арнаутовой, что возможности воздействия наглядно-текстовых форм довольно ограничены, поскольку данные текстовые материалы выполняют лишь информативную

функцию. Поэтому рациональнее текстовую информацию размещать на стенде, ширме, памятках, буклетах.

Можно выделить две формы подачи наглядного материала для родителей.

1. Информационный постоянный стенд, на котором размещены визитная карточка группы, характеристика возрастных психологических особенностей детей, режим дня в детском саду, задачи воспитательно-образовательной работы на год. Таким образом, размещается информация стратегическая (многолетняя) и тактическая (годовая) (по Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной).

2. Стенд со сменным материалом, на котором размещаются разные рубрики, в том числе посвященные вопросам оздоровления детей и формированию физической культуры в семье.

Содержание рубрик информационного стенда для родителей может быть следующим:

♦ *В гостях у Айболита.* В рубрике размещены рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний.

♦ *Азбука безопасности*

Уважаемые родители, помните об основах безопасности вашего ребенка в семье!

Храните в недоступном для ребенка месте бытовую химию, медицинские препараты, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты!

Храните спички в недоступном для ребенка месте!

Не ставьте на край стола горячие напитки!

Храните колюще-режущие предметы в недоступном для ребенка месте!

Научите ребенка правильно пользоваться ножницами, иголкой, ножом.

♦ *Это важно знать!*

Класть ребенка спать не позднее 21.00. (Продолжительность ночного сна должна составлять не менее 10—11 ч.)

Соблюдать интервалы между приемами пищи.

Правильно организовывать двигательную активность ребенка в течение дня: подвижные игры, физические упражнения, катание на санках, велосипеде.

Продолжительность просмотра телепередач должна составлять 15—25 мин.

♦ *Экран оздоровительных мероприятий в детском саду.* В данной рубрике описываются те оздоровительные и профилактические мероприятия, которые проводятся в группе.

♦ *Родители спрашивают.* В данной рубрике размещаются ответы на интересующие родителей вопросы.

♦ *Родители, будьте здоровы!* В рубрике размещены рекомендации по укреплению здоровья взрослых.

♦ *Мудрые мысли*

Движение — это жизнь. Ничто так не истощает и не ослабляет, как продолжительное физическое бездействие. (Аристотель.)

Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас 10 минутами внимания. (К.Д. Ушинский.)

♦ *Пословицы и поговорки о здоровье, физической культуре и спорте*

Здоровье — всему голова, всего дороже.

Здоровье всего дороже. Здоровье дороже богатства.

Здоровью цены нет. Здоровья не купишь.

Здоровому все здорово.

Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!

Если хочешь быть здоров — закаляйся!

Пешком ходить — долго жить.

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

Формы работы для организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей

Физкультурные занятия родителей с детьми

Основателем такого досугового вида работы с родителями стала известный чешский ученый, врач Яна Бердыхова. Своим педагогическим опытом она доказала, что такая форма работы способствует не только физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья, но и установлению доверительных, добрых отношений между родителями и детьми, формированию добрых семейных традиций. В конце 90-х гг. прошлого века организуются физкультурные занятия детей раннего возраста и их родителей в детских садах Санкт-Петербурга. Исследователи А.Л. Демиденко, Т.В. Калина обосновывают опыт взаимодействия взрослых и детей. Например, М.Н. Попова разработала и апробировала психолого-педагогическую технологию взаимодействия родителей и детей на физкультурных занятиях «Навстречу друг другу».

По утверждению С.О. Филипповой, специфика совместных занятий физическими упражнениями родителей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста заключается в следующих моментах:

— на занятиях повышается уровень развития физических качеств и скорость формирования двигательных навыков, активиза-

ция двигательной деятельности ведет к повышению уровня интеллектуального развития;

- активно развивается мелкая моторика рук, возникающие на занятиях радостные эмоции активизируют как двигательную, так и умственную деятельность детей;
- на подобных занятиях возможен индивидуальный подход к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителя с ребенком;
- взаимодействие родителей и педагогов ведет к единству требований при проведении физкультурных занятий и созданию программы индивидуального развития ребенка;
- занятия формируют у родителей основы физкультурной грамотности.

Физкультурные праздники

«Мама, папа, я — спортивная семья»

Именно активный отдых, спортивный праздник способствуют воспитанию как у детей, так и у родителей потребности в здоровом образе жизни, проявлению интереса к физической культуре и спорту, создают условия для реализации потребности в двигательной активности и самое главное — в положительном эмоциональном контакте детей с родителями. Совместное творчество родителей и детей реализуется как в подготовке к празднику, так и в самом его проведении. Родители вместе с детьми могут украшать физкультурный зал, расставлять спортивный инвентарь, а совместно с инструктором по физической культуре могут разработать сценарий праздника.

Как отмечает Т.А. Куликова, наиболее приемлемыми формами повышения педагогической культуры родителей, в которых кроме них участвуют их дети, педагоги, сотрудники детского сада, являются совместные праздники и спортивные мероприятия. «Ценность таких форм повышения педагогической культуры родителей заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений».

Домашние задания для всей семьи (рукописная книга)

«Рукописная книга» — форма, в создании которой принимает участие каждая семья той или иной возрастной группы. «Рукописная книга» — результат коллективного труда родителей и детей. Подобная «книга» становится практическим пособием, в котором отражается семейный опыт оздоровления и физического воспитания детей. При-

мерная тематика «рукописной книги»: «Подвижные игры нашего двора», «Наши традиции». Педагогу следует составить и написать задание для каждой семьи на листе бумаги, как правило, это вопросы для родителей и творческое задание для родителя и ребенка.

Педагог также подготавливает титульный лист «рукописной книги», папку-скоросшиватель, в файлах которой будет размещаться материал от каждой семьи.

Портфолио, или копилка достижений ребенка

Портфолио — своего рода копилка достижений дошкольника. С помощью него родители смогут наблюдать за изменениями показателей физического развития ребенка, фиксировать спортивные достижения и физкультурные интересы. В портфолио будет отражен первый опыт приобщения ребенка к здоровому образу жизни в семье.

Далее представлены варианты оформления страниц портфолио.

Мама, папа, помогите мне вырасти здоровым!

1-я страница. «Это я!»

Меня зовут _____.

Мое имя означает _____.

Мне _____ лет.

Мама меня называет _____.

Для папы я _____.

Как видите, у меня

_____ волосы,
_____ глаза,
_____ нос.

Фото ребенка

2-я страница. «Мой ребенок»

...-й год жизни

(Рассказ родителей о своем ребенке с фотографиями.)

3-я страница. «Наша семья»

Мама _____.

Папа _____.

Брат, сестра _____.

Вот такое наше семейное дерево (рисунок генеалогического древа).

4-я страница. «Семейный кодекс здоровья»

Уважаемые родители, составьте свой семейный кодекс здоровья, который поможет вам растить своего ребенка крепким, веселым и жизнерадостным.

5-я страница. «Я расту»

Возраст, год	Показатели развития ребенка	
	Длина тела, см	Вес тела, кг
2-й		
3-й		
4-й		
5-й		
6-й		
7-й		

6-я страница. «Мой режим дня»

7-я страница. «Наша семья дружит с физкультурой»

(Напишите и нарисуйте то, как вы вместе с ребенком занимаетесь физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.)

8-я страница. «Мои достижения»

Я играю в спортивные игры: _____.

Больше всего я хочу научиться _____.

Мои любимые подвижные игры:

летом — _____;

осенью — _____;

зимой — _____;

весной — _____.

Мои достижения в закаливании:

летом — _____;

осенью — _____;

зимой — _____;

весной — _____.

Семейный проект

Включение семьи в проектную деятельность образовательной организации способствуют личностной самореализации детей и улучшает взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей. Основной акцент ставится на активное включение семьи в создание проектов. По количеству участников эти проекты преимущественно индивидуальные, по доминирующему методу наиболее распространены такие, как исследовательско-творческие, творческие и инфор-

мационно-исследовательские. Успешно справляясь с ними, дети повышают свою самооценку, укрепляют уверенность в собственных силах, преодолевают стеснительность.

Формы работы для анализа взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей

Родительская конференция

Родительская конференция — форма информационно-аналитической работы, в ходе которой родители могут обменяться опытом физического воспитания и оздоровления детей, высказать свое мнение по организации физического воспитания детей в дошкольной организации. Данная форма планируется один раз в году, как правило, в середине или конце учебного года. Проведение конференции требует большой подготовки со стороны как педагогов, так и родителей. На конференции могут выступать заведующий детским садом, специалисты, педагоги, родители. Можно запланировать и выступление детей — ребята могут показать какой-либо спортивный танец или продемонстрировать мастерство в выполнении физических упражнений. Предварительная работа заключается в подготовке выставки детских работ, оформлении семейных газет, а также стенда с рекомендуемой родителям методической литературой.

Анкетирование, опросы, «почтовый ящик» отзывов и предложений

Если по части проведения анкетирования и опросов все понятно, переписку родителей и педагогов можно осуществить при помощи «почтового ящика», куда можно опускать вопросы, предложения, замечания, которые родители адресуют педагогическому коллективу дошкольной организации. В свою очередь педагоги знакомятся с поступившей информацией и определенным образом реагируют на нее. На вопросы могут отвечать заведующий детским садом, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, сами воспитатели. Ответы могут быть размещены на стенде, так как информация чаще всего поступает анонимно.

Педагогические проекты в работе с семьей по физическому воспитанию детей

Развитие познавательно-речевой активности старших дошкольников в процессе двигательной деятельности*

Цель: научно обосновать интеграционное взаимодействие инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда как эффективное условие, направленное на развитие познавательной активности старших дошкольников.

Задачи:

- определить и обосновать психолого-педагогические условия развития познавательной активности;
- разработать план-конспект и апробирование интегрированных физкультурных занятий;
- развивать у детей интерес к творческой мыслительной деятельности, способности символического и наглядно-схематического мышления, умения осуществлять комбинаторные действия, способности к нестандартным образным решениям наглядно-конструктивных задач;
- привлекать родителей к формированию и развитию у детей познавательной активности.

Теоретико-методологическая основа проекта:

- исследования В.В. Волкова (1976), М.Н. Кольцовой (1973) о том, что в процессе двигательной деятельности можно развивать память, речь, совершенствовать аналитическую деятельность мозга;
- выдвинутый И.М. Сеченовым «принцип единства познавательного процесса и двигательного акта» (1947), позволяющий определить психомоторные

* Авторы: Н.В. Калинкина, О.Н. Малыхина, О.В. Смахталина, Н.В. Храмова.

функции, которые выступают в качестве основных корреляторов развития познавательной активности ребенка;

- интеграция умственного и двигательного развития дошкольников, познавательной и двигательной активности: Г.А. Каданцева (1993), Ю.К. Чернышенко (1997), И.К. Спиркина (2000), И.В. Стародубцева (2004), М.А. Правдов (2006);
- начало и источник творческого мышления — проблемная ситуация. Она вызывает познавательную потребность как внутреннее условие. Через познавательную потребность педагог может управлять процессом усвоения детьми новых знаний (Д. Дьюи, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин).

Основные положения проекта

Среди психологов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательная активность», которое трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (В.К. Буряк, М.А. Данилов, А.А. Люблинская, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т. Джамбазка, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.З. Иоголевич, Г.Ц. Молонов, А.И. Раев, Т.Д. Сарториус, З.Ф. Чехлова, Г.И. Щукина).

Например, Е.В. Коротаяева под познавательной активностью понимает личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Опираясь на вышеприведенные точки зрения ученых, а также на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д. Сарториус, убедительно доказывающие, что познавательная активность формируемое качество личности, мы определяем познавательную активность как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности. Это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

Признаки познавательной активности: интерес, развитие внимания, степень готовности к действию. Она близка к понятию любознательность, или любопытство, где подчеркивается потребность в новой информации, готовность к ее переработке, инициативный и целеустремленный поиск.

Выделяют различные уровни развития познавательной активности:

- нулевой — дети не отказываются от обучающей деятельности, а скорее проявляют к ней индифферентное отношение, они пассивны при выполнении заданий, с трудом включаются в работу, ожидают привычного давления со стороны взрослого;
- относительный — дети могут проявить активность и интерес при восприятии задачи, самостоятельность и увлеченность в ходе решения, но они не в состоянии увидеть свои ошибки, хотя легко улавливают неточности в чужих работах;
- исполнительский — дети с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог, они достаточно осознанно воспринимают задание, зачастую предлагают оригинальные пути решения и работают преимущественно самостоятельно, но начинают скучать, если изучаемый ими материал достаточно прост или воспитатель занят с более слабыми детьми;
- творческий — позиция ребенка характеризуется готовностью включиться в нестандартную образовательную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

Развитию познавательной активности способствует общение ребенка со взрослым, но только такое, которое адекватно возрасту ребенка и по своему количеству, и по своему качеству.

Существует много путей активизации познавательной деятельности. К ним можно отнести следующие.

1. Свободный выбор деятельности ребенком. Личная значимость деятельности — залог активности ребенка.
2. Положительная мотивация. Дети должны получать информацию, подтверждающую, что у них все идет хорошо.
3. Учебный материал должен быть эмоционально окрашен, выделен цветом, графикой, подчеркиванием и пр.
4. Как можно меньше должен говорить взрослый, как можно больше говорить и делать должны дети.

Важными условиями развития познавательной активности являются:

- создание условий ребенку для его активных действий;
- вовлечение в процесс самостоятельного поиска;
- постановка вопросов проблемного характера;
- обеспечение разнообразия образовательной деятельности;

- демонстрация ребенку нужности учебного материала;
- подбор заданий трудных, но посильных, адекватных возможностям ребенка;
- планирование достижения результата;
- положительное оценивание действий ребенка;
- подбор эмоционального обучающего материала.

Ресурсное обеспечение:

- ♦ нормативно-правовое:
 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- ♦ организационное:
 - работа координационного совета по обеспечению взаимосвязи всех участников проекта;
- ♦ материально-техническое:
 - видео- и фотооборудование;
 - спортивные зал, инвентарь;
 - настольные печатные, дидактические, развивающие игры;
 - компьютер, копировально-множительная техника;
- ♦ методическое:
 - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.);
 - специализированные образовательные программы: «Умка» — ТРИЗ (Л.М. Курбатова и др.), программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 5—7 лет (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров).

Технологии:

- ♦ здоровьесберегающие: психогимнастика (М.И. Чистякова);
- ♦ взаимодействия педагогов с родителями: активные методы (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева), проблемного обучения (Д. Дьюи и др.); «Тренинг общения с ребенком» (Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная); «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова).

Участники проекта: воспитатель старшей группы, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, дети старших групп, родители.

Стратегия и механизмы реализации проекта (этапы)

1. Организационный:

- ♦ подготовка методического обеспечения проекта (подбор литературы, разработка программы);
- ♦ подбор диагностических методов обследования детей.

2. Этап апробации:

- ♦ диагностика уровня развития познавательной активности детей с использованием методики Е. Торренса «Тест креативности»;
- усовершенствование предметов (требуется изменить данную игрушку так, чтобы с ней было еще интереснее играть);
- использование предметов в другом качестве (ребенку предлагается перечислить как можно больше вариантов использования игрушки);
- необычное использование знакомых предметов (ребенку предлагается перечислить как можно больше способов их использования);
- геометрические фигуры (требуется назвать как можно больше предметов, в состав которой входят заданные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники);
- игра «Спроси — угадай» (ребенку предлагается картинка и предлагается задать как можно больше вопросов о том, чего не видно на картинке, перечислить как можно больше событий, к которым может привести изображенная на картинке ситуация; перечислить как можно больше причин возникновения ситуации, изображенной на картинке);
- ♦ направление работы с детьми:
- интегрированные физкультурные занятия (проводят инструктор по физической культуре, воспитатель, учитель-логопед);
- ♦ направления работы с родителями:
- круглый стол «Пути развития познавательной активности детей ... года жизни»;
- совместный физкультурный досуг родителей с детьми «...»;
- день открытых дверей «Интегрированное занятие по физической культуре»;
- метод проектов «Сказки цифр. Что такое цифры?»;
- ♦ организация предметно-развивающей среды:
- иллюстрированные альбомы для детей и родителей «Сказки цифр»;
- дидактическое панно;
- картотека подвижных или дидактических игр с движением;
- схемы-карточки для ОРУ, глазодвигательной, дыхательной, артикуляционной гимнастики и логоритмики.

3. Аналитический:

- ♦ организация мониторинга реализации проекта;
- ♦ анализ возникших трудностей в ходе реализации проекта;
- ♦ анализ мнений родителей о проведенных мероприятиях.

4. Заключительный (распространение опыта):

- ♦ организация и проведение методического объединения для инструкторов по физической культуре;
- ♦ публикация материалов проекта в Интернете.

Формы презентации проекта: физкультурно-познавательный досуг с участием родителей и детей, награждение отличившихся; родительская гостиная, презентация альбома «Сказки цифр».

Продукты проекта: альбом «Сказки цифр», картотека дидактических игр на развитие познавательной активности, творческого, логического и наглядно-схематического мышления.

Результаты реализации проекта: сформированность у детей интереса к творческой мыслительной деятельности, способностей символического и наглядно-схематического мышления, умения осуществлять комбинаторные действия, способностей к нестандартным образным решениям наглядно-конструктивных задач; сформированность у родителей активной позиции в совместной работе по развитию у детей познавательных интересов.

**«Развитие познавательной активности
детей шестого года жизни»
(круглый стол для родителей
с участием детей)**

Цели:

- совершенствовать знания родителей по вопросам развития познавательной активности у старших дошкольников;
- вовлечь родителей в совместную с ребенком двигательную и познавательную деятельность.

Просмотр видеоролика на тему «Развитие познавательной активности у детей шестого года жизни на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи» (занятие с учителем-логопедом и воспитателем).

Игра «Переставь палочку». Демонстрация способностей детей к нестандартным образным решениям наглядно-конструктивных задач. Оценка мотивационного компонента, интереса к творческой мыслительной деятельности.

Игра «Волшебный стульчик». Демонстрация уровня сформированности у детей символического мышления: ролевое поведение в игре и символические действия с предметами-заместителями.

Развивающие игры Никитина. Кубики: развитие пространственного мышления; развитие умения сочетать и варьировать цвет и форму для создания образа (сооружение постройки: башенки, дивана, самолета). Развитие наглядно-схематического мышления, умения осуществлять комбинаторные действия. Обучение чтению чертежей и схем, воспроизведению на плоскости постройки по образцу.

Игры с использованием логических блоков Дьенеша. Формирование мыслительных операций классификации, обобщения, аналитико-синтетических операций.

Игры и игровые упражнения. Выполнение в детско-родительской паре.

Дискуссия с родителями на тему «Подготовка к школе: формирование знаний, умений, навыков или развитие познавательной активности?».

Совместная постройка самолета из кубиков Никитина в детско-родительской паре

Цель: развивать внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся деталей, умения

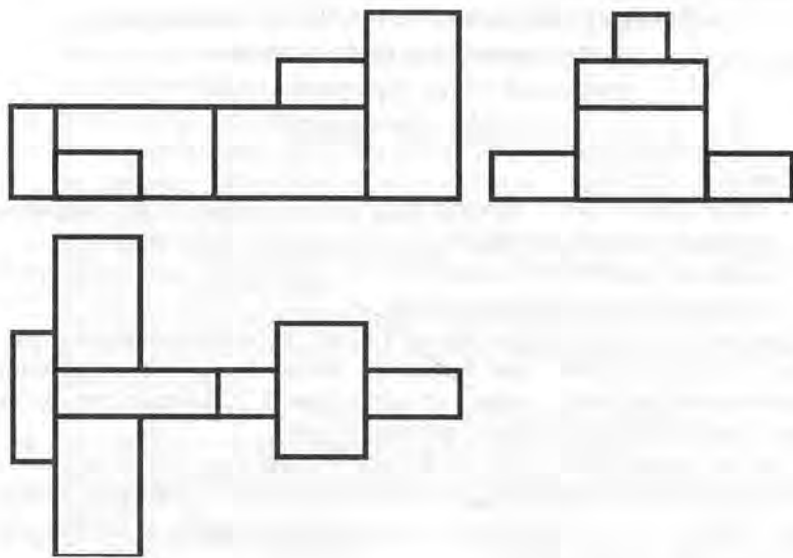


Рис. 1. Верхний ряд — позиции сбоку, спереди;
нижний ряд — позиция сверху

находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

На рис. 1 представлен вариант расположения кубиков при постройке самолета.

Игры и игровые физические упражнения

Малоподвижная игра «Чья команда быстрее соберется?»

Цель: развивать быстроту реакции на сигнал, умение «читать» команды, схематично изображенные на карточках.

Детско-родительские пары делятся на две команды и строятся в шеренги. Педагог показывает способы построения: шеренга, колонна, в круг, несколько кругов, которые схематично изображены на карточках.

Игровое упражнение «Придумайте упражнение с мячом»

Цель: развивать творческое воображение и умение выполнять общеразвивающие упражнения в детско-родительской паре.

Ребенку и родителю необходимо придумать упражнение с мячом, не повторяя способа выполнения предыдущей детско-родительской пары.

Эстафета «Кто быстрее?»

Цель: развивать быстроту, ловкость, умение решать проблемную ситуацию.

Детско-родительские пары формируют две команды. Каждой паре необходимо придумать свой способ передвижения до стоек, но не бегом и не повторяя способа передвижения предыдущей пары.

Игровое задание «Мячик — мелок»

Цель: развивать ловкость и творческое воображение.

Каждой детско-родительской паре необходимо представить, что у них в руках не мяч, а волшебный мелок. И им необходимо «нарисовать» круг, придумать свой способ выполнения задания.

Рефлексия мероприятия

Мероприятие понравилось, потому что:

- получена необходимая информация о том, как развивать познавательную активность ребенка;
- получены ответы на свои вопросы;
- предоставилась возможность поделиться собственным опытом по обсуждаемой проблеме.

Мероприятие не понравилось, потому что:

- ничего нового, полезного не приобретено;
- мероприятие длилось долго, было скучно;
- не предоставлена возможность выразить свое мнение.

«Космос»

(совместный физкультурно-познавательный
досуг для родителей и старших
дошкольников)

Цели:

- расширять знания детей о Солнечной системе, планетах, космосе;
- закреплять знания о геометрических фигурах и умение ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять в решении примеров, умении расставлять знаки между двумя числами, решении математических цепочек;
- развивать логику, внимание, память, речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- формировать дружеские взаимоотношения, желание помочь сверстнику.

* * *

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий. Добрый день, ребята! Сегодня я получил письмо от известного вам сказочного героя Знайки. Вот послушайте! (*Читает.*) «Здравствуйте, друзья! Мои товарищи Винтик и Шпунтик — очень талантливые конструкторы. Недавно они построили космический корабль и отправились в путешествие. Но вот уже несколько дней от них нет сигналов. Я очень беспокоюсь! Вдруг они заблудились в нашей звездной Галактике? Помогите найти их! Ваш Знайка».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий. Да, нелегкая задача. Но прежде чем мы отправимся на поиски, давайте вспомним, как называется наша планета.

Дети. Земля.

Ведущий. Совершенно верно! Земля — планета, на которой мы живем. Ее большая часть покрыта голубой водой огромных океанов. Белые спирали и пятна — облака, снег и лед. Суша Земли коричневого цвета, она состоит из огромных пространств, покрытых камнем и почвой. Именно с Земли наша космическая ракета отправится в свой далекий путь.

Ведущий предлагает участникам мероприятия создать совместную детско-родительскую поисковую группу. Дети и взрослые строят из стульчиков космическую ракету и отправляются в путешествие. Во время импровизированного полета ведущий задает ребятам следующие вопросы.

1. Самая большая планета Солнечной системы. (*Юпитер.*)
2. Первый космонавт Земли. (*Юрий Гагарин.*)

3. Источник жизни на Земле. (*Солнце.*)
4. Первая женщина-космонавт. (*Валентина Терешкова.*)
5. У какой из планет есть кольца? (*У Сатурна.*)
6. Одежда космонавта. (*Скафандр.*)
7. Как называется место, откуда стартуют в космическое пространство ракеты? (*Космодром.*)
8. Как называют упавший на землю камень из космоса? (*Метеорит.*)
9. Ближайшая к нам звезда. (*Солнце.*)
10. Назовите спутник Земли. (*Луна.*)
11. Сказочный летательный аппарат. (*Ковер-самолет.*)
12. Инопланетный летательный аппарат. (*Летающая тарелка.*)
13. Назовите клички собак, побывавших в космосе. (*Лайка, Белка, Стрелка.*)
14. Назовите летательные аппараты, которые придумали люди. (*Воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета и т.д.*)
15. Назовите сказочных героев и их летательные аппараты. (*Ковер-самолет Старика Хоттабыча, метла и ступа Бабы Яги, сапоги-скороходы Маленького Мука, Конек-Горбунок, Змей Горыныч.*)

Вот планета Марс. Ее поверхность представляет собой пустыню, покрытую оранжево-красным песком.

Дети находят конверт от Винтика и Шпунтика, где находится лист с заданием «Посчитай и раскрась» (рис. 2).

Послушайте, ребята!

Дошкольники прислушиваются и слышат необычные звуки. (Звуковой фон.)

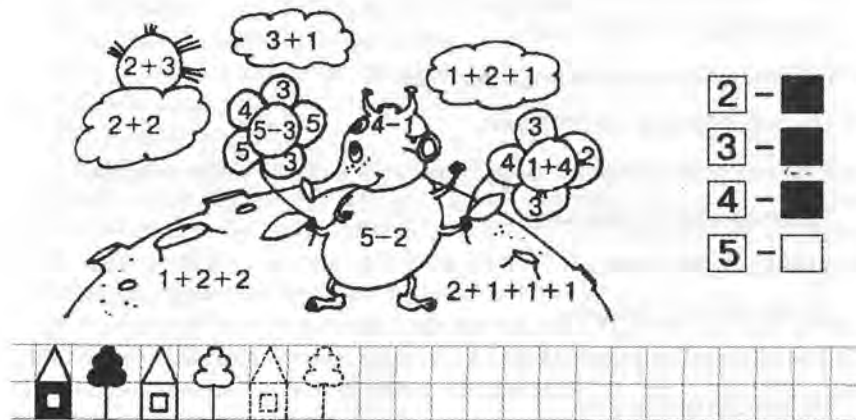


Рис. 2. Лист с заданием «Посчитай и раскрась»

Это позывные с другой гигантской планеты — Сатурна, состоящей из жидкости и газов и окруженной красивыми кольцами.

У каждой планеты есть что-то свое,
Что ярче всего отличает ее.
Сатурн непременно узнаешь «в лицо».
Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное, из разных полос.
Ученые вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замерзла вода,
И кольца Сатурна — из снега и льда.

Р. Алдонина

Поисковая группа нашла конверт с заданием: посмотрите на картинку и выберите по одной с изображением космического объекта, который можно увидеть в космосе.

Проводится дидактическая игра «Что лишнее?» (мультимедийное сопровождение, картинки: стол, окно, звезда, яблоко).

Физкультминутка

Раз-два, стоит ракета.

Дети поднимают руки вверх.

Три-четыре, скоро взлет.

Разводят руки в стороны.

Чтобы долететь до Солнца,

Делают круг руками.

Космонавтам нужен год.

Берутся руками за голову и качают ею.

Но дорогой нам не страшно,

Разводят руки в стороны, делают наклоны корпусом вправо-влево.

Каждый ведь из нас атлет.

Сгибают руки в локтях.

Пролетая над Землею,

Разводят руки в стороны.

Ей передадим привет.

Поднимают руки вверх и машут ими.



Рис. 3. Космический кроссворд

Ведущий. Давайте разгадаем «Космический кроссворд» (рис. 3).

1. Название ракеты, на которой совершил свой полет Юрий Гагарин.

2. Увеличительный прибор для изучения и наблюдения за удаленными предметами.

3. Спутник Земли.

4. Газообразная оболочка, окружающая Землю.

5. Кличка собаки, первой побывавшей в космосе.

6. Часть радиоустановки для передачи и приема радиоволн.

7. Небесное тело, ночью видимое как светящаяся точка.

8. Название первой космической станции.

Ребята, вы разгадали космические слова, теперь можно прочитать загаданное слово.

Дети. Ска-фандр.

Ведущий. Наша поисковая группа прилетела на Луну. Это ближайший сосед Земли в космосе. Луна — самое большое небесное тело в ночном небе, представляющее собой пустой мир без воздуха, воды и, разумеется, без жизни. Ее поверхность покрыта множеством впадин, называемых кратерам.

А теперь, ребята, выполним новое задание. Посмотрите на схему (рис. 4). Вы должны проанализировать фигуры первого ряда. Обратите внимание на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые трехцветные фигуры. Сравнивая второй ряд с первым (вариант А), легко увидеть, что в нем недостает

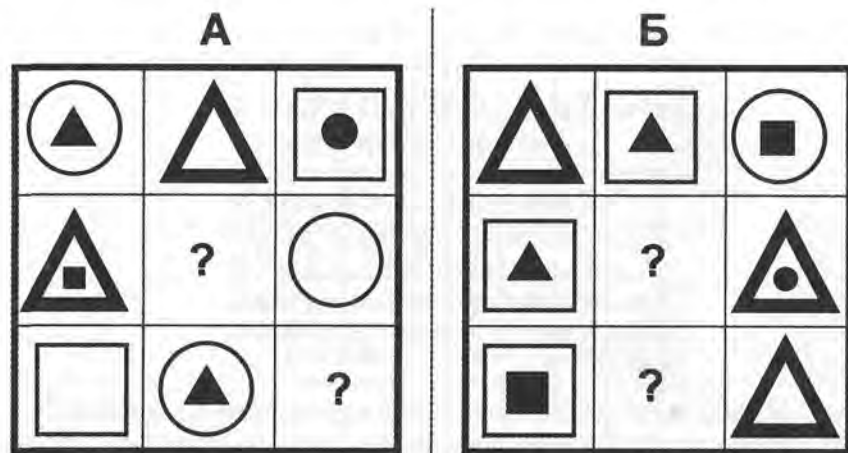


Рис. 4. Каких фигур недостает?

большого квадрата с кругом. Аналогично заполняются пустые клетки третьего ряда в варианте А и пустые клетки в варианте Б.

Физкультминутка «Космонавт»

Ты сегодня космонавт.
Начинаем тренировку.

Дети маршируют на месте.

Чтобы сильным стать и ловким,

Одна рука на поясе, другая согнута в локте, кисти сжаты в кулаки.

Мы отправимся на Марс.

Поднимаются на носки, руки поднимают вверх.

Звезды, в гости ждите нас.

В невесомости плывем

Имитируют полет.

Мы под самым потолком.

Стоп! Выходим из кабины.

Ходят на месте с высоким подниманием коленей.

К Марсу путь был очень длинным,

Мы с полета возвратились

Садятся на корточки.

И на Землю опустились.

Ведущий. А теперь, ребята, наша поисковая группа отправляется на планету Нептун.

Там дети и их родители находят Винтика и Шпунтика. Оказывается, у них сломался космический корабль и им нужна помощь. По чертежу, подготовленному ведущим, поисковая группа помогает героям построить из кубиков корабль.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий. Поисковая группа вместе с Винтиком и Шпунтиком возвращаются домой, на Землю.

Во Вселенной есть планеты, очень разные они.
Но такую вот, как наша, во Вселенной не найти.
Здесь леса, моря и горы, люди разные живут,
На других же на планетах жизнь пока что не найдут!
Сбережем планету эту под названием Земля.
Ведь планета эта — дом наш, обижать ее нельзя.
Ведь она, как мы, живая:
Летит, кружится, сияет, умывается морями
И на солнце загорает.

Давайте будем беречь нашу планету, которой во всей Вселенной красивее нету!

Подготовка ребенка к школе с помощью физических упражнений с мячом в условиях детского сада и семьи*

Актуальность проекта

К 6 годам у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но еще слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому ребята затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышечных групп. Развитию тонкой моторики и координации движений способствуют физические упражнения с мячом, которые также включают в работу и левую руку, что крайне важно для полноценного развития ребенка 7-летнего возраста.

Цели:

- создавать психолого-педагогические условия психофизического развития детей шестого года жизни с помощью игр и упражнений с мячом;
- разрабатывать планы-конспекты и апробировать дополнительные физкультурные занятия «Школа мяча»;

* Авторы: Н.И. Демина, О.Н. Малыгина, Н.И. Муратова, Г.С. Родионова, А.В. Финк.

- развивать у детей ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, быстроту реакции; — нормализовать эмоционально-волевую сферу старших дошкольников;
- привлекать родителей к проблеме психофизического развития ребенка с помощью игр и физических упражнений с мячом.

Теоретико-методологическая основа проекта

Выдвинутое Э.Я. Степаненковой заключение о том, что одними из первых основных движений у ребенка являются схватывание, хватание, бросание, которые позднее перерастают в различные манипуляции с мячом: метание и ловлю. Исследования А.И. Быковой, Е.Н. Вавиловой, А.В. Кенеман, Е.Г. Леви-Гориневской, Т.И. Осокиной, Д.В. Хухлаевой посвящены разработке и экспериментальному обоснованию содержания, организации и методов обучения детей старшего дошкольного возраста бросанию, ловле, метанию мяча.

Ресурсное обеспечение:

- ♦ нормативно-правовое:
 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”»;
- ♦ материально-техническое:
 - видео- и фотоаппаратура;
 - спортивный инвентарь, мячи разных видов;
 - компьютер, копировально-множительная техника;
 - мультимедийное оборудование;
- ♦ методическое:
 - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.);
 - специализированные образовательные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), «Здоровье» (В.Г. Алямовская), «Физкультура от 3 до 17 лет» (В.П. Щербakov).

Технологии:

- ♦ здоровьесберегающие физического воспитания детей старшего дошкольного возраста: «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева), «Физическое развитие детей 5—7 лет в детском саду» (А.П. Щербак);

- взаимодействия педагогов с родителями: «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» (Т.Н. Доронова), «Педагог и семья» (Е.П. Арнаутова). Участники проекта: воспитатель старшей группы, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, дети старших групп, родители.

Стратегия и механизмы реализации проекта (этапы)

1. Организационный:

- ♦ подготовка методического обеспечения проекта (подбор литературы, разработка программы);
- ♦ подбор диагностических методов обследования детей.

2. Этап апробации:

- ♦ направление работы с детьми:
 - физкультурные занятия;
 - дополнительные занятия;
- ♦ направление работы с родителями:
 - круглый стол «Роль и значение мяча в психофизическом развитии ребенка и подготовке ребенка к школьному обучению»;
 - совместный физкультурный досуг родителей с детьми «Незнайка, мяч и дорожная азбука»;
 - день открытых дверей «Школа мяча»;
 - метод проектов: «Каким был мяч?»;
 - конкурс семейных фотографий «Этот звонкий веселый мяч!»;
- ♦ организация предметно-развивающей среды:
 - схемы-карточки для подвижных игр и эстафет.

3. Аналитический:

- ♦ организация мониторинга реализации проекта.

4. Заключительный (распространение опыта):

- ♦ организация и проведение методического объединения;
- ♦ публикация материалов проекта в методическом журнале.

Формы презентации проекта: защита творческого проекта «Мой звонкий, веселый мяч»

Продукты проекта: мини-музей «Мяч в жизни ребенка», картотека подвижных игр с мячом, картотека игровых упражнений и игр-соревнований с мячом в детско-родительской паре, выставка семейных фотографий «Этот звонкий веселый мяч!»

Результаты реализации проекта: сформированность у детей произвольной сферы, ловкости, общей моторики, пространственного представления, координации, понятия «право-лево»; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста, формирования школьнозначимых функций с помощью игр с мячом; вовлечение родителей в совместную с ребенком двигательную деятельность.

«Роль и значение мяча в психофизическом развитии ребенка» (круглый стол для родителей детей шестого года жизни)

Цели:

- совершенствовать знания родителей по вопросам психофизического развития ребенка с помощью мяча;
- вовлекать мам и пап в совместную с ребенком двигательную деятельность.

Просмотр видеоролика «Школа мяча» в условиях детского сада.

Родителям демонстрируются элементы физкультурного занятия с детьми, на котором закрепляются умения владения мячом.

Примерные вопросы для беседы с родителями:

- в вашем детстве был мяч;
- в какие подвижные игры с мячом вы любили играть?

Обмен опытом между родителями по теме «Мяч в жизни моего ребенка» (фотомонтаж, презентация, семейная газета).

Выступление педагога-психолога на тему «Роль игры с мячом в психофизическом развитии ребенка и его подготовке к школьному обучению».

Значительное место в двигательной деятельности дошкольников отводится обучению играм с мячом. Игры с мячом — это не только развитие ловкости, быстроты, координации, глазомера, но и разгрузка ЦНС, масса радостных эмоций и переживаний.

Игры и упражнения с мячом имеют большое влияние на психофизическое развитие старших дошкольников. Они развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции, нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом также развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Такие важные составляющие развития, как общая моторика, пространственное представление, координация, понятия «право-лево» необычайно важны в старшем дошкольном детстве для развития мышления и речи. Упражнения с мячом — эффективное средство развития ручной ловкости старших дошкольников. Они развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для детей 6—7 лет, готовящихся к обучению в школе.

В этом возрасте также закладываются основы будущей личности: — формируется устойчивая структура мотивов;

- зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, самому быть «взрослым»;
- возникает потребность в признании сверстников: активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время — стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения, в некоторых ситуациях дошкольник уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так как «надо»;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Физиологические изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что в старшем дошкольном возрасте ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний.

Если ребенок невнимателен, не умеет сосредоточиться при выполнении учебных заданий, не проявляет активности, движения его вялые, медлительные, взрослый должен найти к нему индивидуальный подход. Для начала нужно стремиться заинтересовать ребенка физическими упражнениями. Для этого его можно подбадривать, выдвигать водящим (если эта роль более легкая). Можно предложить ему упражняться с ребенком, технически правильно выполняющим движения, или при возможности взрослому самому показать ребенку то или иное движение. В играх с элементами индивидуальных соревнований можно дать облегченное задание, уравнивающее его силы с другими детьми.

С течением времени ребенок убеждается, что может не хуже других играть с мячом, что повышает интерес, привлекает его к более инициативному участию в играх и упражнениях. Главное, чтобы ребенок стал подвижнее, при необходимости боролся за мяч, старался помочь товарищу, попавшему в опасное положение, помогал заработать выигрышное очко своей команде. Заинтересованность играми и упражнениями с мячом вызывает, в свою очередь, необходимость внимательно выслушивать объяснение правил игры, техники выполнения движений.

Таким образом, игры с мячом играют важную роль в психофизическом развитии ребенка и подготовке его к школьному обучению.

Тезисы выступления логопеда на тему «Игры с мячом в логопедической работе» могут быть следующими:

- игры с мячом отвлекают ребенка от его речевой проблемы и побуждают к общению;
- они освобождают детей от утомительной неподвижности на занятиях;
- помогают разнообразить виды деятельности детей на логопедическом занятии;
- развивают мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве;
- регулируют силу и точность движения, активизируют внимание;
- развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу (что очень важно для гиперактивных детей);
- развивают речь: обогащают словарный запас, помогают справиться с усвоением различных грамматических категорий (это касается и словообразования, и словоизменения, и синтаксиса), развивают фонематические процессы и помогают активизировать автоматизацию поставленных звуков.

Логопедические игры

«Что бывает круглым?»

Цели:

- обогатить словарный запас;
- развивать воображение, память, ловкость.

* * *

Ведущий произносит следующие слова:

Тут, конечно, каждый знает,
Что каким у нас бывает.

И, бросая мяч ребенку, задает вопросы:

Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, яблоко...)

Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка...)

Что бывает гладким? (Стекло, камень, доска...)

Дошкольник должен ответить на них и вернуть мяч взрослому.

«Кто кем был?»

Цели:

- развивать мышление, грамматический строй речи;
- обогащать словарь.

* * *

Ведущий произносит следующие слова:

Мы, конечно, не забыли,
Кем еще вчера мы были.

И, бросая мяч ребенку, называет предмет или животное, а дошкольник, возвращая мяч, говорит, кем (чем) был раньше названный объект.

Цыпленок — яйцом, рыба — икринкой, бабочка — гусеницей, корова — теленком и т.д.

«Звуковая цепочка»

Цели:

- развивать фонематические представления;
- активизировать словарный запас.

* * *

Ведущий произносит следующие слова:

Свяжем мы из слов цепочку,
Мяч не даст поставить точку.

Далее он называет первое слово и бросает мяч ребенку. Тот называет слово и бросает мяч взрослому (сверстнику). Конечный звук предыдущего слова — начальный звук следующего: весна — автобус — слон — нос — сова и т.д.

Примечание: движения мяча можно разнообразить передачей его с ударом об пол, перекатыванием, сидя на полу, подбрасыванием его вверх и т.д.

Для воспитателей и родителей дошкольников предлагаются следующие циклы упражнений.

1. Общеразвивающие упражнения с мячом в детско-родительской паре:

♦ упражнения для плечевого пояса:

- и.п. — стоя лицом друг к другу, мячи находятся в руках у ребенка и взрослого. Поднять мяч вперед, руки прямые, поднять мяч вверх, опустить мяч вперед, вернуться в и.п.;

♦ упражнения для туловища:

- и.п. — стоя лицом друг к другу, мячи находятся в руках у ребенка и взрослого вверх. На счет 1—3 сделать наклон вправо; на счет 2—4 вернуться в и.п.;
- и.п. — стоя лицом друг к другу, мячи находятся в руках у ребенка и взрослого перед собой. На счет 1—3 отвести мяч в одну сторону, поворот в другую, на счет 2—4 вернуться в и.п.;
- и.п. — стоя спиной друг к другу, мяч находится в вытянутых руках взрослого перед собой. На счет 1—3 осуществить передачу мяча ребенку; на счет 2—4 вернуться в и.п.;

— и.п. — стоя спиной друг к другу, мяч находится в вытянутых руках взрослого перед собой. На счет 1—3 взрослый передает мяч ребенку через голову; на счет 2—4 ребенок, наклоняется и передает мяч между ногами;

♦ упражнения для туловища и ног:

— и.п. — сидя, ноги согнуты в коленях и приподняты, ребенок сидит рядом со взрослым, мяч находится у взрослого. На счет 1—4 выполнить прокатывание мяча под ногами;

— и.п. — сидя, ноги врозь, ребенок находится напротив взрослого, мяч в руках у взрослого. На счет 1—4 выполнить прокатывание мяча по полу;

— и.п. — сидя, спиной друг к другу, ноги согнуты в коленях. На счет 1—4 выполнить прокатывание мяча вокруг пары (взрослый прокатывает мяч с одной стороны, а получает его с другой).

2. Общеразвивающие упражнения с мячом с элементами баскетбола:

♦ упражнения для рук:

— и.п. — стоя лицом друг к другу на расстоянии 2—3 м. Передавать мяч двумя руками от груди;

— и.п. — стоя лицом друг к другу на расстоянии 2—3 м. Передавать мяч двумя руками от груди с отскоком.

Рефлексия мероприятия

Мероприятие понравилось, потому что:

- получена необходимая информация о том, как развивать познавательную активность ребенка;
- получены ответы на свои вопросы;
- предоставилась возможность поделиться собственным опытом по обсуждаемой проблеме.

Мероприятие не понравилось, потому что:

- ничего нового, полезного не приобретено;
- мероприятие длилось долго, было скучно;
- не была предоставлена возможность выразить свое мнение.

«Незнайка, мяч и дорожная азбука» (совместный физкультурно-познавательного досуг родителей с детьми старшего дошкольного возраста)

Цели:

- совершенствовать знания родителей по вопросам психофизического развития ребенка с помощью мяча;
- закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения на улице;
- вовлекать родителей в совместную с ребенком двигательную деятельность.

* * *

Просмотр видеоролика «Городок нашей мечты».

Родителям демонстрируются элементы занятия по физкультуре с детьми.

Примерные вопросы для беседы с родителями

В какие игры с мячом вы играли в детстве на улице?

Назовите любимые игры с мячом ваших детей.

Обмен опытом между родителями по теме «Мяч в жизни моего ребенка» (фотомонтаж, презентация, семейная газета).

В зал входит Незнайка и приглашает родителей пройти в спортивный зал, где их уже ждут дети, чтобы принять участие в спортивных эстафетах и поиграть с мячом.

Путь в физкультурный зал и само пространство оборудованы указателями и знаками.

Спортивные эстафеты и игры с мячом в детско-родительской паре

Эстафета «Подвижный мяч»

Игроки выстраиваются в колонну друг за другом. У первого участника в руках баскетбольный мяч. По сигналу первый игрок прокатывает мяч «змейкой» между конусами, не задевая их, до финишного ориентира. Возвращаясь обратно, он совершает прыжки на двух ногах, с зажатым между коленями мячом и передает его следующему игроку.

Примечание: мяч между конусами необходимо катить непрерывно.

Эстафета «Светофор»

Игроки стоят в колонне друг за другом. У первого участника в руках баскетбольный мяч. По сигналу игрок начинает ведение мяча правой (левой) рукой до финишного ориентира. В финишной зоне он берет какой-либо предмет и кладет его по образцу (рисунок светофора). После чего возвращается бегом и передает мяч следующему игроку. В итоге у детей должен быть сконструирован светофор.

Эстафета «Парное задание»

Игроки стоят в колонне друг за другом. Перед каждой командой лежат три обруча. По сигналу первые игроки одновременно бегут в первый обруч и выполняют передачу мяча с отскоком от пола (2 раза), затем бегут во второй обруч и выполняют передачу мяча от груди (2 раза), далее бегут в третий обруч и выполняют прокатывание мяча (2 раза). После чего оббегают финишные ориентиры и возвращаются к своим товарищам.

Семейный проект «Что полезно для ребят — вам расскажет детский сад, или Книга о полезной и здоровой пище»*

В настоящее время одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, — сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Здоровый образ жизни начинает формироваться уже в детском саду. В дошкольном возрасте закладываются типологические особенности взрослого человека, пищевой стереотип. Рациональное питание детей — один из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья дошкольника, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для создания предпосылок, способствующих возникновению у ребенка представления о здоровом образе жизни и здоровом питании, созданию устойчивой мотивации в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих, развитию полноценной успешно функционирующей в современных условиях личности, необходимо организовать соответствующим образом социальную педагогическую среду и саму жизнедеятельность ребенка. Ребенок должен попасть в атмосферу с одной стороны, любви и принятия, получив возможности для личностного роста, а с другой — быть внутренне готовым ко всем превратностям и сложностям жизни, решению возникающих проблем ненасильственными способами.

Психологически безопасная, ненасильственная педагогическая позиция воспитателя по отношению к ребенку — первоочередное условие, необходимое для развития познавательной и личностной сферы дошкольника, а также формирования представления о здоровом образе жизни и здоровом питании, создания устойчивой мотивации в сохранении здоровья своего собственного и окружающих. Особое значение приобретают готовность ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, осваивать новые способы действия, действовать в ситуации неопределенности, что требует развития исследовательских и коммуникативных способностей. Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Как показал практический опыт работы, одним из самых эффективных способов формирования всех этих качеств у дошкольников является проектная деятельность, осуществляемая детьми совместно с педагогами и родителями. При организации проектной деятельности детского сада по формирова-

* Автор: А.В. Финк.

нию здорового образа жизни важно ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Формирование представления у детей о ЗОЖ и здоровом питании целесообразно начинать, учитывая, что ведущую роль в этом процессе занимает семья ребенка. Участие семей воспитанников в этом исследовательском проекте решает следующие психолого-педагогические задачи:

- раскрывать потенциальные возможности семьи в воспитании у детей потребности в ЗОЖ и обеспечении их психического и физического благополучия;
- гармонизировать детско-родительские отношения;
- содействовать вербальному и невербальному общению родителя и ребенка;
- способствовать формированию гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями, изменению образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону.

Формы работы с родителями в рамках исследовательской проектной деятельности:

- индивидуальные беседы с целью создания установок на работу;
- семинары, групповые и индивидуальные консультации;
- анкетирование;
- участие родителей в защите и презентации проектов, детских праздниках.

Исследовательский семейный проект «Что полезно для ребят — вам расскажет детский сад, или Книга о полезной и здоровой пище» разработан и осуществлен в рамках работы городской стажировочной площадки «Здоровьеформирующие технологии в ДОО».

Цели:

- пропагандировать ЗОЖ и здоровое питание воспитанников в семье;
- создавать устойчивую мотивацию в сохранении здоровья своего собственного и окружающих;
- формировать представления у детей о ЗОЖ и здоровом питании, положительную самооценку ребенка;
- способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество;
- повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.

Подготовительный этап. В ходе работы по формированию представления о ЗОЖ и здоровом питании у детей педагоги поставили перед собой следующие вопросы: как побудить самих детей рассуждать о полезной и вредной пище, дать возможность им самостоятельно попробовать разобраться в том, что полезно для здоровья человека, и к каким

последствиям приводят вредные привычки и употребление в пищу вредных продуктов; как сформировать у детей положительную самооценку; потребность в ЗОЖ. Воспитатель настраивает дошкольников на выполнение определенной деятельности, игру; создает проблемную ситуацию для всех детей, в итоге формулируется общий исследовательский вопрос; педагог раскрывает детям понятие «здоровье», рассказывает им о том, как можно сберечь и укрепить его, что можно для этого использовать. Далее принимается решение использовать проектный метод работы с детьми, объединяющий всех участников образовательного процесса (дети — родители — педагоги).

Планирование. Педагоги ставят перед детьми проблему, как лучше рассказать своим друзьям о том, что знают и узнают ребята в ходе исследовательского проекта о бережном отношении к своему здоровью; о том, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья человека; как можно дома вместе с родителями приготовить вкусную и полезную пищу. Идея вызвала у ребят интерес. Дети предложили свои варианты решения этой проблемы: рассказать друзьям о том, что такое витамины и полезные продукты; привести примеры из своей жизни, нарисовать картинку или плакат, сочинить сказку и др. Все предложения были рассмотрены совместно ребятами и воспитателем, обсуждены сильные и слабые стороны каждого из предложенных вариантов. В ходе обсуждения была принята следующая идея — ребята при помощи родителей осуществляют индивидуальные исследовательские проекты, отвечающие на вопросы: что полезно мое любимое блюдо? Как можно приготовить это блюдо? Все проекты объединяются в сборник «Что полезно для ребят — вам расскажет детский сад, или Книга о полезной и здоровой пище». Помощь детям в оформлении работ должны были оказывать их родители. Мы разместили объявления, в которых попросили родителей принять участие в создании и оформлении детьми своих исследовательских проектов. Большинство семей с удовольствием откликнулись на наше предложение.

Поиск информации. Исследовательский этап включал в себя интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество». Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась в ходе режимных моментов; в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; в ходе самостоятельной деятельности детей. Взрослые совместно с детьми проводили корректировку плана работы над проектом. С дошкольниками проводились различные формы образовательной деятельности: партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня; еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия совместно с воспитателем по физической культуре, психологом, логопедом,

педагогом по изодетельности. Например, в ходе такого занятия на тему «Новый вкус — новая упаковка» педагог провел беседу о пользе сока, ребята рассматривали упаковки (рисунок, цветовое решение, ингредиенты), а затем сами изобретали новые вкусы, придумывали название и дизайнерскую упаковку для своих соков. В ходе интегрированной образовательной деятельности формируется валеологическая культура ребенка (расширяются знания о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, воспитывается осознанное отношение к здоровью и жизни). Воспитатель использует дидактические игры, главная задача которых — рассказать детям в игровой форме о важности правильного питания, а также убедить их в том, что здоровое и сбалансированное питание — это вкусно, полезно и весело. Также он проводит беседы с детьми на тему «Все ли продукты одинаково полезны?»; использует создание игровых ситуаций, в которых ребенок должен самостоятельно принять решение; формирует положительные эмоции, в том числе путем включения сценок, драматизации, привлечения гостей — героев знакомых сказок и мультфильмов; читает художественную литературу, организует просмотр мультипликационных фильмов и наблюдения.

Оформление проекта. Оформление ребенком вместе с родителями рукописной книги «Что полезно для ребят — вам расскажет детский сад, или Книга о полезной и здоровой пище», фотоальбомов, детских иллюстрированных книг, буклетов и т.д. Родители помогают дошкольнику, но организатор проекта — ребенок, поэтому взрослые выполняют лишь вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта. Важно, чтобы ребенок был лично заинтересован в его реализации, высказывал свою позицию наравне с позицией других участников проекта, что позволяет ему лучше осознать свое мнение. Затем ребенок дает оценку различным позициям участников и выбирает наиболее правильную с его точки зрения, что способствует повышению объективности у детей. Проверка выбранного варианта (с помощью сбора дополнительной информации и сопоставления ее с имеющимися мнениями) позволяет ребенку обрести уверенность в собственной позиции. Далее изображается результат проверки правильности ответа. В конце размещается рецепт приготовления того или иного блюда.

Защита проекта. Ребенок вместе с родителями подает заявку на защиту проекта, родители помогают ребенку подготовить выступление и присутствуют на защите. Воспитатель помогает ребенку вывешивать на стенде нужные страницы. Затем ребенок рассказывает о своем исследовательском проекте. Дошкольники представляют свои рассказы о том, что нового они узнали о своих любимых блю-

дах. Далее представленные проекты обсуждаются и анализируются. Осуществляется рефлексия работы над проектом через размышление детей и взрослых о том, что удалось и не удалось выполнить, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах.

Презентация проекта. Представление результатов проекта в виде детских иллюстрированных книг рецептов, буклетов, фотоальбомов, продуктов творчества (детских поделок и рисунков, изготовленных на занятиях по изодетельности, лепке, бумагопластике, флористике, проведенных педагогами с детьми в ходе реализации исследовательского проекта). Воспитатель играет с детьми в интеллектуальные игры для закрепления и систематизации представленного ребятами материала. Итогом совместной работы всех участников образовательного процесса стала увлекательная викторина «Путешествие в страну здоровья». В группе проводятся семейные кулинарные праздники: дети готовят вместе с родителями свои любимые блюда и угощают ими своих друзей, обмениваются мнениями. Организуются выставки проектов, поделок и рисунков в группах. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе.

Результаты осуществления исследовательского проекта «Что полезно для ребят — вам расскажет детский сад, или Книга о полезной и здоровой пище»:

- издание книги для практического использования в семьях воспитанников детского сада;
- трансляция опыта создания исследовательского проекта: проведение мастер-классов, выступления на окружных и городских конференциях, публикация в печатных изданиях;
- создание устойчивой мотивации в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих;
- обмен семейным опытом в воспитании культуры здорового образа жизни;
- формирование положительной самооценки ребенка, устойчивой положительной «Я-концепции» у детей, принимавших участие в проекте.

Повышение квалификации педагогов по теме сотрудничества с семьей в рамках стажировочной площадки

Организация деятельности стажировочной площадки «Здоровьеформирующие технологии в ДОО»

В современных условиях проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста становится все более актуальной. Состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста во многом зависят от профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада, который они посещают.

В Концепции физического воспитания детей и подростков (1996) говорится о том, что «...основным двигателем перестройки народного образования в сфере физической культуры является педагог, его профессионализм и компетентность. Учителю-профессионалу принадлежит первостепенная роль в обновлении учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию». В условиях модернизации образования повышение профессионализма работников образования — наиважнейшая задача.

Одной из современных форм повышения эффективности профессионального развития педагогов столичной системы дошкольного образования с недавних пор стала стажировочная площадка (СП). Ее функция заключается в распространении лучших практик дошкольного образования с целью повышения квалификации педагогов в период межкурсовой подготовки и обмене инновационным опытом среди педагогических коллективов.

По результатам городского конкурса «Детский сад для всех и каждого», проходившего в мае 2012 г., три

детских сада успешно прошли конкурсный отбор и вошли в состав стажировочной площадки «Здоровьеформирующие технологии в ДОО» (по реализации подпрограммы «Дошкольное образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг.). Среди них сетевые ДОО — ГБОУ д/с компенсирующего вида № 1221 ЮЗАО (зав. О.М. Федоровская, научный руководитель — канд. пед. наук Е.А. Бабенкова); ГБОУ д/с комбинированного вида № 1744 СВАО (зав. Н.М. Першина).

Организатором деятельности СП стал ГБОУ ЦРР — д/с № 474 СВАО Москвы (руководитель Т.С. Шатверян, научный руководитель — канд. пед. наук С.С. Прищепа).

Были определены следующие цели и задачи СП.

Цели:

- формировать у педагогических работников профессиональные компетенции в области здоровьесформирующих технологий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- распространять передовой опыт, накопленный на базе сетевых учреждений СП педагогическому сообществу, применяя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии;
- совершенствовать профессиональный опыт педагогов посредством включения их в практику СП;
- оказывать методическую поддержку педагогов и родителей по повышению их компетентности в области здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность работы стажировочной площадки рассчитана на три года. Руководствуясь рекомендациями по организации деятельности СП в системе дошкольного образования Москвы, составленными Департаментом образования, мы разработали концепцию и перспективный план деятельности СП. В течение 2012/13 уч. г. стажировка слушателей осуществлялась в три потока. Продолжительность обучения на потоке составляла три календарных месяца, с графиком один раз в неделю по 2 ч. Программа стажировки краткосрочная, рассчитана на 18 ч. Время начала занятий дифференцируется в зависимости от формы стажировки. Количество стажеров в группе — 40 человек. Категория стажеров самая разнообразная — воспитатели, инструкторы по физической культуре, старшие воспитатели, педагоги-психологи.

На базе ЦРР — д/с № 474 транслируется опыт по теме «Содержание и организация сотрудничества ДОО и семьи в психофизическом воспитании ребенка», который был апробирован в рамках экспери-

ментальной работы и распространен по России в виде многочисленных статей и методических рекомендаций.

Рассмотрим организацию деятельности СП.

Стажировочная площадка:

- принимает к исполнению утвержденный план-график проведения стажерских практик;
- разрабатывает программу собственной деятельности и разрабатывает программы стажерской практики;
- реализует утвержденную программу деятельности СП;
- предоставляет отчеты (заключения) о результатах проведения стажерской практики на площадке;
- разрабатывает методические рекомендации по данной проблеме;
- планирует участие в профессиональных семинарах, смотрах, выставках, конкурсах разного уровня.

Учебный курс стажировки состоит из трех этапов.

Первый этап — ознакомительный. Цель: познакомить стажеров с организацией деятельности СП, современными тенденциями организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Форма стажировки — круглый стол. Форма организации — групповая.

Второй — основной. Цель: познакомить стажеров с инновационным опытом сетевых образовательных учреждений. Формы стажировки: мастер-класс, семинары-практикумы, практические занятия, деловая игра, тренинг, открытый показ мероприятия с детьми. Форма организации: групповая, подгрупповая, работа в парах.

Третий — итоговый. Цель: предоставить возможность педагогам-стажерам поделиться своим опытом работы. Формы стажировки — научно-практический семинар или конференция. Виды самостоятельной работы: творческий проект, мультимедийная презентация. Форма организации — групповая, индивидуальная.

По окончании стажировки каждый слушатель получает сертификат.

Определены следующие формы стажировки и сроки их проведения:

- городские мероприятия (научно-практическая конференция, научно-практические семинары) — 1 раз в квартал;
- консультации, семинары-практикумы, деловые игры — 1 раз в месяц;
- стажировка у тьюторов (открытый показ мероприятия, мастер-класс, ролевая игра, вовлечение стажера в мероприятие) — 1 раз в неделю.

Рассмотрим содержание деятельности СП. На базе ГБОУ ЦРР — д/с № 474 на протяжении девяти лет осуществляется углубленная работа по вопросу взаимодействия детского сада и семьи в психофизическом воспитании детей. Нами теоретически обоснованы и экспе-

риментально апробированы организационные и педагогические условия партнерства детского сада и семьи в вопросах психологического и физического благополучия детей раннего и дошкольного возраста.

Основные задачи планируемых форм работы с педагогическими работниками на СП:

- знакомить педагогов со здоровьесформирующими технологиями, используемыми в условиях детского сада и семьи;
- помочь педагогам подготовиться к взаимодействию с родителями: сформировать умение планировать работу, определить содержание, осуществить организацию и контроль данной работы;
- сформировать умения прогнозировать возможные трудности в работе с родителями и находить эффективные средства их разрешения.

В процессе работы СП педагогические работники знакомятся:

- с теоретическими основами сотрудничества детского сада и семьи в укреплении и сохранении психофизического здоровья детей;
- диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень педагогической культуры родителей в вопросах психофизического воспитания ребенка, определить характер детско-родительских отношений;
- моделью и технологией партнерства детского сада и семьи в вопросах психологического и физического благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- здоровьесберегающими технологиями, используемыми в условиях детского сада и семьи;
- технологией проведения физкультурных занятий родителей с детьми;
- современными, эффективными формами и методами взаимодействия педагогов с родителями по проблеме психофизического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Опыт организации СП воплотился в статье «Вместе с родителями воспитанников мы стремимся сохранить здоровье детей» в «Учительской газете» (№ 47 от 20 ноября 2012 г.) и выступлении на тему «Здоровьесберегающая деятельность в условиях работы ресурсной площадки дошкольного образования» на пленарном заседании городской научно-практической конференции «Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения».

На базе СП ГБОУ ЦРР — д/с № 474 создана творческая группа, в которую входят: руководитель СП — заведующий детским садом, научный руководитель, старший воспитатель, два педагога-психолога, инструктор по физкультуре. На сайте сетевых детских садов своевременно размещается информация, отражающая деятельность

СП, разрабатываются материалы для родителей по направлению этой деятельности.

Транслирование опыта нашей СП поможет педагогам спроектировать собственный маршрут в работе как с детьми, так и с родителями. В свою очередь, профессионализм специалистов и их творческая активность будут способствовать продуктивному и компетентному решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Содержание модуля стажировочной площадки

Сотрудничество детского сада и семьи в психофизическом воспитании ребенка

Тема 1. Научно-методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО* (Круглый стол, 2 ч)

План

1. Презентация деятельности ГБОУ ЦРР — д/с № 474 СВАО Москвы.

2. Современные тенденции обновления физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Наиболее подробно рассмотрим второй пункт плана.

В настоящее время обновляется процесс физического воспитания в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию. Для раскрытия процесса обновления необходимо выделить основные тенденции, подходы, определяющие содержание дошкольного образования, и организационно-педагогические принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.

С опорой на содержание «Концепции физического воспитания детей и подростков» (В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, 1996) основными тенденциями обновления системы физического воспитания выступают демократизация и гуманизация процесса физического воспитания детей.

Здесь демократизация физического воспитания понимается как расширение прав и полномочий участников воспитательно-образовательного процесса, формирование педагогики сотрудничества (педагоги — родители — дети). Сегодня физическое воспитание по своему содержанию разнообразно, во-первых, за счет многообра-

* Авторы: С.С. Прищепа — канд. пед. наук., научный консультант СП; Т.С. Шатверян — руководитель СП, заведующий ГБОУ ЦРР — д/с № 474 СВАО Москвы.

зия образовательных (примерных основных общеобразовательных, комплексных, парциальных) программ и технологий для детских садов; во-вторых, за счет современных форм организации дошкольного образования, организация физического воспитания имеет свою специфику в планировании работы в группах кратковременного пребывания, лекотеке, центре игровой поддержки и т.д.; в-третьих, за счет использования современных разнообразных форм работы с детьми: групповых, индивидуальных, парных.

Не менее важна вторая тенденция обновления системы физического воспитания — его гуманизация, которая заключается в учете индивидуальных особенностей здоровья и физического развития каждого ребенка. Сегодня необходимо дифференцировать физическую нагрузку в воспитательно-образовательном процессе для детей, учитывая, в первую очередь, группу здоровья каждого ребенка (I, II, III). Так, С.О. Филиппова справедливо отмечает, что «...у каждого ребенка свой индивидуальный путь развития. Дети развиваются не только разными темпами, но и проходят через индивидуальные своеобразные ступени развития». Несомненно, важно учитывать уровень физической подготовленности детей (высокий, средний, низкий), степень двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные дети), степень созревания нервно-психических процессов (дети со слабым и сильным типом нервных процессов, отличающиеся сниженным и высоким уровнем физической работоспособности).

В помощь практическим работникам предлагается технология проведения дифференцированных физкультурных занятий, основанная М.А. Руновой, с учетом уровня двигательной активности, состояния здоровья детей и уровня физической подготовленности; и серия физкультурных занятий, предлагающих дифференциацию заданий для подгрупп детей со сходными показателями физического состояния, разработанных А.И. Федоровым, Е.А. Череповым, С.Б. Шармановой.

Планируя содержание физических упражнений для физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников, прогулки, организации дополнительных занятий во второй половине дня, важно учитывать половые особенности детей. Это может проявляться в подборе общеразвивающих упражнений, в предъявлении требований к выполнению одних и тех же движений: для мальчиков — четкости и ритмичности, для девочек — плавности, выразительности; в подборе комплексов ритмической гимнастики, также учитывая характер движений мальчиков и девочек; в разработке больших тематических игр, которые можно применять по подгруппам; в предусмотрении заданий на праздниках и досугах для мальчиков и девочек; в форми-

ровании знаний о видах спорта с концентрацией внимания на женских и мужских видах спорта.

Таким образом, составляя программу развития и оздоровления ребенка в условиях детского сада, необходимо учитывать его индивидуальные особенности.

Реализация гуманистического подхода должна обязательно прослеживаться и в процессе диагностики уровня физической подготовленности. На практике остается значимым тот факт, что уровень физической подготовленности ребенка, а именно уровень сформированности психофизических качеств (скоростно-силовых, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости) оценивается по количественным показателям (нормативам). На практике мы часто встречаемся с тем, что в зависимости от природных задатков, двигательных способностей, темпа созревания различных органов и систем, особенностей нервной системы дети могут иметь низкий уровень сформированности определенных психофизических качеств (гибкость, быстрота, удержание равновесия и др.) как в начале, так и в конце учебного года. Поэтому сегодня целесообразно выявлять темп прироста показателей психофизических качеств у ребенка в конце года, используя формулу, предложенную В.И. Усаковым. Таким образом, можно будет сделать вывод: какой темп прироста и за счет чего он достигнут (естественного роста, или целенаправленной системы физического воспитания, или эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений).

В основе модернизации физического воспитания лежат идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов, которые определяют содержание дошкольного образования. Раскроем значение каждого из них. Цель личностно-ориентированного подхода состоит в содействии становлению ребенка как личности, в приобщении его к миру общечеловеческих ценностей, национально-культурным традициям. Это предполагает решение следующих задач: сохранять и укреплять здоровье детей — физическое, психическое, нравственное, социальное; развивать индивидуальность ребенка. Результат внедрения личностно-ориентированного процесса — развитие психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, скоростно-силовых качеств) и максимальное раскрытие способностей детей в области физической культуры и спорта.

Деятельностный подход в рамках решения проблемы развития психики ребенка рассматривался А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, В.В. Давыдовым. Исследователи рассматривали деятельность наравне с обучением, т.е. как движущую силу психического развития. В содержании «Концепции физического воспитания детей и подростков» (В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман) говорится о том, что «Деятельностный подход ориентирует ребенка не только на усвоение

готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала».

Проблемой развития творчества в двигательной деятельности занимались Н.Н. Ермак, Л.М. Коровина, В.Т. Кудрявцев, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и М.В. Мащенко, Т.Н. Яковлева.

Так, метод творческих заданий, предложенный Л.М. Коровиной, строится на варьировании отдельных элементов упражнения (изменение направлений, исходного положения, введения дополнительных действий) и комбинировании ранее изученных движений. Двигательные эталоны, описанные в парциальной программе В.Т. Кудрявцевым, задаются не в готовом виде, а в проблемной форме — как игровое экспериментирование, инсценировки, имитация, двигательные парадоксы, перевоплощения, импровизация.

Сегодня в организованной образовательной деятельности с детьми важно использовать следующие активные и творческие методы обучения:

- игровой (имитация, подражание, импровизация), направленный на раскрепощение детей, развитие выразительности движения;
- соревновательный;
- игровые задания, направленные на освоение терминов общеразвивающих упражнений («Повтори-ка», «Придумай и назови фигуру»), на освоение основных видов движения («Светофор») и построения;
- метод творческих заданий, способствующий развитию двигательного творчества, воображения — придумать упражнение из определенного исходного положения или новое правило в подвижной игре;
- метод проблемного обучения (игровое экспериментирование), способствующий развитию познавательной активности детей: «добраться до скамеек, но не бегом», «перебраться на другую сторону зала, используя спортивные снаряды»;
- метод круговой тренировки.

Для руководства правилом «Не навреди здоровью ребенка!» важно, чтобы процесс модернизации физического воспитания базировался на следующих организационно-педагогических принципах: научности, гармоничного развития личности, оздоровительной направленности.

Принцип научности предполагает построение физического воспитания дошкольников в соответствии с закономерностями их психического, физического развития с опорой на следующие отечественные исследования известных физиологов, психологов и педагогов: учение

И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, позволяющее понять закономерности формирования двигательных навыков и особенности построения движений; работы Н.А. Бернштейна, А.В. Запорожца, содержание которых акцентирует внимание на том, что движение от рождения не является свойством личности и ребенка надо учить ходить, правильно бегать; эксперименты И.М. Сеченова и И.П. Павлова доказывают то, что психическая деятельность тесно зависит от телесной деятельности; учение П.Ф. Лесгафта; исследования современных психологов Н.Д. Гордеевой, О.И. Кокаревой о важности принципа осознанности при обучении основным движениям. Осознанное действие — не только быстрое, но и точное.

Принцип гармоничного развития личности ребенка способствует не только развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, но и направлен на интеллектуальное, духовное, нравственное, эстетическое развитие.

Основатель методики физического воспитания П.Ф. Лесгафт рассматривал понятие «физическое воспитание» как «воспитание через физическое», таким образом, двигательная деятельность — фактор всестороннего развития личности ребенка. В «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) в разделе «Охрана и укрепление здоровья детей» отмечалось, что для достижения психофизического здоровья необходимы не только узкопедагогические средства физического воспитания и медицинские мероприятия, но эти средства должны пронизывать всю организацию жизни ребенка, организацию предметной среды, режима, разных видов деятельности.

Несомненно, физическая культура базируется на интегрированной основе, когда прослеживается связь между состоянием здоровья человека и его общей культурой. С начала 1990-х гг. критические замечания о том, что сложившаяся система физического воспитания ориентирована в основном на двигательное развитие детей, выработку спортивных навыков и физических качеств, были высказаны В.К. Бальсевич, Ю.К. Чернышенко.

Принцип оздоровительной направленности заключается в том, что педагоги детского сада должны нести ответственность за жизнь и здоровье детей. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО (СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010) дошкольники должны заниматься в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям, вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Планируя содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми, важно учитывать их возрастные и физиологические особенности.

Тема 2. Модель сотрудничества детского сада и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни* (Теоретический семинар, 2 ч)

План

1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи.

2. Система взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи

Взаимодействие с семьями детей — одно из основных направлений развития дошкольников. Взаимодействие дошкольной организации и семьи — предмет многочисленных психолого-педагогических исследований, в которых обосновывается необходимость многосторонней связи детского сада и семьи (Н.Ф. Виноградова, Т.Н. Доронова, Л.В. Загик, В.К. Котырло, Т.Г. Кравцова, Т.А. Маркова, Л.П. Стрелкова и др.), раскрываются формы и методы работы педагогов детского сада с родителями (Т.Н. Доронова, Э.А. Лиштованная), рассматриваются основные теоретико-методические аспекты и технология сотрудничества детского сада и семьи (В.П. Дуброва, М.В. Крулехт), освещаются проблемы общения педагога с родителями (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, О.Л. Зверева, Е.В. Рылеева).

Проблема педагогического взаимодействия детского сада и семьи актуальна на современном этапе. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова взаимодействие трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. В философии понятие «взаимодействие» М.С. Каган, Б.Ф. Ломов определяют как принцип существования природных и общественных явлений, взаимную связь структурных уровней материи, материальное единство мира. В психологии взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь, взаимозависимость между субъектами, позитивная цель которой заключается в том, чтобы добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности (А.А. Бодалев, Л.И. Уманский). В дошкольной педагогике в 1980-е гг. понятие «взаимодействие» Т.А. Маркова рассматривала как единство линий воспитания с целью решения задач коммунистического воспитания, которое строится на основе единого понимания его целей и задач. Взаимодействие рассматривается Т.Н. Дороновой с позиции структурно-функциональной модели, которая включает в себя инфор-

* Автор: С.С. Прищепа — канд. пед. наук, научный консультант СП, доцент кафедры управления дошкольным образованием МГПУ.

мационно-аналитический, контрольно-оценочный блоки. Следующее определение взаимодействию дает О.Л. Зверева — обмен мыслями, чувствами, переживаниями, а также опора на имеющийся опыт воспитания у родителей. Взаимодействие направлено не только на формирование у родителей знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики, но и умения их применять по отношению к собственному ребенку, формирование педагогической рефлексии. Согласно Т.И. Бабаевой, успех взаимодействия между субъектами определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы.

Основные принципы взаимодействия детского сада и семьи согласно «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский): доверительность отношений, личностная заинтересованность педагогов и родителей, подход к родителям как к партнерам, утверждение самоценности родителей (уважение, признание индивидуальности, оказание поддержки). Под взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается объединение общих целей, интересов, деятельности необходимого в плане приобщения детей раннего и дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит «педагогическое просвещение», цель которого заключается в повышении уровня психолого-педагогических знаний родителей, их педагогической культуры. Педагогическая культура — это не только теоретические знания, которыми должны располагать родители, но и практические умения, заключающиеся в различных видах воспитательной деятельности. От уровня педагогической культуры родителей, как отмечает Т.А. Куликова, зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. В нашем исследовании под компонентами педагогической культуры родителей мы понимаем: осознание значения ЗОЖ в воспитании ребенка, умение приобщать к нему ребенка в условиях семьи, продуктивная связь с дошкольной организацией.

Результаты диагностического исследования позволили нам сделать следующие выводы: приобщая своих детей к здоровому образу жизни, большинство родителей опираются только на личный опыт; основными трудностями в процессе приобщения детей к ЗОЖ, по мнению родителей, является дефицит свободного времени; взрослые испытывают затруднения в понимании компонентов ЗОЖ, организации двигательной деятельности совместно с ребенком, создании физкультурно-развивающей среды в домашних условиях; на формирование ЗОЖ ребенка негативно влияют оказывают вредные привычки родителей: курение, злоупотребление алкоголем, игнорирование занятий физической культурой, несоблюдение правил личной гигиены и режима дня.

Изучение педагогической литературы, обобщение результатов и выводов исследований, проведенных по рассматриваемой проблеме, рефлексия собственного опыта работы позволили нам определить организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к ЗОЖ, которые заключаются в разработанной структурной системе взаимодействия детского сада с родителями; конкретном содержании знаний для родителей детей каждой возрастной группы, в проведении эффективных форм сотрудничества с семьей и использовании методов активизации родителей, в реализации управления процессом взаимодействия детского сада и семьи.

2. Система взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к здоровому образу жизни

Мы экспериментально подтвердили эффективность структурной системы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к ЗОЖ, которая представляет собой совокупность следующих компонентов: целевого, организационного, содержательного, технологического, результативного.

Целевой компонент включает определение цели и задач взаимодействия между двумя социальными институтами: детский сад и семья. Цель взаимодействия заключается в оптимизации деятельности педагогического коллектива дошкольной организации по реализации сотрудничества с родителями в вопросах приобщения детей к ЗОЖ.

Содержательный компонент определяет содержание тематических блоков и направлений взаимодействия с родителями. Данный компонент базируется на формируемых у родителей знаниях, умениях с целью их просвещения по вопросам формирования ЗОЖ у детей в семье. В основу подбора программного материала для работы с родителями и детьми в каждой возрастной группе легли следующие тематические блоки: «Формирование здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста в детском саду и семье», «Формирование у детей двигательной культуры», «Создание безопасной психологической среды для детей и обеспечение ОБЖ дошкольников», «Гармонизация детско-родительских отношений в семье», «Социально-нравственное воспитание».

Организационный компонент включает в себя направления работы руководителя, специалистов и воспитателей с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Технологический компонент представляет разработанную нами технологию сотрудничества детского сада и семьи, которая состоит из четырех этапов: подготовительного, диагностического, основного, итогового. На каждом этапе определены цель и конкретные задачи в

зависимости от направления работы с семьей, запланированы формы и методы работы, сформулирован прогнозируемый результат.

На подготовительном этапе родителей обеспечивали информацией по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей в условиях детского сада. Были определены следующие формы работы: информационно-ознакомительные (собеседование, день открытых дверей, индивидуальное консультирование); наглядные информационно-просветительские (информационные стенды, рекламные буклеты, электронный сайт в Интернете). Осведомленность родителей о физкультурно-оздоровительных услугах дошкольной организации мы трактовали как предполагаемый результат данного этапа.

На диагностическом этапе мы определили критерии оценки педагогической культуры родителей в вопросах приобщения ребенка к ЗОЖ, выявили реальные потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах; определили следующие критерии оценки педагогической культуры родителей по вопросам приобщения ребенка к ЗОЖ: понимание его значения в воспитании ребенка, умение приобщать ребенка к нему в условиях семьи, продуктивная связь с дошкольным учреждением. Показателями критериев выступили: осознание родителями роли ЗОЖ в воспитании ребенка, наличие представлений о нем, потребность в ведении ЗОЖ совместно с ребенком, инициативность и активность в мероприятиях детского сада.

На практическом этапе мы повышали уровень психолого-педагогических знаний и умений родителей по вопросам приобщения детей к ЗОЖ. На этом этапе были выделены три направления. Первое предполагало расширять объем элементарных педагогических знаний и практических умений у родителей по вопросам приобщения детей к ЗОЖ; ознакомить родителей с особенностями приобщения детей к ЗОЖ в условиях детского сада. Организовывались познавательные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, круглые столы, консультации, практические семинары, день открытых дверей и наглядные информационно-просветительские (стенд для родителей). На втором этапе родителям оказывалась помощь в изучении собственного ребенка, его спортивных интересов, родителей вовлекали в совместную с ребенком двигательную и творческую деятельность. Использовались досуговые формы: физкультурные занятия родителей с детьми, физкультурные праздники с участием детей и родителей и наглядные информационно-ознакомительные формы: семейные проекты, рукописная книга; портфолио, или копилка достижений ребенка; дневник наблюдений за ребенком; семейные альбомы-копилки; «книга сказок».

На контрольно-диагностическом этапе мы изучали и оценивали уровень педагогической культуры родителей, прогнозировали даль-

нейшее сотрудничество. На данном этапе были использованы такие формы, как родительские конференции, анкетирование, опросы, тетрадь отзывов и предложений.

Результативный компонент представляет собой кратко- и долгосрочные планируемые результаты взаимодействия дошкольной организации с семьей в психофизическом благополучии детей раннего и дошкольного возраста, к которым относятся следующие:

- смягчение процесса адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду;
- снижение заболеваемости детей в группах;
- активная педагогическая позиция родителей в семье, вдумчивое и избирательное отношение к образовательным технологиям;
- повышение уровня педагогической культуры родителей по проблеме приобщения детей к ЗОЖ;
- рост показателей психофизического развития ребенка и его физической подготовленности;
- единство требований со стороны родителей и детского сада;
- благоприятный психологический микроклимат в группе детского сада и семье.

В ходе опытно-экспериментальной работы по реализации и внедрению структурной системы взаимодействия детского сада и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к ЗОЖ были доказаны ее эффективность и результативность. В результате нашего исследования мы пришли к выводу о том, что только тесное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи позволит сформировать и поддержать положительную мотивацию у детей к занятиям физической культурой, процедурам закаливания, соблюдению режима дня и правильному питанию. Грамотное выстраивание отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей позволит добиться максимальной пользы для психического и физического благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры*

(Семинар, 2 ч)

План

1. Технология гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры.

2. Сотрудничество педагога-психолога с воспитателем по физкультуре.

* Авторы: С.С. Прищепа — научный консультант СП, Н.А. Атрощенко — старший воспитатель, Н.В. Храмцова — педагог-психолог.

1. Технология гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры

Детско-родительские отношения отличаются от остальных видов человеческих отношений эмоциональной значимостью, балансом полярных позиций и родительской ответственностью. В настоящее время принято выделять когнитивный, социально-бытовой и эмоциональный компоненты детско-родительского взаимодействия. В основе нашего исследования лежит эмоциональный компонент. Эмоциональная сторона взаимоотношений родителей с детьми описана в работах психологов А. Адлера, Гордона, Р. Кэмпбелла, И.М. Марковской, К. Роджерса, В.В. Столина и др.

Под гармоничными детско-родительскими отношениями мы понимаем следующее:

- эмоциональное принятие ребенка (безусловная любовь к нему, уважение его индивидуальности);
- наличие эмоциональной атмосферы в семье (доминирование положительных эмоций);
- эмоциональная близость детей и родителей (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки, удовлетворение ребенка в эмоциональном контакте: стремление к телесному контакту).

Процесс гармонизации детско-родительских отношений заключается в изменении поведения, деятельности, отношений и установок у родителей по отношению к своему ребенку.

С целью реализации процесса гармонизации детско-родительских отношений мы разработали технологию этого процесса, которая состоит из трех этапов. Концептуальной основой технологии гармонизации детско-родительских отношений стали идеи педагогики сотрудничества, личностно-ориентированный подход, исследования психологов (А.Я. Варги, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захарова, Л.А. Петровского, К. Роджерса и др.), характеризующие эффективность групповых форм психолого-педагогической работы с родителями, исследования педагогов, посвященные обоснованию методики совместных с родителями физкультурных занятий, проводимых на базе детских спортивных школ (Я. Бердыхова), учреждений дополнительного образования (Н.А. Баранова, М.Е. Геллер, З.И. Романова), детского сада (М.Н. Попова, С.О. Филиппова).

Этапы технологии гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры

Первый этап

Цель: повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в области детско-родительских отношений. **Задачи** этапа — дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми и познакомить с оптимальными способами общения. Основной фор-

мой работы с родителями стали игровые тренинги, тематика которых была посвящена проблемам общения и взаимодействия родителей с детьми. Результатом первого этапа служит расширение у родителей знаний в области детско-родительских отношений.

Второй этап

Цели: изменять образ ребенка в представлении родителей в лучшую сторону; формировать у родителей элементарные умения организации двигательной-игровой деятельности совместно с ребенком. **Задачи** этапа — оказать психологическую поддержку родителям и детям, мотивировать родителей на дальнейшую работу с педагогом-психологом, пропагандировать ЗОЖ. Формой работы с семьей стали совместные физкультурные занятия родителей с детьми пятого-шестого года жизни. Результат работы — эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений психолога и родителей, увеличение количества родителей, обращающихся за консультациями к педагогу-психологу после участия в занятиях.

Третий этап

Цель: подводить итоги, оценивать динамику детско-родительских отношений. Результат работы — установление в семье гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Разработанная нами технология гармонизации детско-родительских отношений и тесное сотрудничество педагога-психолога и инструктора по физической культуре позволяют оказывать психологическую поддержку и помощь детям и взрослым, повышать эффективность взаимодействия дошкольной организации с семьей в плане психологического просвещения родителей, пропаганды ЗОЖ.

2. Сотрудничество педагога-психолога с воспитателем по физкультуре

Как же помочь родителям разрешить имеющиеся противоречия в отношении с собственным ребенком в условиях детского сада? Анализ практики работы педагога-психолога, социального педагога свидетельствует о наличии определенных трудностей в работе с родителями неблагополучных и «условно благополучных» семей, которые заключаются в том, что родители не осознают своих проблем во взаимоотношениях с ребенком, игнорируют приглашения специалистов на консультации, негативно реагируют на предложенную помощь специалистов дошкольной организации.

С целью преодоления этих трудностей было решено привлечь инструктора по физической культуре к совместной работе с родителями и осуществить поиск новых методов работы с семьей. Выбор инструктора в качестве партнера психолога был обоснован следующими моментами:

- исследования Я. Бердыховой, М.Н. Поповой показывают, что совместные занятия физической культурой родителей с детьми способствуют становлению доброжелательных межличностных отношений, улучшению психологического климата в семье, а также физическому развитию и укреплению здоровья детей;
- родители на такие занятия приходят более охотно, поскольку такие встречи не вызывают подсознательных тревог и опасений;
- родителей привлекает возможность осваивать новые здоровьесберегающие приемы и техники;
- в ходе совместной деятельности детей и родителей ярко проявляются имеющиеся в семье конфликты в отношениях, и это позволяет обратить внимание взрослых на острые моменты и замотивировать родителей на дальнейшую работу со специалистами.

Сотрудничество инструктора по физической культуре и педагога-психолога заключается в том, что специалисты:

- анализируют диагностическую информацию о семьях воспитанников;
- определяют структуру, формируют сценарий;
- являются соведущими занятий-тренингов.

Важно отметить, что инструктор по физической культуре и педагог-психолог являлись соведущими совместных физкультурных занятий родителей с детьми. Каждый из специалистов выполнял свои функции на занятии. Делегирование функций инструктора по физической культуре и педагога-психолога на занятии отражено в табл. 1.

Таблица 1

Функции специалистов на совместных физкультурных занятиях

Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Проводит беседу с родителями о здоровьесберегающих техниках и приемах. Показывает физические упражнения. Помогает выполнять физические упражнения в детско-родительской паре. Дает указания и объясняет их родителям и детям	Наблюдает за поведением родителей и детей. Своевременно предотвращает конфликтные ситуации или помогает их разрешить. Помогает найти оптимальный способ детско-родительской коммуникации

Тема 4. Гармонизация детско-родительских отношений.**Сотрудничество педагога-психолога
с воспитателем по физкультуре***

(Тренинг, 2 ч)

Групповой тренинг (обмен чувствами, ожиданиями, пожеланиями относительно предстоящей работы). Сбор запросов от членов группы. Участники делятся трудными случаями из своей педагогической практики. Выделение наиболее часто встречающихся трудностей в работе педагогов. Обсуждение.

Упражнение в малых группах

Ведущие предлагают участникам разделить на пять групп по 4 человека. Каждой группе дается проблемная ситуация, например, некий эксперимент. На карточках описаны проблемные ситуации (приложение 3), с которыми вы можете встретиться при проведении детско-родительских занятий по физкультуре. Познакомьтесь с ситуацией. Распределите роли между участниками. Проиграйте ситуацию. Поделитесь эмоциональными откликами, чувствами (каждый из своей роли), с которыми вы встретились во время проигрывания ситуации.

Рекомендуемые вопросы для обсуждения:

- была ли роль легкой/трудной, что именно вызывало трудности? (Не понимаю героя, не сопереживаю ему, никогда так не делаю сам(-а)?);
- какие чувства вы испытывали к персонажам истории? (Они нравились, раздражали, удивляли, пугали и т.п.)

Представление участниками малых групп своих проблемных ситуаций

Каждая группа представляет свою ситуацию коллегам. Желающие делятся впечатлениями, чувствами, которые вызвали персонажи. Обсуждение способов работы с детьми и родителями в сходных ситуациях, возможных стратегий поведения педагога в данных ситуациях.

*Заключительный шеринг***Тема 5. Специфика выполнения физических
упражнений в детско-родительской паре****

(Мастер-класс, 2 ч)

План

1. Методика выполнения физических упражнений в детско-родительской паре.
2. Здоровьесберегающие технологии в работе с семьей.

* Авторы: А.В. Финк, Н.В. Храмцова — педагоги-психологи.

** Авторы: С.С. Прищепа — научный консультант СП, Н.А. Атрощенко — старший воспитатель.

1. Методика выполнения физических упражнений в детско-родительской паре

Инструктор по физической культуре показывает возможные упражнения в детско-родительской паре. Группа стажеров, разбившись на пары, повторяет упражнения.

Совместные основные движения взрослого с ребенком:

1. Ходьба обычная, на носках, с носка, на наружных сторонах стоп, широким шагом в паре, взявшись за руки. Ребенок идет на носках, взрослый за ним и держит его за вытянутые руки, ребенок идет на пятках, руки за головой, взрослый идет за ребенком и разводит ему локти. Ходьба по кругу, по диагонали зала, «змейкой», парами, враспынную.

2. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке, взявшись за руки, приставными шагами; ребенок идет по гимнастической скамейке с носка с гимнастической палкой в руках; перешагивая через набивные мячи, взрослый его страхует. Перешагивание через веревку, натянутую на высоте 25 см.

3. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по двое (взрослый и ребенок). Бег по кругу, по диагонали зала, «змейкой», парами, враспынную.

4. Ползание и лазанье. Ползание осуществляет ребенок, взрослый, выступая в роли «помощника», создает интерес к движению. Он наклоняется вперед или становится на четвереньки или идет широким шагом, а ребенок проползает на четвереньках. Ребенок пролезает в обруч, лазает по гимнастической стенке, взрослый, выступая в роли «тренера», страхует его.

5. Прыжки с продвижением вперед в паре. Прыжки, стоя лицом друг к другу и взявшись за руки; взрослый сидит на полу, ноги вместе, ребенок стоит, ноги врозь, взявшись за руки взрослого. Взрослый разводит ноги, ребенок выполняет прыжок — ноги врозь, взрослый соединяет ноги, ребенок выполняет прыжок — ноги вместе. Ребенок прыгает с высоты 30 см в обозначенное место через короткую скакалку.

6. Бросание, ловля, метание. Бросание мяча друг другу разными способами (от груди, из-за головы, снизу), прокатывание мяча друг другу. Метание мячей на дальность с расстояния 3—4 м.

7. Совместные строевые упражнения взрослого с ребенком — построение детско-родительских пар в колонну, круг.

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с семьей

Инструктор по физической культуре предлагает группе стажеров разбиться на шесть подгрупп. Каждая подгруппа получает задание: продумать, а затем продемонстрировать всевозможные варианты выполнения упражнений в детско-родительской паре:

— упражнения дыхательной гимнастики;

- упражнения пальцевой гимнастики;
- игровой самомассаж и массаж;
- стрейтчинговые упражнения;
- физические упражнения, направленные на профилактику плоскостопия;
- психогимнастические этюды, релаксационные упражнения.

Тема 6. Организация проектной деятельности в детском саду*

(Теоретический семинар, 2 ч)

Один из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста — метод проектной деятельности, основанный на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования, поддержке педагогом познавательной инициативы ребенка, стремления к творческому подходу в решении задач.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Другими словами, если ребенок захотел нарисовать, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, эта деятельность не будет считаться проектной — все действия ребенок выполнил в рамках традиционной продуктивной деятельности. При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребенка, как правило, намного превышает его технические возможности. В связи с этим взрослые должны оказывать помощь ребенку в реализации замысла. Совместная деятельность позволяет детям и взрослым лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.

При организации проектной деятельности в детском саду педагоги могут столкнуться со следующими проблемами.

1. Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве — она ориентирована на конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой.

Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм и ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

2. Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка.

* Авторы: С.С. Прищепа — научный консультант СП, Н.А. Атрощенко — старший воспитатель, А.В. Финк и Н.В. Храмцова — педагоги-психологи.

Субъектность — выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Так, ребенок может высказать оригинальную идею (ранее не высказанную другими детьми) или поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае воспитатель должен акцентировать внимание на своеобразии идеи ребенка. Нужно поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

3. Необходимость формирования субъектной позиции педагога.

Необходимость формирования субъектной позиции педагога возникает, когда невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции. Педагог должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задач с точки зрения пространства возможностей. Педагог, демонстрирующий субъектную позицию, сначала выяснит, как ребенок видит проблемную ситуацию, и только потом обратится к культурным способам оформления замысла. Тогда изготовление, например, поделки или рисунка станет средством реализации замысла ребенка.

Выделяются следующие особенности проектной деятельности.

1. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Например, ребенок нарисовал какой-то предмет — это еще не проектная деятельность, так как проблемная ситуация отсутствует. Если ребенок хочет выразить в рисунке свое отношение к предмету, в этом случае возникают проблемная задача, связанная с исследованием возможностей, и поиск форм передачи своего отношения к предмету — это уже проектная деятельность.

2. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Нужно, чтобы педагог и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

3. Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата — человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Выделяются следующие виды проектной деятельности.

1. Исследовательская:

♦ первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На этом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога:

- педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей. В итоге формулируется общий исследовательский вопрос;
- предполагает внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка. Создается особая ситуация, которая помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу для проекта;
- происходит привлечение родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу проекта. Со временем дети начинают самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, исходя из понимания реальных ситуаций, в которых они оказываются;

♦ второй этап — оформление проекта ребенком, он его организатор, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу:

- первая страница проекта представляет собой красочный заголовок, создаваемый общими усилиями: родители ищут надпись, ребенок украшает страницу;
- вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей, знакомых. Ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов. Важно, чтобы в проекте было представлено несколько разных точек зрения (одна из них должна принадлежать ребенку);
- третья страница посвящается выбору наиболее правильного ответа с точки зрения ребенка, который должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор;
- четвертая страница отводится возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался (обращение к взрослому, сверстнику, книге и др.) и обосновать его преимущества;
- пятая страница изображает результат проверки правильности ответа. Ребенок показывает, удалось ли произвести проверку и насколько трудным оказался выбранный способ;
- шестая страница показывает, где можно применить проект: ребенок может рассказать о проекте в группе, организовать игру;

♦ третий этап — защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта, т.е. подойти к воспитателю и выбрать время защиты. Важно, чтобы родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе. Перед началом выступления ребенок вывешивает на стенде страницы своего проекта. Воспитатель помогает ему закрепить листы и расположить их в правильной последовательности. Затем ребенок рассказывает о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие рисунки, записи;

♦ четвертый этап — педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе.

2. Нормативная

Проекты по созданию норм всегда иницируются педагогом, который четко должен понимать необходимость введения той или иной нормы. Общая стратегия работы с детьми — минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что увеличивает число возможных вариантов поведения и создает новое правило поведения в данной ситуации. Педагог ответствен за соблюдение выработанного правила детьми в группе:

♦ первый этап — воспитатель выявляет такие ситуации, которые достаточно часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения детей;

♦ второй этап — педагог обсуждает с детьми варианты поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Определяется пространство возможностей данной ситуации;

♦ третий этап — педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения, при этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. Такие символические рисунки позволяют детям сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря ее проживанию в воображаемом плане;

♦ четвертый этап — дети по очереди рассказывают о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате беседы у детей создается обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации;

♦ пятый этап — педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. После того как каждый ребенок выскажет свое мнение, воспитатель об-

рашается к детям с предложением — выбрать одно из предложений в качестве правила. При необходимости педагог корректирует его;

♦ шестой этап — дети зарисовывают правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим;

♦ седьмой этап — дети объясняют, что они нарисовали. В ходе обсуждения воспитатель акцентирует внимание детей на деталях рисунков и предлагает дошкольникам на их основе создать окончательный «знак» правила, который должен содержать два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия;

♦ восьмой этап — «знак» правила включается в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.

3. Творческая:

♦ первый этап — подготовительный (установочный). В ходе работы по формированию морально-нравственной сферы детей педагоги поставили перед собой следующие вопросы: как побудить детей самих рассуждать о добре и зле, дать возможность им самостоятельно попробовать разобраться в том, что является хорошим поступком, а какие последствия приводят к плохим; как сформировать у детей положительную нравственную самооценку, эмоциональную децентрацию?

Воспитатель настраивает дошкольников на выполнение определенной деятельности, игру; раскрывает детям сущность полярных понятий «добро» и «зло», рассказывает о том, как можно дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике;

♦ второй этап — планирование. Педагоги ставят перед детьми проблему, как лучше рассказать своим друзьям о том, что знают и узнают дети о добре, любви, дружбе, бережном отношении к своим близким, животным, окружающей нас природе, о том, как сделать мир вокруг добрее:

- выбор тем детско-родительских проектов;
- обсуждение вариантов поиска информации;
- обсуждение продуктов деятельности, которые дети планируют получить в конце проекта;

♦ третий этап — поиск информации. Исследовательский этап включает в себя интеграцию образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»;

♦ четвертый этап — продукция детской деятельности: изготовление плакатов, рукописных книг, фотоальбомов, детских иллюстрированных книг, буклетов и т.д.;

♦ пятый этап — презентация проекта. Представление результатов проекта в виде детско-родительских проектов, детских иллюстрированных книг, буклетов, фотоальбомов, продуктов творчества (поделок и рисунков по мотивам прочитанного, изготовленных на занятиях по изо-деятельности, лепке, бумагопластике, флористике). Организация выставки поделок и рисунков в группах. Инсценировка сказок силами детей старшей и подготовительной к школе групп, выступление перед детьми средней и младшей групп детского сада.

Тема 7. Научно-практический семинар или научно-практическая конференция

В Центре организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования Москвы 28 февраля 2013 г. состоялась первая городская научно-практическая конференция «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи».

В работе конференции приняло участие свыше 100 человек: представители высших учебных заведений: МПГУ, МГПУ, МИОО, Института возрастной физиологии РАО, Педагогической академии последипломного образования МО, методисты Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования Москвы, главные редакторы методических и научно-практических журналов «Инструктор по физкультуре», «Воспитатель ДОО», «Детский сад от А до Я», слушатели СП «Здоровьеформирующие технологии в ДОО», педагогические работники дошкольных учреждений Москвы и Московской области, родители воспитанников ДОО.

Конференция проходила в форме пленарного заседания.

Задачи:

- обозначить актуальные проблемы и перспективы сохранения и укрепления здоровья детей на современном этапе;
- рассмотреть содержание и организацию деятельности СП «Здоровьеформирующие технологии в ДОО»;
- предоставить возможность педагогам-стажерам и родителям транслировать собственный опыт применения здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада и семьи.

С докладами выступили представители высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

В выступлении М.Ю. Парамонова — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО МГПУ, главный редактор журналов «Воспитатель ДОО», «Инструктор по физкультуре» — раскрыла современные тенденции обновления физического воспитания детей дошкольного возраста.

О роли методической службы в трансляции опыта экспериментальной работы по проблеме «Физическая культура и здоровье детей дошкольного возраста» рассказала В.Н. Зимонина — старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, отличник народного просвещения, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

В докладе Е.А. Бабенковой — канд. пед. наук, научного руководителя ГБОУ д/с компенсирующего вида № 1221 ЮЗАО, ведущего научного сотрудника Института возрастной физиологии РАО — было освещено содержание системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. М.М. Борисова — канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ИППО ФГБОУ ВПО МГПУ — охарактеризовала фитнес-технологии в системе здоровьесберегающего образования детей дошкольного возраста.

Специфика организации и содержание деятельности СП были освещены в докладе С.С. Прищепы — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО ГБОУ ФВПО МГПУ.

Собственным опытом работы поделились педагоги-стажеры. В выступлении Н.В. Анашкиной — старшего воспитателя ГБОУ д/с № 955 СВАО Москвы — были раскрыты особенности взаимодействия педагогов с родителями в ЦИПРе в вопросах применения здоровьесберегающих технологий и был продемонстрирован видеофильм. Инструктор по плаванию ГБОУ д/с № 445 ЗАО Москвы Е.Ю. Большакова рассказала о том, как используются здоровьесформирующие технологии в работе с детьми в Службе ранней помощи «Горошина». Молодой специалист Ю.Е. Александрова — инструктор по физической культуре ГБОУ д/с № 487 СВАО Москвы — поделилась опытом работы с семьей в вопросах организации физического воспитания в условиях семейного детского сада.

Важно отметить тот факт, что на конференции было предоставлено слово и родителям, неотъемлемым участникам воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Родительница трех воспитанников ГБОУ ЦРР — д/с № 474 СВАО Москвы Е.И. Назарова рассказала о том, как укрепляют здоровье детей и формируют интерес к физической культуре в условиях многодетной семьи. Видеофильм И.А. Шелаева — папы двух воспитанников ГБОУ ЦРР — д/с № 74 СВАО Москвы — позволил участникам конференции познакомиться с особенностью приобщения ребенка к ЗОЖ в семье в условиях современного мегаполиса.

Конференция завершилась подведением итогов и обменом впечатлениями.

Участники конференции выразили единодушное мнение в оценке актуальности рассматриваемой проблемы и отметили, что на

современном этапе в эпоху перемен и реформирования содержания образования, когда осуществляется разработка ФГОС дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, когда сокращена методическая служба в столичных округах, отмечаются объективные трудности в практической деятельности педагогов в области воспитания и развития здорового ребенка.

По итогам состоявшегося обсуждения участники конференции сделали выводы:

1. Задачи конференции успешно выполнены:

- выступающие в своих докладах обозначили актуальные проблемы и перспективы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО и семьи на современном этапе;
- научный консультант СП представил для обсуждения содержание и организацию деятельности стажировочной площадки;
- педагоги-стажеры и родители смогли транслировать собственный опыт применения здоровьесберегающих технологий в детском саду и семье.

2. На современном этапе необходима консолидация усилий со стороны науки, педагогических работников ДОО и семьи в вопросах создания благоприятных условий с целью организации деятельности профилактической и оздоровительной направленности, формирования у детей положительного отношения к ЗОЖ, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями в условиях дошкольного учреждения и семьи.

По итогам обсуждения проблем участники конференции предложили отразить в содержании проекта следующие резолюции.

1. Обобщить и распространить положительный опыт педагогов-стажеров по использованию здоровьесформирующих технологий в работе с детьми в вариативных формах дошкольного образования: ЦИПРе, Службе ранней помощи, семейном детском саду.

2. Распространить опыт родителей по проблеме приобщения ребенка к здоровому и безопасному образу жизни в условиях семьи через СМИ.

В начале и конце обучения на СП проводится итоговое анкетирование слушателей.

Анкета № 1

Для слушателя стажировочной площадки на тему «Здоровьесформирующие технологии в ДОО»

(Входное анкетирование.)

1. Персональные данные слушателя стажировки

1.1. ФИО _____

1.2. Наименование ОУ _____.

1.3. Должность _____.

1.4. Педагогический стаж работы _____.

1.5. Ваше базовое образование (подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое; 2) среднее педагогическое (колледж); 3) среднее профессиональное (непедагогическое); 4) высшее профессиональное (непедагогическое); 5) среднее общее (школа); 6) начальное профессиональное.

2. Учебная направленность слушателя стажировки.

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на стажировочную площадку:

- интерес к теме СП;
- повышение профессиональной компетентности;
- проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения;
- другое (напишите) _____.

2.2. По какой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Вы работаете?

- «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.);
- «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др.);
- «Детство» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др.).

2.3. Укажите наиболее сложные проблемы, возникающие в Вашей профессиональной деятельности:

- недостаточный уровень знаний (каких?) _____;
- недостаточный уровень умений (каких?) _____;
- слабая материально-техническая база;
- другое (напишите) _____.

2.4. Какие формы учебной деятельности в процессе стажировки станут для Вас наиболее приемлемыми:

- круглый стол;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- деловые (ролевые) игры;
- тренинги;
- просмотр открытых мероприятий в ДОО;
- научно-практические семинары и конференция;
- самостоятельная работа.

2.5. Укажите, пожалуйста, направление, по которому Вы готовы поделиться собственным опытом работы в процессе стажировки:

- «Содержание и организация сотрудничества ДОО и семьи в психофизическом воспитании ребенка»;

— «Здоровьеформирующее воспитание ребенка в коррекционно-развивающем образовательном процессе ДОО»;

— «Организация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОО с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата»;

— другое (напишите) _____.

Благодарим Вас за ответы.

Анкета № 2

Для слушателя стажировочной площадки на тему «Здоровьеформирующие технологии в ДОО»

(Заключительное анкетирование.)

1. Персональные данные слушателя стажировки:

1.1. ФИО _____.

1.2. Наименование ОУ _____.

1.3. Должность _____.

2. Основные результаты стажировки:

2.1. Оцените в целом (по 5-балльной шкале) степень удовлетворения Ваших ожиданий от прохождения стажировки.

2.2. Оцените (по 5-балльной шкале) степень удовлетворения Ваших ожиданий по отдельным темам:

— Основы сотрудничества детского сада и семьи в психофизическом воспитании детей _____;

— Использование здоровьесберегающих технологий в семье _____;

— Педагогические основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющие нарушения в состоянии здоровья _____;

— Дифференцированная система закаливания для детей с НОДА и ЛОР-заболеваниями _____;

— Методика проведения оздоровительных игр для детей с НОДА и ЛОР-заболеваниями _____;

— Интеграционное взаимодействие специалистов в области здоровьесформирования _____;

— Личностно-ориентированное развитие ребенка в коррекционно-развивающей работе д/с _____.

2.3. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности (наиболее эффективные подчеркните):

- круглый стол;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- деловые (ролевые) игры;

- просмотр открытых мероприятий в ДОО;
- самостоятельная работа.

2.4. Что узнали нового и интересного в процессе стажировки?

2.5. Планируете ли Вы использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии, формы, методы и приемы с детьми, родителями, с которыми познакомились в процессе стажировки? Укажите какие?

2.6. Что вы считаете необходимым добавить или исключить из содержания стажировки?

2.7. Ваши пожелания.

Благодарим Вас за ответы.

Сотрудничество с семьей в физическом воспитании детей в условиях вариативных форм дошкольного образования

В данном разделе описан опыт работы педагогов-стажеров, работающих с детьми и их родителями в условиях структурных подразделений дошкольной образовательной организации: семейного детского сада (СДС), Центра игровой поддержки (ЦИПР), Службы ранней помощи (СРП) детям.

Опыт был обобщен и представлен на научно-практическом семинаре и на городской научно-практической конференции «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи» (2013) в рамках работы городской СП «Здоровьеформирующие технологии в ДОО» Москвы (научный консультант — канд. пед. наук С.С. Прищепа).

Комплексная работа сотрудников ДОО в организации здоровьесбережения воспитанников семейного детского сада*

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло во все элементы образовательной системы, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности образовательного учреждения. Именно здоровье — условие успешного роста и развития личности, ее духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

* Автор: Н.Н. Локтишева, старший воспитатель ГБОУ д/с № 1313 СВАО Москвы.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Это определение приводится в преамбуле к Уставу ВОЗ, принятому Международной конференцией здравоохранения.

Здоровьесберегающая технология — система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (рис. 4).

Все виды здоровья представляют собой единые элементы одной большой системы, тесно связанные друг с другом. Отсутствие одного из них лишает ценности другие.

Следующий рисунок (рис. 5) определяет модель взаимодействия специалистов детского сада по организации здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей работы в организации.

В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. И.В. Сиднева, О.В. Маркина классифицируют здоровьесберегающие технологии, выделяя:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- здоровьесберегающие образовательные;
- валеологического просвещения родителей.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей — одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовании. Дошкольный



Рис. 4. Модель здоровьесберегающей технологии



Рис. 5. Модель взаимодействия специалистов детского сада

возраст — важнейший этап в формировании здоровья ребенка. Актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы как в самих ДОО, так и в имеющихся у них структурных подразделениях.

В нашем детском саду — ГБОУ д/с общеразвивающего вида № 1313 СВАО Москвы с 2009 г. функционирует структурное подразделение — семейный детский сад (далее — СДС). Организация работы по укреплению и сохранению здоровья у воспитанников СДС имеет свои особенности. Для начала определим основные трудности при работе с мамами — воспитателями СДС.

♦ У подавляющего большинства мам отсутствует педагогическое, и уж тем более дошкольное, образование (в лучшем случае — гуманитарное).

♦ Мама — воспитатели СДС не знают основных нормативных документов, определяющих и регулирующих деятельность ДОО.

♦ У администрации ДОО нет возможности осуществлять постоянный контроль за деятельностью мамы-воспитателя как сотрудника образовательного учреждения.

♦ Сотрудники учреждения не могут быть на 100% уверены в соблюдении норм, предъявляемых к питанию детей дошкольного возраста, которое осуществляется в семейном детском саду (в квартире мамы-воспитателя).

♦ Большинство родителей дома не соблюдают режим дня, рекомендованный для воспитанников ДОО.

♦ Возрастной состав каждого СДС различен, поэтому режим дня и непосредственно образовательная деятельность дошкольников определяется индивидуально, в зависимости от особенностей конкретной семьи.

♦ Нет уверенности в выполнении мамой-воспитателем всех требований руководства детского сада и соблюдении рекомендаций специалистов вне стен учреждения.

♦ Эпизодическое, а иногда и несистематизированное, наблюдение за развитием воспитанников СДС.

♦ Не все мамы положительно реагируют на посещение сотрудниками детского сада места пребывания воспитанников СДС (квартиры).

♦ Незнание воспитателями СДС возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

♦ Удаленность СДС от Учреждения и, как следствие, невозможность полноценного участия воспитателей и воспитанников в основных мероприятиях и проектах, проводимых в ДОО.

В этой связи нами запланированы следующие формы работы с СДС:

♦ с воспитанниками:

- занятия (непосредственно организованная образовательная деятельность) со специалистами ДОО, с группой детского сада,
- беседы, наблюдения, исследовательская деятельность,
- музыкальные праздники (утренники) и тематические досуги, театрализованная деятельность,
- спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, игры,
- прогулки, походы и экскурсии, проводимые в ДОО,
- проектная деятельность и т.д.;

♦ с мамами-воспитателями:

- опросы, анкетирования,
- собеседования,
- индивидуальные консультации специалистов по организации предметно-развивающей среды, о возрастных особенностях детей, по проведению диагностики и др.,
- семинары-практикумы,
- помощь в составлении перспективного плана работы,
- дни открытых дверей,
- методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности,
- мастер-классы,
- дистанционные формы (беседы по телефону, печатная продукция и т.д.),
- просмотры НООД в группах,
- участие в педсоветах, педчасах и групповых консультациях,
- конкурсы, выставки, проекты ДОО.

Посредством технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка решаются следующие задачи: обеспечение эмоционального комфорта и психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия. Реализацией данных технологий занимается педагог-психолог на специально организованных встречах, а также другие специалисты детского сада. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения мам-воспитателей СДС как педагогов ДОО направлены на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе профессионального, развитие потребности к ЗОЖ. Реализацией данных технологий занимаются старший воспитатель, социальный педагог, психолог и др. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий заключается в формировании осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни, в накоплении знаний о здоровье и в развитии умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретении валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения. Реализацией этих технологий занимаются все сотрудники ДОО.

Взаимодействие с семьей в Центре игровой поддержки ребенка по вопросам здоровьесберегающих технологий*

Одна из наиболее важных и глобальных проблем XXI в. — сохранение здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, поэтому неслучайно именно она имеет приоритет в программе модернизации российского образования.

Помочь родителям вырастить здорового ребенка — вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детского сада. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей нет. Одним из средств решения обозначенных задач становится здоровьесберегающая деятельность, направленная на реализацию указанных мер по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, без которой немислим педагогический процесс современного детского сада. Любая же педагогическая система не существует без семьи. Детскому саду важно найти такую форму общения с семьей воспитанников, при которой будет осуществлен поиск взаимопонимания.

Оптимальной формой такой помощи родителям в Центре игровой поддержки ребенка, открытом на базе ГБОУ д/с № 955 Москвы, было создание группы раннего развития в режиме кратковременного пребывания для детей раннего возраста вместе с родителями, основанной на принципе использования в практике воспитания современных

* Автор: Н.В. Анашкина, старший воспитатель ГБОУ д/с № 955 СВАО Москвы.

игровых технологий. По своему содержанию игровая поддержка ребенка охватывает все стороны развития малыша: физическое, умственное, личностное, художественное, социальное.

Игра — это особый вид активности ребенка, позволяющей ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать навыки. Игра относится к основным источникам радости. Поэтому игровая деятельность у детей является ведущей, а партнер по игре — наиболее авторитетным взрослым и одновременно объектом привязанности. Ведущая роль в работе с детьми раннего возраста принадлежит совместной деятельности взрослого и ребенка, где решается большинство развивающих задач. Взаимодействуя со своим малышом на игровых сеансах, родители с помощью специалистов понимают, что ранний возраст — период сенситивного развития и накопления опыта для создания базы для дальнейшего развития.

В ЦИПРе основная форма взаимодействия специалистов с детьми и родителями — групповые игровые сеансы, имеющие определенную структуру для обеспечения двигательной активности детей на протяжении всего игрового сеанса, рационального распределения интеллектуальной и физической нагрузки. Игры в Центре — не просто веселые развлечения вместе с мамой, но и забота о правильном развитии опорно-двигательной системы, развитие мелкой и крупной моторики с использованием спортивного инвентаря, это первые шаги в мир художественного творчества, развитие речи и любознательности, воображения. Даже папы и бабушки смело подключаются к играм, соревнованиям, получают море положительных эмоций от первых успехов своих карапузов. Игровой сеанс в нашем детском саду объединяет несколько видов деятельности детей одной темой и имеет определенный алгоритм (меняются лишь игры внутри). Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одного вида деятельности к другому, чередуя активный отдых с продуктивной деятельностью.

Структура группового игрового сеанса представлена следующими блоками.

1. Приветствие.
2. «Вы и ваш малыш — диалог любви» — игры, способствующие развитию взаимодействия между ребенком и взрослым.
3. «Весь мир в ладонях» — игры и упражнения, развивающие и нормализующие движения кисти и пальцев (мелкая моторика).
4. «Меняющийся мир» — игры, развивающие зрительное восприятие, внимание, память.

5. «Шаг за шагом» — игры и упражнения, развивающие движения и нормализующие двигательную активность (общая моторика).

6. «На пороге речи» — игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность, предпосылки к пониманию речи, ее развитие. Игры на развитие элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.

7. «Вслед за звуком» — игры, способствующие развитию слухового восприятия. Музыкальная деятельность.

8. «В окружении предметов» — игры, развивающие предметные действия. Игры на развитие конструктивного праксиса.

9. Продуктивная деятельность.

10. Релаксация. Прощание.

Содержание и методы работы специалистов в ЦИПРе имеют свою специфику. Специалисту отводится роль консультанта, обучающего родителей некоторым специальным приемам взаимодействия с ребенком.

Специалисты взаимодействуют с ребенком, так как это должен делать родитель. Мы видим, как меняются наши родители от сеанса к сеансу. Они усваивают и начинают применять на практике способы взаимодействия с ребенком, демонстрируемые специалистом на занятии. Мама стала нашими активными помощниками и партнерами.

Взаимодействие с ребенком основывается на индивидуальных особенностях и возможностях детей и опирается на следующие принципы:

- ♦ не воздействовать на ребенка, а взаимодействовать с ним, помочь ребенку занять активную позицию;
- ♦ встраивать обучение малыша в повседневную жизнь семьи;
- ♦ учитывать в работе закономерности и последовательность развития детей;
- ♦ учитывать индивидуальные особенности ребенка и опираться в работе на его сильные стороны;
- ♦ видеть ребенка и работать с ним;
- ♦ руководствоваться принципом системного непрерывного подхода к формированию навыков во всех сферах развития ребенка, комплексного подхода при подборе видов деятельности.

Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с помощью различных видов игровых и здоровьесберегающих технологий дает им широкие возможности применять полученный опыт в условиях семьи, растить своего малыша любознательным, сильным, ловким, здоровым.

Здоровьеформирующие технологии в работе с детьми и родителями в Службе ранней помощи «Горошина»*

В нашем детском саду функционирует Служба ранней помощи «Горошина» для детей в возрасте 1 года 2 мес. — 4 лет. В новом учебном году пришли дети с диагнозом: риск задержки речевого развития, нарушения темпов развития, задержки психического развития и часто болеющие дети. В каждой группе по 12 человек, занятия проходят по подгруппам (по 6 чел.) и индивидуально. С детьми занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, есть социальный педагог и педагоги дополнительного образования: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре (плаванию).

Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте. В этот период жизни малыш только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать действия.

В Службе ранней помощи «Горошина» используются следующие здоровьеформирующие технологии:

♦ физиолого-гигиенические (осмотр санитарного состояния помещений, где проходят занятия СРП и профилактический осмотр специалистов работающих в СРП);

♦ защитно-профилактические (профилактический осмотр детей медсестрой и врачом детского сада, диспансеризация специалистами из детской поликлиники), беседы и консультации для родителей (стендовая информация, памятки для родителей);

♦ стимулирующие (закаливание, массаж, воздушные ванны, обливание ножек, ходьба по ребристой поверхности, музыкально-ритмичные движения, элементы артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика);

♦ физкультурно-оздоровительные, куда входят два направления: игровые групповые сеансы с оздоровительными плавательным и физкультурным блоками.

Игровые групповые сеансы с оздоровительным плавательным блоком — это непосредственно занятия в бассейне. Занятия строятся на основе программ: «Раньше плавать, чем ходить, для детей от 0 до 3 лет» и «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет», направленных на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие. Задача: проводить комплексное оздоровление и оказывать индивидуальную помощь детям в освоении разных

* Автор: Е.Ю. Большакова, инструктор по плаванию ГБОУ д/с № 445 Москвы.

видов движений на воде. Цель: овладение жизне- и здоровьесберегающими навыками плавания.

Ожидаемые результаты:

- преодоление водобоязни;
- освоение различных видов движений на воде;
- снижение заболеваемости;
- повышение эмоционально-положительного тонуса в течение длительного времени.

Форма работы: занятия по подгруппам и индивидуально. На занятиях дети находятся вместе с родителями, что очень важно (происходит взаимосвязь ребенка и взрослого, тактильный контакт). Длительность занятий 20 мин, проводятся один раз в неделю, осуществляются в игровой форме совместно с родителями которые помогают ребенку.

На занятиях используется разнообразное оборудование: плавательные круги, нарукавники, мячи разных размеров, кораблики и лодочки, надувные и резиновые игрушки, разноцветные шарики, массажные ежики, нетонущие обручи, колечки и многое другое, что позволяет заинтересовать детей и провести занятия более интересными. Также используются музыка, песенки, чтение стихов, потешки, разнообразные подвижные игры и игровые упражнения на воде.

Вот, например, упражнение «Солнышко и дождик». Задачи: учить детей не бояться воды, передвигаться по бассейну. Дети стоят у бортика с одной стороны бассейна. По сигналу инструктора «Солнышко — можно гулять!» они расходятся в разных направлениях по бассейну. Затем дает сигнал «Дождик!» и брызгает на детей водой. Дети убегают к бортику. При обучении маленьких детей плаванию очень важно, чтобы все двигательные действия были простыми, их выполнение не было связано с неприятными ощущениями и от них не требовали бы качества выполнения плавательных движений. В противном случае у них пропадает интерес к занятиям, снижается активность.

В начале учебного года дети СРП «Горошина» приходили в бассейн со слезами, не все сразу заходили в воду (к каждому ребенку искали индивидуальный подход: кто-то сидел на бортике и мочил ножки, а другой ребенок в лодочке купал рыбку), дети постепенно шаг за шагом привыкали к воде, помещению и инструктору. Сейчас на занятиях хорошая, доброжелательная атмосфера, все дети с удовольствием входят в воду, выполняют упражнения на воде, а родители им в этом помогают. В бассейне слышится радостный крик и смех, слезы тоже бывают, но только из-за того, что кто-то не хочется выходить из воды.

Особенности физического воспитания детей в условиях семейного детского сада*

С января 2008 г. постановлением Правительства Москвы № 951-ПП «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада» в Москве при дошкольных учреждениях как структурное подразделение открылись семейные детские сады для многодетных семей.

Наш детский сад входит в сетевое взаимодействие с ресурсным центром «Детский сад — открытая система». Работаем по таким направлениям.

1. Научно-исследовательская работа по изучению проблем семейного воспитания.
2. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей.
3. Выстраивание и гармонизация родительско-детских отношений.
4. Всестороннее развитие детей из многодетных семей (развивающие и оздоровительные игровые занятия, диагностическая и коррекционная работа с детьми).
5. Консультативно-методическое сопровождение родителей как воспитателей семейных детских садов.
6. Разработка и предоставление семьям практических рекомендаций по организации семейного детского сада; методических материалов по проведению занятий в разновозрастной группе семейного детского сада.

Подходы и принципы построения образовательного процесса в семейном детском саду учитывают ценностные ориентиры семьи.

Взаимодействие воспитателя семейного детского сада с педагогами и специалистами ДОО осуществляется при соблюдении социально-профессионального статуса каждого.

Первое структурное подразделение «Семейный детский сад» было открыто 1 сентября 2008 г., в нем воспитываются 4 ребенка дошкольного возраста. Второе структурное подразделение «Семейный детский сад» открыто 1 октября 2010 г., в нем воспитываются 3 ребенка дошкольного возраста. Воспитатель СДС имеет высшее педагогическое образование, участвовала в эстафете педагогического мастерства (2011), проекте «Конструируем всей семьей», принимала участие в семинаре-практикуме «Образы времен года в воспитании детей в русских семейных традициях». В семье Тимофеевых отводится большая роль воспитанию детей в русских народных традициях, приобщение детей к ЗОЖ.

* Автор: Ю.Е. Александрова, инструктор по физической культуре ГБОУ д/с № 487 Москвы.

Хотелось бы подробнее рассказать об опыте работы с данным семейным детским садом.

Для отбора содержания и доступных родителям методических приемов, форм работы, которые можно использовать в домашних условиях, был проведен ряд предварительных бесед и анкетирование родителей-воспитателей. По данным медицинского обследования, дети в семье часто болеющие и у всех троих плоско-вальгусные стопы.

В ходе беседы, а также при анализе ответов на вопросы анкеты выяснилось, что мама прекрасно понимает, из каких компонентов складывается здоровый образ семьи, и всячески старается придерживаться этих правил. В семье Тимофеевых соблюдают режим дня, правильно организована рациональная пища, взрослые не употребляют спиртные напитки и не курят, в семье родители стараются создать благоприятный эмоциональный климат, очень ответственно относятся к своему здоровью и своих детей. Родители по мере возможности стараются выехать с детьми за город в Сергиев Посад, где они всей семьей встают на лыжи.

При первом знакомстве с семьей, в беседе, а также при последующем анкетировании мы выяснили приоритетные направления в физическом воспитании для семьи Тимофеевых — это профилактика плоскостопия и приобщение детей к русским народным традициям.

Основной формой нашего сотрудничества стала непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию в домашних условиях. Учитывая это, мы дали методические рекомендации по оборудованию физкультурного уголка дома и постарались оказать помощь в его оснащении. Важно было не только дать рекомендации, но и научить маму, как правильно пользоваться предложенным оборудованием. Главной сложностью при оборудовании физкультурного уголка стало ограниченное пространство квартиры, комната была очень маленькой и установить шведскую стенку не представлялось возможным. Решено было оборудовать стеллаж, где мог бы разместиться физкультурный инвентарь.

При планировании непосредственно образовательной деятельности мы постарались включить в каждое занятие упражнения на профилактику плоскостопия и подвижные игры: «Ловкие ноги», «Кто быстрее спрячет платочек?», «Ну-ка, донеси», «Великаны и карлики» и др. Для формирования осознанного представления мы предложили маме-воспитателю включить в занятия беседы с детьми: «Уход за нашими ножками», «Что мы знаем о наших ножках», «Для чего нужны нам ноги»; дидактические игры: «Подбери обувь для куклы», «Что мы надеваем на ноги?».

В процессе режимных моментов в содержание комплексов утренней гимнастики посоветовали маме включать физические упражнения, направленные на профилактику плоскостопия: упражнения с предметами и без них, упражнения на снарядах.

Подробное ознакомление детей с русскими народными традициями мы решили осуществлять через разучивание народных подвижных игр.

Радость движения сочетается в народных играх с духовным обогащением детей. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребенка, формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств. Народные игры — неотъемлемая часть интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста.

Неоценимым национальным богатством считаются календарные народные игры, вызывающие интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков: их быте, труде, мировоззрении. Игры были неперенным элементом народных обрядовых праздников.

У народных игр есть ряд преимуществ. Прежде всего в простоте и доступности их организации. Они не требуют специального оборудования, специально отведенного для этого времени. С ребенком можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки и путешествия в поезде и т.п. Минимальное количество участников — от 2 до 4 человек. Сначала мы составили план проведения и организации народных подвижных игр, исходя из народных праздников. Например, 15 февраля отмечался праздник Сретение Господне. С давних времен этот день считался первой встречей весны. «На Сретение зима с весной встретились». С детьми были разучены игры: «Игровая», «День — ночь».

Результаты проведенной работы по ознакомлению детей с народными традициями следующие:

- дети умеют играть и с большим интересом играют в русские народные подвижные игры, знают и применяют в играх считалки;
- в активной речи дети используют потешки, считали, загадки;
- знают сказки и называют сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства.

Итоги работы первого года сотрудничества с семьей Тимофеевых:

- ♦ была организована развивающая среда в семейном детском саду;
- ♦ выявлены потребности и пожелания мамы, которые мы постарались учесть при планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы;

♦ правильно организованная методическая работа с мамой-воспитателем позволила ей на данный момент стать воспитателем по физической культуре.

Также мы выявили основные сложности, которые у нас возникли в процессе взаимодействия с СДС.

1. При проведении занятий необходимо было учитывать разнo-возрастность детей. В занятия вводятся практически одни и те же движения (ходьба группой за воспитателем в заданном направлении, со сменой направления и пр.). Двигательные знания усложняются за счет разнообразия способов и условий выполнения. Предусматриваются лишь различия в дозировке и требованиях к выполнению упражнений.

2. Уровень развития детей достаточно высокий, но они не всегда идут на контакт со взрослыми.

3. Воспитатель не всегда может посещать педагогические советы, консультации, открытые просмотры ДОО, так как ему не с кем оставить детей.

4. Контролировать работу структурного подразделения тоже очень сложно. Посещать группу на дому каждый день не представляется возможным. Здесь все зависит от воспитателя, его мотивов, выбранного режима работы, индивидуальных возрастных особенностей детей.

5. Относительно организации развивающей среды: в частности для двигательной активности детей было очень сложно выделить свободное пространство.

Приложения

Приложение 1

История становления форм работы детского сада и семьи

Годы	Формы работы	Основные названия тем	Авторы и название педагогической литературы для родителей	Авторы, название психолого-педагогической, методической литературы для воспитателей
1	2	3	4	5
1921	Доклады, собрания, посещение детей на дому	—	—	I, II, III съезды по дошкольному воспитанию
1927	Педагогические консультации	—	—	Н.К. Крупская
1938	Вечера для родителей, уголки с материалами о физическом воспитании	—	—	«Устав детского сада», «Руководство для родителей»
1947	Коллективные и индивидуальные формы работы. Кружки	«О закаливании детского организма», «Режим ребенка в семье», «О подвижных играх»	—	Е.А. Аркин «Методическое письмо "Работа детского сада с семьей"»
1958	—	—	А.Н. Быкова, Т.И. Осокина «Родителям о физическом воспитании»	Т.И. Маркова «Воспитателю о работе с семьей»
1970—1980	Беседы и консультации, лекции и конференции, просмотр	Дифференцированный подход к	С.А. Полиевский «Физкультура и закалива-	Методическое письмо «Об организации и содержании работы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	открытых занятий по физической культуре и утренней гимнастике, спортивные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья», туристские походы, по инициативе сотрудников детского сада организуются совместные прогулки родителей с детьми в парк (в выходные дни). Наглядно-текстовые формы: стенды, тематические папки-передвижки, газеты, памятки, фотостенды	семьям, выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и его распространение среди родителей	ние в семье», В.К. Бальсевич «Ваши дети», Э.С. Вильчковский «Физическое воспитание дошкольников в семье», Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи», В.С. Скрипалев «Наш семейный стадион», В.П. Коркин «Гимнастика и акробатика в семье»	дошкольного учреждения с родителями» О.Н. Урбанской, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Л.Ф. Островской, Т.А. Марковой. Статьи: А.В. Антонова «Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию»
1990	Вечера вопросов и ответов, родительские клубы, родительские практикумы, дискуссионные клубы, школа для молодых родителей, педагогические советы с участием родителей, конференции. Наглядная пропаганда: — уголки для родителей; — ширмы; — фотостенды; — памятки; — информационные корзины	—	В.И. Усаков «К олимпийским вершинам — с детства»	Комплексная программа «Из детства — в отрочество» / Под. ред. Т.Н. Дороновой Т.С. Грядкина, В.А. Шишкина, М.В. Машенко «Какая физкультура нужна дошкольнику». М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста». Статья: Т.С. Грядкина «Взаимо-

Окончание табл.

1	2	3	4	5
				действие семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»
1990—2007	Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в условиях ДЮСШ, учреждениях дополнительного образования	—	—	Я. Бердыхова «Мама, папа, позанимайтесь со мной». Статьи: М.Е. Геллер, З.И. Романова «Семейные физкультурно-оздоровительные группы»
2007—по наст. вр.	Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в условиях детского сада	—	—	«Навстречу друг другу» / Авт.-сост. М.Н. Попова, О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей». Статьи: С.О. Филиппова «На физкультуру вместе с мамой»

Приложение 2

Основные направления работы с родителями по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Планирование форм работы с родителями

1 этап. Рекламно-диагностический

Информирование

Собеседование.

Индивидуальное консультирование.

Наглядно-текстовая информация: информационные стенды, рекламные буклеты.

Диагностика

Анкетирование.

Тестирование.

Опросы и беседы.

2 этап. Практический

Просветительство

Круглые столы.

Наглядно-текстовые: рекламный стенд, тематические выставки, буклеты, видеотека, информационные корзины (листки).

Совместная двигательнo-игровая и творческая деятельность родителей и детей

Занятия по физической культуре родителей с детьми.

Физкультурные праздники «Мама, папа, я — спортивная семья».

Ознакомительное

День открытых дверей.

3 этап. Контрольно-оценочный

Подведение итогов

Родительские конференции.

Наглядно-текстовая информация: информационные стенды, рекламные буклеты.

Изучение и оценка взаимодействия детского сада и семьи

Анкетирование.

Опросы и беседы.

Тетрадь отзывов и предложений.

Приложение 3

Анкетирование и тестирование родителей

Предлагаем вам примерное содержание анкет и тестов для родителей детей дошкольного возраста.

Анкета 1

Уважаемые родители, пожалуйста, подумайте и ответьте на следующие вопросы.

1. Укажите, как проявляется двигательная активность Вашего ребенка:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные игры (элементы баскетбола, бадминтон);
- катание на санках, лыжах, на коньках (зимой), катание на велосипеде, самокате (летом).

2. В какие подвижные игры любит играть Ваш ребенок?

3. Как в домашних условиях ребенок занимается физическими упражнениями?

- Охотно, с удовольствием;

— неохотно;

— не выполняет.

4. Какими физическими упражнениями Вы занимаетесь вместе с ребенком?

— Утренней гимнастикой;

— играем в подвижные игры;

5. Уделяете ли Вы внимание профилактике нарушений позвоночника и плоскостопия? Как?

6. Кто в большей степени влияет на двигательную активность ребенка в семье?

— Отец;

— мать;

— оба родителя;

— братья и сестры;

— никто.

7. Как часто Вы занимаетесь физическим воспитанием своего ребенка?

— Систематически;

— в выходные дни;

— во время отпуска;

— не занимаюсь;

— затрудняюсь ответить.

8. Что мешает Вам активно заниматься физическим воспитанием своего ребенка?

— Дефицит свободного времени;

— недостаток знаний и умений в области физического воспитания детей.

9. Проводите ли Вы с ребенком беседы о пользе занятий физическими упражнениями?

— Да;

— нет;

— иногда.

10. Какие физкультурный инвентарь и спортивное оборудование имеются для Вашего ребенка дома?

11. С каким инвентарем чаще всего занимается Ваш ребенок?

12. Как Вы закаляете своего ребенка в домашних условиях:

— Облегченная форма одежды на прогулке;

— босохождение;

— обливание ног прохладной водой;

— полоскание горла водой комнатной температуры;

— прогулка в любую погоду.

13. Что способствует формированию у Вашего ребенка культурно-гигиенических навыков?

- Личный пример;
- беседы с ребенком;
- объяснения.

14. Соблюдает ли Ваш ребенок режим дня? Если не соблюдает то почему?

- Да;
- не всегда;
- нет.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Анкета 2

Уважаемые родители, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы.

1. Каковы Ваши основные источники информации о физическом воспитании детей и приобщении их к здоровому образу жизни?

- Советы родственников;
- советы друзей и знакомых;
- рекомендации воспитателей и специалистов ДОО;
- передачи по телевидению;
- личный опыт.

2. Знаете ли Вы, как Ваш ребенок приобщается к здоровому образу жизни в условиях детского сада?

- Да;
- частично;
- не знаю.

3. Как Вы оцениваете организацию следующих направлений в детском саду:

- Соблюдения режима дня;
- питания;
- формирования культурно-гигиенических навыков;
- закаливания;
- соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, спортивные досуги и праздники).

Оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно.

4. Какие моменты в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада Вас не устраивают? Ваши предложения и замечания.

5. Какие трудности Вы испытываете в приобщении ребенка к здоровому образу жизни?

- Организация режима дня;
- организация питания;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- организация совместно с ребенком двигательной деятельности.

6. Какие вопросы физического воспитания и оздоровления детского организма Вас интересуют?

7. В какой форме Вы хотели бы услышать ответы на Ваши вопросы?
— Беседа, консультация; семинар-практикум; игровой тренинг вместе с детьми.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Анкета 3

Уважаемые родители!

Прошел учебный год, в течение которого Ваш ребенок посещал нашу группу детского сада. Конец года — традиционное время подведения итогов. Сотрудникам детского сада важно узнать Ваше мнение и пожелания относительно работы детского сада с семьей. Благодарим Вас за участие в жизни нашей группы.

1. Какая форма получения информации понравилась Вам больше всего?

- Стенды и папки-передвижки;
- рекомендованная литература;
- родительские собрания;
- круглый стол (обмен опытом);
- тренинг;
- совместные мероприятия (праздники, походы и т.п.);
- открытые просмотры;
- индивидуальные беседы.

2. Какие темы, на Ваш взгляд, были наиболее интересны?

- Физическое здоровье детей и проблемы закаливания;
- интеллектуальное развитие;
- эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- развитие психических процессов у детей данного возраста;
- подготовка к школе.

3. С каким специалистом Вы общались в этом году?

- Логопедом;
- психологом;
- руководителем по физическому воспитанию;
- медицинскими работниками (какими именно?);
- воспитателем;
- учителем начальных классов;
- со всеми;
- ни с кем;
- другое.

4. Что следует добавить к таким встречам, чтобы их эффективность была выше?

5. Чему Вы научились в этом году и насколько необходимы Вам эти знания?

6. Как Вы в целом оценили бы работу детского сада с родителями?

- Хорошо;
- удовлетворительно;
- неудовлетворительно.

7. Как Вы в целом оценили бы свою работу по сотрудничеству с детским садом?

- Хорошо;
- удовлетворительно;
- неудовлетворительно.

8. Что Вы могли бы пожелать для дальнейшего улучшения взаимодействия семьи и детского сада?

Тест для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас по возможности объективно оценить свои знания в вопросах физического здоровья детей и закаливания. Поставьте, пожалуйста, «+» напротив пункта, с которым Вы полностью согласны.

Я знаю	Я могу
1	2
1. Как физическая подготовка влияет на готовность ребенка к школе	1. Занять ребенка чем-то интересным, когда сломается телевизор
2. Возможные отклонения в физическом развитии и способы их коррекции	2. С помощью игры скорректировать негативное поведение ребенка
3. Какие движения и упражнения должен уметь выполнять ребенок в данном возрасте	3. Научить своего ребенка основным видам движения: бег, ходьба, прыжки и т.д.
4. Сколько и какой нагрузки может выдержать мой ребенок	4. Вовремя определить, что ребенок утомился и обеспечить ему полноценный отдых
5. О потребности ребенка в движении	5. Организовать двигательную активность ребенка в свободное от занятий время или на прогулке
6. О значении утренней гимнастики для здоровья ребенка	6. Грамотно разработать комплекс и провести утреннюю гимнастику со своим ребенком

Окончание табл.

1	2
7. Как и чем можно закалывать моего ребенка	7. Правильно применить некоторые методы закаливания
8. Что такое динамическая пауза	8. Правильно распределить умственную нагрузку и грамотно чередовать работу и отдых ребенка
9. Насколько полезны подвижные игры на свежем воздухе	9. Придумать (вспомнить, найти в книгах) интересную игру и с удовольствием поиграть с ребенком и его друзьями на природе
10. О значении режима дня для дошкольников	10. Правильно распределить время и поддерживать рациональный режим в течение длительного времени

Приложение 4

Примеры проблемных ситуаций

Ситуация 1

На очередном детско-родительском занятии воспитатель (психолог, инструктор по физкультуре) замечает гиперактивного ребенка (мальчика или девочку), который ни секунды не стоит на месте, без остановки бежит по физкультурному залу, не слышит команд ведущего, правил игры, торопится начать выполнение любого задания, не дослушав до конца; не слушается взрослых, без разрешения достает спортивный инвентарь с полок.

Мама (папа) без особых успехов пытается призвать ребенка к порядку, постоянно употребляет фразы: «Как ты себя ведешь? Как тебе не стыдно! Все дети, как дети, а ты?» По всему угадывается, что маме стыдно за поведение ребенка, она недовольна и раздражена, иногда не скрывает злости.

Как можно действовать воспитателю (помощнику ведущего, психологу)?

Ситуация 2

На детско-родительском занятии обращает на себя внимание один ребенок (мальчик или девочка): постоянно командует, управляет мамой, другими взрослыми, в тоне слышатся приказные капризные нотки. Ключевые фразы: «А я хочу! Дай мне. Я и сам умею! Не буду, мне не нравится!» Ребенок постоянно стремится привлечь внимание родителя, прерывает, дергает его (за руку, за одежду и т.п.), не обращая внимания на то, чем занят взрослый.

Мама (папа) с готовностью выполняет любые прихоти ребенка, стараясь даже предугадать желание малыша, словно не замечает приказного тона. Удерживается от замечаний даже в тех ситуациях, когда они необходимы (например, если ребенок обижает других детей). При отказе от деятельности начинает уговаривать ребенка, в голосе слышатся просительные интонации. Ключевые фразы: «Ну, пожалуйста, сынок (доченька), еще разочек. Может быть, ты сделаешь? Ну не хочешь, как хочешь». В качестве поощрения следует обещание какого-нибудь вознаграждения — конфеты, игрушки и т.п.

Как можно действовать воспитателю (помощнику ведущего, психологу)?

Ситуация 3

Во время занятия воспитатель (психолог, инструктор по физкультуре) становится свидетелем следующей ситуации: ребенку постоянно требуются дополнительные разъяснения правил игры, инструкции приходится повторять несколько раз, ребенок с трудом понимает, что от него требуется. При выполнении задания постоянно ошибается, путаясь в движениях, в пространстве ориентируется плохо. Быстро теряет интерес к деятельности, выглядит растерянным или сердитым. Уже через несколько минут начинает жаловаться на скуку, трудность работы либо вообще отказывается выполнять задания.

Мама (папа) не оказывает ребенку помощи, игнорирует просьбы ребенка о поддержке, предпочитая, чтобы это сделал ведущий занятий. Смотрит на ситуацию как бы «со стороны»; отвлекается на разговоры то с другими мамами, то по телефону. В адрес ребенка следуют реплики: «Ну как можно этого не понять?! Ты что, не видишь, что другие делают?! Какой ты непонятливый, бестолковый, несообразительный и т.д.».

Как можно действовать воспитателю (помощнику ведущего, психологу)?

Ситуация 4

На одном из детско-родительских занятий неуклюжий мальчик (девочка) с избыточным весом с трудом справляется с выполнением упражнений, все задания получаются плохо, видно, что ребенок плохо скоординирован, в двигательном развитии явно отстает от сверстников. С трудом догоняет других детей, сильно отстает в скорости и ловкости. Некоторые задания вызывают страх — лезть в туннель, пройти по скамейке и т.п. Заметно, что мышцы ребенка сильно напряжены, практически не удается их расслабить.

Мама (папа) очень переживает за ребенка, стремясь достигнуть успеха, постоянно оказывает помощь ребенку, а нередко и вовсе вы-

полняет задания вместо него; подталкивает ребенка, подтягивает, поднимает, переносит, дотаскивает до финиша. Маме очень важно показать, что они — «образцовая» семья, поэтому она сдерживается от любых замечаний, демонстративно показывая, что она не использует наказаний, хвалит ребенка даже там, где для этого нет повода. Выполняя любые инструкции ведущего, не дает инициативы ребенку. Ошибки ребенка переживает как собственные. Обязательно спрашивает совета воспитателя, все старательно записывает.

Как можно действовать воспитателю (помощнику ведущего, психологу)?

Ситуация 5

Во время совместного физкультурного занятия воспитатель наблюдает следующую ситуацию: ребенок сознательно нарушает правила игр, инструкции к упражнениям, кричит, обзывается, бьет детей, бросает в детей мячи, родители других детей делают замечания, на которые ребенок не реагирует.

Родитель не обращает внимания на агрессивное поведение своего ребенка, делает вид, что все в порядке, поощряет ребенка невербальными способами (жест, взгляд, улыбка). Доверяет воспитателям и другим ведущим решать проблему без своего участия.

Как можно действовать воспитателю (помощнику ведущего, психологу)?

Список использованной и рекомендуемой литературы

Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. М., 2007.

Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М., 2007.

Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография. М., 2011.

История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобуева / Под. ред. С.Ф. Егорова. М., 1999.

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль, 2005.

Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное / Сост. М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. М., 2005.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Метод. рекомендации. М., 2007.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10—23.

Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

Крулехт М.В. Педагогическая технология сотрудничества детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка // Детство: Педагогический альманах № 1/РГПУ. СПб., 1998.

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Практик. пособие. М., 2007.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М., 1999.

Лях В.И., Мейксон Г.Б., Кофман Л.Б. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура. № 1. 1996.

Маркова Т.А. Работа детского сада с семьей. М., 1955.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практик. работников детских дошкол. учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М., 2000.

Микляева Н.В. Академия родительства как инновационная форма развития родительского и педагогического сообщества // Современное дошкольное образование. 2008. № 6.

Микляева Н.В., Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф. Семейный и родительский клубы в детском саду. Метод. рекомендации. М., 2012.

«Навстречу друг другу»: Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ / Авт.-сост. М.Н. Попова. СПб., 2001.

Найбауэр А.В. Современные возможности и перспективы дошкольного образования // Традиции и инновации в современном дошкольном образовании: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2011.

Погадаев Г.И. Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников. М., 2009.

Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. М., 2011.

Прищепа С.С. Педагогическая культура родителей в области физического воспитания детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. (3—4 апреля) / Под ред. Г.П. Новиковой. Ярославль; М., 2012.

Прищепа С.С. Становление совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в России // Российская семья — основа развития духовности и патриотизма: Сб. науч. ст., концепт.-програм. и метод. мат-лов / Под. ред. В.И. Лутовинова. М., 2010.

Прищепа С.С. Структурная система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении детей раннего и дошкольного возраста к здоровому образу жизни // Психология образования в поликультурном пространстве. Т. 2 (№ 18). Елец, 2012.

Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет: Обзор программ дошкольного образования. М., 2009.

Программа педагогического всеобуча родителей и населения. М., 1985.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Метод. пособие для руководителей физического воспитания дошкол. учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. СПб.; 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации. М., 2005.

Содержание

Введение	3
Физическое воспитание ребенка в семье и детском саду: история и современность	4
История вопроса физического воспитания ребенка в семье	4
История становления сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников в России с 1917 г.	9
Теоретические основы построения системы сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей	17
Основы сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка	17
Содержание сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей	22
Примерные основные общеобразовательные программы	22
Основные комплексные программы	24
Специализированные образовательные программы	27
Региональные образовательные программы	28
Основные направления и формы взаимодействия педагогов с родителями по физическому воспитанию детей	30
Формы работы для просвещения родителей	33
Формы работы для организации совместной двигательно-игровой и творческой деятельности взрослых и детей	39
Формы работы для анализа взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей	43
Педагогические проекты в работе с семьей по физическому воспитанию детей	44
Развитие познавательно-речевой активности старших дошкольников в процессе двигательной деятельности	44
«Развитие познавательной активности детей шестого года жизни» (круглый стол для родителей с участием детей)	49
«Космос» (совместный физкультурно-познавательный досуг для родителей и старших дошкольников)	52
Подготовка ребенка к школе с помощью физических упражнений с мячом в условиях детского сада и семьи	57
«Роль и значение мяча в психофизическом развитии ребенка» (круглый стол для родителей детей шестого года жизни)	60

«Незнайка, мяч и дорожная азбука» (совместный физкультурно-познавательного досуг родителей с детьми старшего дошкольного возраста)	64
Семейный проект «Что полезно для ребят — вам расскажет детский сад, или Книга о полезной и здоровой пище»	66

Повышение квалификации педагогов по теме сотрудничества с семьей в рамках стажировочной площадки	71
Организация деятельности стажировочной площадки «Здоровьеформирующие технологии в ДОО»	71
Содержание модуля стажировочной площадки	75
Сотрудничество детского сада и семьи в психофизическом воспитании ребенка	75
Сотрудничество с семьей в физическом воспитании детей в условиях вариативных форм дошкольного образования	100
Комплексная работа сотрудников ДОО в организации здоровьесбережения воспитанников семейного детского сада	100
Взаимодействие с семьей в Центре игровой поддержки ребенка по вопросам здоровьесберегающих технологий	104
Здоровьеформирующие технологии в работе с детьми и родителями в Службе ранней помощи «Горошина»	107
Особенности физического воспитания детей в условиях семейного детского сада	109
Приложения	113
<i>Приложение 1.</i> История становления форм работы детского сада и семьи	113
<i>Приложение 2.</i> Основные направления работы с родителями по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	115
Планирование форм работы с родителями	115
<i>Приложение 3.</i> Анкетирование и тестирование родителей	116
<i>Приложение 4.</i> Примеры проблемных ситуаций	121
Список использованной и рекомендуемой литературы	123

Прищепа Светлана Семеновна
Шатверян Тамара Сергеевна

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Редактор *А.А. Сахаров*
Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*
Корректоры *Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в **розницу** можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать
наложенным платежом по адресу:
129626, Москва, а/я 40.
E-mail: sfera@cnt.ru

Познакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий
и заказать их можно на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0777-1

Сертификат соответствия № РОСС RU.АГ17.НО2295
Срок действия по 22.03.2015

Подписано в печать 17.06.13. Формат 60×90^{1/16}.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Тираж 7000 экз.
Заказ № С-1477.

ООО «ТЦ Сфера»,
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.